

引用:白云峰,苗静,朱添,等.“线上线下”混合式教学模式在《环境卫生学》课程中的教学实践与思考[J].陕西中医药大学学报,2024,47(4):120-122.

# “线上线下”混合式教学模式在《环境卫生学》课程中的教学实践与思考\*

白云峰<sup>1</sup> 苗静<sup>1</sup> 朱添<sup>2</sup> 李娟<sup>1</sup> 史传道<sup>1</sup>

(1.陕西中医药大学,陕西 咸阳 712046;2.陕西中医药大学第二附属医院,陕西 咸阳 712046)

**摘要:**课程建设与课程设计不能脱离实际而独立存在,对医学类专业更是如此,不能脱离人才培养方案,更不能脱离高校本身的特征。中医院校的预防医学所要学习的《环境卫生学》不仅要注重西医门类课程的关联性,同时也要与中医产生一定的关系。疫情之下,学生们可以通过多种途径获取到专业内的知识,并且所学习的知识与社会生活产生了密切的联系,引导学生从专业的角度去看待疫情的问题,培养学生在临床中运用专业知识,在应用中去思考,将思考反馈到课堂,再从课堂获取答案,形成一个闭环,将疫情防控的每一个行为都作为《环境卫生学》的实践课,引导学生去了解然后普及。以授课教师为核心点,学生为分布点,利用线上教学平台作为纽带,形成散射型的面,扩大学习范围的同时,更加注重联系社会生活,将《环境卫生学》的学习融入到社会生活中。

**关键词:**环境卫生学;课程设计;线上线下教学模式;创新

**中图分类号:**G434

**文献标识码:**A

**文章编号:**2096-1340(2024)04-0120-03

**DOI:**10.13424/j.cnki.jsctcm.2024.04.024

在创新教育理念的发展背景下,优化高校教育管理模式,是培养更多具备强劲综合创新能力人才的重要途径<sup>[1]</sup>。创新教育是一个多领域互动过程,在此基础上,为促进创新教育的发展,从多元主体协同的角度出发,构建以高校为主导载体并构建全方位创新教育体系、优化创新教育顶层设计、联动资源优化创新实践和促进创新可持续发展<sup>[2]</sup>,更好地形成育人合力,发挥出课程教学育人的功能<sup>[3]</sup>。

环境卫生学作为预防医学专业的二级学科和主干课程,主要研究自然环境和生活环境与人群健康的关系,揭示环境因素对人群健康影响的发生、发展规律,同时为充分利用环境有利因素和控制有害环境因素提出卫生要求与预防对策,以促进人体健康和提高整体人群健康水平<sup>[4]</sup>,与人们日常生活息息相关。因此,如何更好的开展环境卫生学线上教学,就需要授课教师高度重视,以寻找有效的策略,从而落实立德树人根本任务,切实提升思政育人成效<sup>[5]</sup>。以学生为主导的学习方式不但能提高学生的主观能动性,而且在提高教学水平的同时,

也提高了学生的综合能力,促进了学生的学习热情<sup>[6]</sup>。点面覆盖式教学是指以授课教师为基础核心点,通过线上教学方式,向不同地区的学生教授课程,并引导学生利用自己的环境自主完成线下实践课程的学习<sup>[7]</sup>。在学习实践过程中,让学生体会到“细节决定成败”,培养严谨的治学态度和一丝不苟的学习习惯。

## 1 《环境卫生学》目前教学现状

在当今教学背景下,缺少自主性的传统教学方法已无法适应学生全面发展的需求,学生更渴望得到科学思维的有效培养和综合运用知识能力的发挥。近年来,随着信息技术的发展,知识获取的方式也在发生着转变,如网络信息的出现,不仅打破了以往学生学习知识空间和实践的限制,还使得教学的途径变得更为多样化<sup>[8]</sup>。一般使用“一对一”教学模式与“直接式”教学模式,其授课形式比较刻板、课程设置比较单一,对于一般医科院校而言,这些教学模式越来越呈现出不足,如与学校应用型人才定位不符合、与学生的专业水平不符合、与课程

\* 基金项目:陕西中医药大学教育教学改革研究项目(21jg24)

设置的改革不同步、无法实施教学方法的多样化改革、与教师的教学专长和教学愿望不符合、不能适应社会的需求等,更难以激发学生自主学习的兴趣,不利于培养预防医学类应用型人才<sup>[9-10]</sup>。改革传统教学模式,结合学校特征和学生特征,提高学生《环境卫生学》学习兴趣,提高预防医学专业学生专业素养迫在眉睫。

