

引用:惠毅,郑旭锐,部环宇,等.线上线下混合模式构建温病学课程形成性评价体系及实践[J].陕西中医药大学学报, 2024,47(4):116-119.

线上线下混合模式构建温病学 课程形成性评价体系及实践*

惠毅^{1**} 郑旭锐^{1***} 部环宇¹ 闫曙光¹ 李京涛²

(1.陕西中医药大学,陕西 咸阳 712046;2.陕西中医药大学附属医院,陕西 咸阳 712000)

摘要:课堂教学评价需根据学科的性质实施多元化的标准,文章主要探讨以线上线下混合模式构建温病学形成性评价体系的实施方法,并以学生为应用对象,对此形成性评价体系进行实践,证实形成性评价有助于提高学生平时学习的积极性,及时反馈教学中的不足;实践证明:与终结性评价相比,形成性评价方式具有较高的成绩区分度,能更加客观全面地评价学生的学习成果,教学反馈及时有效,值得推广应用,也为中医院校相关专业教学评价的应用提供一定参考。

关键词:温病学;形成性评价;评价多元化;线上线下混合模式

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:2096-1340(2024)04-0116-04

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2024.04.023

温病学是中医四大经典学科之一,是中医院校本科生必修课程之一,最新的中医类执业医师考试更是将其列入考试大纲之中。温病学属于中医临床基础学科,作为一门理论联系临床的桥梁学科,教学内容既涵盖理论知识,又需与临床紧密结合,教学难度大,课堂教学评价标准难制定。课堂教学评价是教学质量保障体系的重要组成部分,科学有效的教学评价一直是高校提升教学质量的重要手段^[1-7]。随着疫情防控进入常态化,线上线下混合教学模式已成为高校主要教学模式,而课程教学评价标准则需要根据学科的性质实施多元化方案^[8-9]。形成性评价是课堂教学中常用的评价方法之一^[10],本文主要探讨形成性评价在温病学教学中的构建方法及实践过程,以期形成性评价在中医类专业院校教学的应用提供一定参考。

1 温病学形成性评价体系构建内容

温病学课程的评价采用综合考核评价体系,重点是学习过程的考核,主要由形成性评价成绩和终结性评价成绩两部分构成^[11]。根据温病学的学科性质特点,结合以往的教学评价经验,温病学形成

性评价体系的构建包括以下四个方面:

1.1 课堂评价 包括课堂互动问答、课堂考勤、课堂习题、课后作业。

课堂互动问答是课堂评价的有效方式之一,也是教学中师生交流的重要途径。教师可以根据教学内容设置问题,以互动问答的形式启发学生对知识点进行深入的思考,得出结论。温病学课堂提问根据线上线下具体情况操作,线下课程一般在课堂中随机抽取学生进行提问,线上课程则利用雨课堂或企业微信随机点名功能进行提问,课堂互动问答能促使学生上课中集中注意力,活跃课堂气氛,提高教学质量。

课堂考勤是培养学生良好纪律意识、营造良好学习氛围、形成良好学习风气的必要条件,也是课堂教学顺利开展的一项基本保障^[12]。温病学课程考勤线上线下均采用雨课堂或企业微信线上签到功能进行,每节课课程结束后将学生的出勤情况进行统计整理,1次未签到平时成绩扣除平时成绩10分(百分制),2次以上未签到者联系学生查明原因,根据情况可酌情扣除全部平时成绩。

* 基金项目:陕西中医药大学温病学一流本科课程;陕西中医药大学学科创新团队建设项目(2019-YL05)

** 作者简介:惠毅,教授,研究方向:从事温病学及传染病学教学及科研工作。E-mail:drhy1982@126.com

*** 通讯作者:郑旭锐,教授。E-mail:64710150@qq.com

课堂习题可及时反映学生对当堂课程所学知识的掌握情况,及时作出教学反馈,并适当调整教学内容及授课方式。温病学课程设计针对每个章节重点及难点内容,在授课课件中穿插对应的执业医师考试原题或自拟题目,借助雨课堂线上完成,应用雨课堂线上功能对学生答题情况进行统计,分析错题原因,及时反馈教学中存在的问题。

课后作业可督促学生复习当堂课程所学内容,了解学生学习情况。温病学课程设计要求在每个章节结束后,结合课程和执业医师大纲要求,针对重要知识点布置课后作业,学生通过复习课程内容及查阅资料完成,借助雨课堂线上提交,教师及时关注答题情况,针对错误率较高或较难的问题在下一节课进行讨论或统一讲解,以提高教学效果。对学生课后作业评价的主要内容包括:作业是否及时提交、内容是否完整及准确等,均由雨课堂布置习题,客观题系统自动评分,主观题教师线上批改,学期末导出各章节得分,计算总成绩。

1.2 实践教学 包括见习考勤、见习报告书写。

温病学本科生大纲包括4个学时的实践教学活 动,安排学生去医院相关科室进行临床实践,实践方式针对实际情况可采取线上或线下方式进行。每次见习结束后要求每位同学必须完成一份见习报告,在一星期内上交任课老师审阅并作为平时成绩记入本门课程成绩单;见习报告要求写1份完整的住院病历,内容包括主诉、现病史、既往史、个人史、家族史、过敏史、体格检查、实验室检查及辅助检查、诊断(西医、中医)、治疗措施等^[13-14],具体评分标准如表1。

1.3 阶段性测试 包括理论考试及病案实践。

阶段性测验是形成性评价体系的重要组成部分,其目的是检验学生对知识的理解和掌握情况,从而判断学生在学习过程中存在的问题和需要解决的问题。阶段性测验既是实现教育测量与形成性评价的重要环节,也是检验短期教学效果、纠正学生不良的学习行为的重要方法^[15]。温病学教学内容包括上篇(理论)、中篇(临床)、下篇(原文选读),根据此结构特点,整个教学过程共安排两次阶段性测验,即理论考试及病案实践考试,分别安排在上篇及中篇学习结束之后。上篇理论考试紧扣国家执业医师考试题型,以单选题及多选为主;中篇病案实践考试题型以填空及问答形式为主,分步

骤设置问题,了解学生中医思辨能力。上述考试均借助雨课堂线上完成测试,可根据雨课堂成绩报告对学生的成绩进行分析,及时发现教学中的不足及学生知识掌握的薄弱环节,做好教学反思,及时调整教学方案和方法。

表1 温病学见习报告评分标准表

评分内容	分值 (总分100)
病历内容	
主诉	5
现病史	10
既往史、个人史、月经婚育史、家族史、过敏史	10
体格检查	20
实验室检查(辅助检查)	5
西医诊断	10
中医诊断(包括证型)	10
诊断依据	10
治疗(中医、西医)	10
格式	
病历书写格式规范	5
卷面	
卷面整洁,无涂改	5

1.4 期末考试 期末考试是教学过程的重要组成部分,是评价教学效果的主要方式之一^[16-17]。温病学课程结束后由学校安排时间进行期末考试,考试采用闭卷形式,由教务处人员从人卫题库中随机抽题自动组卷。出题范围按教学大纲分布于各章节,并整合国家中医类执业医师考试大纲内容。试卷客观题答题卡采用机读方式阅卷,主观题由教研室教师流水阅卷,确保考试成绩评阅的客观性及公平性。

期末考试属于终结性评价,单一的考试形式不仅不能准确反映出学生对本门课程的掌握情况,也不利于教师做出教学信息反馈,从而影响教学质量的提高^[18]。经研究发现,将形成性评价与终结性评价相结合,可明显提高教学质量^[19-20]。教学评价应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,既关注结果,又注重过程,以达到学习过程和学习结果的和谐统一^[21]。温病学形成性评价即是将期末考试与平时表现、阶段性测验等形成性评价方式相结合,构建完整的形成性评价体系,具体构成要素及成绩分配比例见表2。

表2 温病学形成性评价体系构成要素

形成性评价	课堂评价 (10%)	实践教学 (10%)	阶段性测试 (10%)	期末考试 (70%)
构成要素	课堂提问 课堂考勤 课堂习题 课后作业	见习考勤 见习报告书写	理论考试 病案实践	期末考试

2 温病学形成性评价体系实践

2.1 研究对象 以本校2019级针灸推拿专业本科生随机抽取1个班(针推1903班,53人)学生作为研究对象。课程选用中国医药科技出版社杨宇主编的《温病学》教材。授课内容包括上、中、下三部分,共计54学时,其中理论50学时,实践4学时。

2.2 研究方法 课程学习周期为2020—2021年度第一学期,将针推1903班学生成绩分别以终结性评价(以期末考试计算成绩)及温病学形成性评价体系(按表2计算成绩)两种方式进行计算,并进行比较,分析两种评价方式学生成绩及格率、良好率、优秀率的分布区间。

2.3 统计学方法 数据需进行两两之间的组间比较,采用卡方检验进行统计学分析,采用SPSS 17.0软件进行。

2.4 结果 根据上述研究方法比较学生终结性评价与形成性评价方式的成绩,结果显示:与终结性评价方式比较,形成性评价方式评估学生成绩在70~80分及<60分区间均有显著性差异($P<0.01$)(见表3);与终结性评价方式比较,以形成性评价方式评估学生期末平均成绩、及格率、良好率均有差异($P<0.05$)或显著性差异($P<0.01$)(见表4)。

表3 各组学生成绩区间分布结果(n)

组别	n	>90分	80~90分	70~80分	60~70分	<60分
终结性评价	53	2	6	11	16	18
形成性评价	53	2	7	17 ^{##}	17	10 ^{##}

注:与对照组比较,[#] $P<0.05$,^{##} $P<0.01$

表4 各组学生成绩分析结果(%)

组别	学生期末平均 成绩(分)	及格率 (>60分)	良好率 (60~80分)	优秀率 (>80分)
终结性评价	63.03	66.04	50.94	15.09
形成性评价	67.3 [#]	81.13 ^{##}	64.15 ^{##}	16.98