## 2 《环境卫生学》线上教学的必要性

2020年突如其来的新冠肺炎疫情,给各行各业都带来巨大影响。根据防疫要求,很多学校在春季学期都采用了线上方式组织开展教学,高等院校更是大力推广线上教学<sup>[11]</sup>。正所谓“停课不停教,停课不停学”,线下依托固定教室的面对面教学迫于形势暂停,而师生之间的教授与学习可通过“各级各类在线课程平台、校内网络学习空间”等来完成<sup>[12]</sup>。新冠肺炎疫情的突然暴发,倒逼线上教学在全国高校迅速推广,在客观上加快了我国高校线上教学与国际同行的接轨,缩小了二者在线上教学方面的差距<sup>[13]</sup>。线上教学的音频视频资料是丰富的,学生可以从中选择自己没有理解和掌握的内容,进一步的理解知识点<sup>[14]</sup>。同时也方便了师生交流,调动了学生学习的积极性,使其变“被动学习”为“主动学习”<sup>[15-16]</sup>。线上教学活动要整合直播、讨论、互动、作业、评价、测试等环节,使得各个环节之间有效且自然衔接,线上教学措施的创新直接关系到教学目标的达成度<sup>[17]</sup>。某种意义上讲,线上教学迎来其第一次完全意义上的教育教学实践<sup>[18]</sup>。

在疫情的背景下,预防医学专业学生通过线上加线下的学习方式,将《环境卫生学》理论知识与社区实践相结合,大力提高科研素养,增强学生的创新思维和实践动手能力,培养出复合型公共卫生人才<sup>[19-20]</sup>。教师可将现实情景带入课堂,让学生身临其境,对疫情防控有自己的见解,对环境卫生学这门课程有更深刻的理解,使学生体会到这门课程的重要性,提高学生学习主动性<sup>[21]</sup>。

## 3 《环境卫生学》线上线下教学模式

**3.1 课程设计** 我们从培养学生的自主学习能力、激发学生的学习兴趣出发,希望能够借助互联网平台让学生线上自主学习,在线上课程中充分融合实际生活案例,引导学生在自主学习的过程中能够及时将课堂知识运用到实际案例分析中去,从而达到

学以致用效果,提高学生学习的获得感和成就感<sup>[22]</sup>。线下课堂教学教师可以根据各章节中的难点、重点的不同,建立小组讨论、汇报展示、PBL教学法等多元化的教学模式<sup>[23]</sup>。这种线上、线下的互补式教学方式,即减少了课堂教学的压力,又充分提高了学生学习的主动性,改善了教学质量与效果<sup>[24]</sup>。

**3.2 课堂训练** 此外,多元化的教学模式也使得教师和学生在学习活动中的角色发生了一定的转变,教师从知识的传播者变为指导者,学生从传统课堂上知识的被动接受者变为新教学模式下知识的主动建构者和运用者,这样的角色转变既能培养学生的发散思维,又锻炼了学生的创新思维 and 创新能力。就《环境卫生学》而言,不能满足于学生知道环境污染对人类健康造成怎样的后果,更重要的是要让学生了解不良环境因素产生健康危害的原因,以及应该如何利用这些知识去发现问题并解决问题<sup>[25]</sup>。因此,基于前期对《环境卫生学》课程教学模式的了解和调查,本文提出基于疫情时期的教学方式,即线上线下混合式教学法,该方法通过结合网络平台和传统教学模式,可充分提高学生对《环境卫生学》的学习兴趣,提升学生分析问题和解决问题的能力,从而全方位提升教学效果和教学满意度。

**3.3 课程实践** 中医院校的预防医学所要学习的《环境卫生学》不仅要注重与西医门类课程的关联性,同时也要与中医产生一定的关系,《环境卫生学》课程不是凭空出现的独立事物,需要与高校开设的其他课程产生紧密的联系,更加需要与大学本身产生密切的联系。疫情对预防医学的学生来说,无疑是一件值得深思的事情,学生们可以通过多种途径获取到专业的知识,并且所学习的知识与社会生活产生了密切的联系,这个时期来自社会层面的庞大知识量,是其他时期无法超越的,作为《环境卫生学》授课老师,在授课过程中联系社会实际,让学生从专业的角度去看待疫情的问题,培养学生在临床中运用专业知识,在应用中去思考,将思考反馈到课堂,再从课堂获取答案,形成一个闭环,将疫情防控的每一个行为都作为《环境卫生学》的实践课,引导学生去了解然后普及<sup>[26]</sup>。“线上线下”混合式教学法将线上和线下两种教学法有机结合,扬长避

短,将传统课堂时间进行延伸、课堂空间进行扩展,利用网络视频等方法,提高学生的积极性,让教学的“教”和“学”不在同一时间、地点发生,给予学生更多时间、空间去思考,更加便捷、灵活,缩小学生间的学习效果差异<sup>[27]</sup>。以授课教师为核心点,学生为分布点,利用线上教学平台作为纽带,形成散射型的面,扩大学习范围的同时,更加注重联系社会生活,拓展“教”和“学”的时间与空间。

#### 4 讨论

科学的线上学习机制可以调动学生学习主动性与创造性,并给予教师反馈,让教师能够实时了解学生学习情况,学生也熟悉自身学习动态,形成一个正向反馈。疫情之下,线上教学成为必然趋势,这也是互联网时代的基本要求。因此教师既要熟悉线上教学模式,顺应时代要求,也要克服困难,在学生需要的地方多下功夫,以保证教学质量。

课程建设与课程设计不能脱离实际而独立存在,对医学类专业更是如此,不能脱离人才培养方案,更不能脱离高校本身的特征。中医院校的预防医学人才学习的《环境卫生学》,一定要结合中医药的特色,利用线上教学更要注重与线下相结合,充分联系实际,利用社会中庞大的知识量,形成一个“线上线下”学习的闭环。让同学在线上充分学习理论知识,线下可积极参与实践,将理论与实践结合起来,充分利用物理空间独立性的优势,将《环境卫生学》的学习融入到社会生活中。

#### 参考文献

- [1]李贺.创新教育理念下的高校教育管理探究:评《高校教育管理创新研究》[J].中国高校科技,2022(3):98.
- [2]许礼刚,周怡婷,徐美娟.多元主体协同驱动下创新教育四螺旋模式研究[J].中国科技论坛,2021(12):134-141.
- [3]蔡文芳.知行合一的跨境电商课程思政教学探索:以“跨境网店运营”课程为例[J].南昌师范学院学报,2020,41(1):71-75.
- [4]牛强,徐上知,马儒林,等.课程思政建设融入环境卫生学教学的现状及优化路径[J].西部素质教育,2022,8(5):87-89.
- [5]李婕,牛丕业.“课程思政”融入环境卫生学教学的探索与实践[J].环境卫生学杂志,2022,12(5):396-398.
- [6]王海燕,张林虹,张媛媛.以学生为主导的护理教学查房在儿童心脏ICU教学中的应用[J].黑龙江医学,2022,46(8):984-985,988.
- [7]段燕英,冯湘玲,丁萍,等.将思政元素融入环境卫生学课程教学的探索[J].高教学刊,2022,8(26):88-91.
- [8]陆丽芳,郑蓉.线上线下混合教学模式的实证研究[J].工业技术与职业教育,2021,19(3):37-40.
- [9]程斌,宋焕瑾,叶劲涛,等.传统教学模式与案例教学法联合新技术教学模式的教学效果[J].中国当代医药,2022,29(18):159-163.
- [10]李传波,邹阿鹏,唐晓杰,等.医学PBL教学法与传统教学模式下课堂创造氛围的对比[J].中国继续医学教育,2022,14(10):66-70.
- [11]石东妮,朱高艳,杨娅,等.护理专业线上教学优势的探讨与思考[J].中国卫生人才,2021(8):58-61.
- [12]朱婉莹,刘妍.疫情防控期间生物化学在线课程建设的探索[J].基础医学教育,2020,22(4):285-287.
- [13]贺金波,张红.高校线上教学:优势、挑战与对策[J].创新创业理论与实践,2021,4(17):14-16.
- [14]陈丽佳.浅谈高校线上教学的优势[J].文化创新比较研究,2021,5(12):100-103.
- [15]任敬娟,梁瑞峰,杨守林,等.某医科大学硕士研究生《环境医学概论》教学改革与实践[J].中国药物与临床,2020,20(6):983-984.
- [16]张改,王书伟,陈松建,等.基于微课的《免疫学检验》理论课多平台联动线上教学研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(17):181-185.
- [17]徐国盛.发挥线上教学优势,构建线上线下有机融合的新型教学模式[J].科技视界,2020(30):62-64.
- [18]王婷婷.线上教学的优势、不足及对策分析:以《生物化学》课程为例[J].绿色科技,2020(19):205-206.
- [19]秦小江,侯晓敏,陈亮京,等.传染病疫情背景下高校本科生环境卫生学教学改革探讨[J].环境卫生学杂志,2022,12(4):308-312.
- [20]刘楠.线上教学背景下医学生创新思维的培养路径[J].基础医学教育,2022,24(8):633-636.
- [21]李菲菲,杨家钰,王忠海,等.我国高校本科公共卫生教学改革综述[J].医学与社会,2016,29(8):107-110.
- [22]张莉,刘健,孙波,等.新型冠状病毒疫情下生理学线上教学模式的探索与思考[J].医学教育研究与实践,2020,28(2):221-224.
- [23]丁振兴,谈媛媛,俞凤.线上教学结合PBL学习模式在急诊医学临床实习生教学中的应用[J].中国大学教学,2022(10):42-47.
- [24]陈书成.后疫情时代高校线上教学的重构与任务实现[J].河南司法警官职业学院学报,2022,20(3):113-118.
- [25]于莎莉,陈刚,韦海燕,等.基于混合式翻转课堂教学模式在“环境卫生学”分组教学实践中的研究[J].教育现代化,2020,7(25):85-88.
- [26]覃健,何敏,农清清,等.基于网络课程的混合式教学模式在《环境卫生学》教学中的研究与应用[J].高教学刊,2021(5):141-144.
- [27]庞丽,杨慧,宁玉娥,等.线上线下混合式“金课”教学模式在妇产科临床实习教学中的应用研究[J].中国医学教育技术,2021,35(4):463-466,494.

(修回日期:2023-03-17 编辑:宋蓓)