注:与对照组比较,[#] $P<0.05$,^{##} $P<0.01$

3 讨论

有效的课堂教学评价直接影响学生对知识的

掌握程度及学习的主观能动性。教学评价的目标就是促使教师根据评教结果更深入地了解学生在学习过程中遇到的困难与障碍,并进一步思考如何改进自身的教学水平,提高教学质量的同时亦能促进学生的成长和教师自身的发展,做到教学相长。传统的终结性评价以期末考试成绩为主,最大的弊病在于只关注学生的学习结果,没关注学生的学习过程,一定程度影响了学生学习的积极性,不能及时有效做出教学反馈,不利于学生学习效率和教师教学水平的提高^[22-25]。形成性评价是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出的评价,是基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价^[26]。此次温病学教学实践表明:与终结性评价方式比较,形成性评价方式具有较高的成绩区分度,有效地提高了学生的及格率及良好率。温病学课程评价体系的构建改变了以终结性评价为唯一标准的现状,以学生为中心,充分调动学生学习的积极性,帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生的能力在平时不断得到体现和发展,并获得成就感及自信心。形成性评价注重培养和激发学生学习的积极性和自信心,教师在教学中必须注重过程评价,运用激励性的语言,对学生的知识掌握程度做出及时的评价,并关注学生在学习过程中表现的情感、态度和学习方法等,有助于学生自主学习能力和独立思考能力和中医思辨能力等综合素质的培养。温病学形成性评价体系采用多种评价方式(如课堂提问、课后讨论、阶段性测试、实践教学等),对学生学习进行学期综合评价,实现评价主体的多元化和评价形式的多样化,教师通过各项指标反馈的信息及时调整教学方法及手段,达到良好教学效果的同时又强化了自身教学水平及综合素质,真正做到了教学相长。

4 结语

教师作为教育教学的主体,在实施形成性评价的过程中起着引领和主导的作用,需时刻谨记以学生为中心,科学有效地构建和应用形成性评价,不断提升教学质量及学生学习的满意度。本次教学实践以线上线下混合模式构建温病学形成性评价体系,并对此形成性评价体系进行实践,结果显示其有助于提高学生平时学习的积极性,及时反馈教

学中的不足,更加客观全面地评价学生的学习成果,成绩区分度好,教学反馈及时有效。当然,此评价体系目前尚处于实践阶段,在今后的教学过程中,需要进一步完善评价体系的相关指标,以便进一步推广和应用。形成性评价以学生为中心,变被动为主动,激发了学生的主观能动性,必然会成为今后高校教学评价的主要形式。

参考文献

- [1] 叶正明.论新时代教育评价改革背景下的高校课堂教学评价[J].科教文汇(上旬刊),2021(16):53-55.
- [2] 高欢玲,张红,李红梅,等.基于PBL教学的形成性评价方案的制订及初步应用[J].中华护理教育,2022,19(12):1096-1100.
- [3] 严传波,王正业,卡迪力亚·库尔班,等.基于形成性评价的本科生期末成绩影响因素研究[J].高教学刊,2022,8(24):54-57,61.
- [4] 邓莉莹,岳月娟,雷芬芳.基于学习通的形成性评价在基础护理学教学中的实践研究[J].卫生职业教育,2022,40(12):57-59.
- [5] 陈镁仪,许杰,李登,等.形成性评价模式在骨科临床教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(21):109-114.
- [6] 陈玮.形成性评价视域下高校英语教学改革创新路径探索[J].内蒙古财经大学学报,2022,20(3):57-60.
- [7] 彭敏.形成性评价在大学英语教学实践中的应用分析[J].海外英语,2023(6):154-156.
- [8] 李楠,王梅芳.混合式教学下医学生自我调节学习与形成性评价[J].基础医学教育,2022,24(11):865-868.
- [9] 胡鸿志,刘琳.基于“线上+线下”混合教学模式的大学英语形成性评价研究[J].石家庄学院学报,2022,24(4):133-136,156.
- [10] 刘彦双,杜谢金,黎采青,等.形成性评价在线上线下不同教学平台中应用的比较研究[J].中国高等医学教育,2022(9):115-116.
- [11] 郭锦晨,刘兰林,黄莉,等.“厚基础、强临床、重经典”模块式教学法在中医学专业温病学教学中的应用[J].中医药管理杂志,2023,31(2):16-18.
- [12] 王册.浅议大学课堂“点名考勤”的新方法[J].科教导刊(中旬刊),2018(20):177-178.
- [13] 阮恒超,黎尚荣,杨正汉,等.《住院医师规范化培训住院医师书写指导教学指南(2021年版)》解读[J].中国毕业后医学教育,2022,6(1):30-34.
- [14] 党政,郭建魁,肖毅,等.CBS联合翻转课堂在肝胆外科住院医师病历书写教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(15):20-23.
- [15] 杨其霖,熊旭明,张振辉,等.小测验对以问题为基础学习教学效果的影响[J].中国继续医学教育,2018,10(35):47-49.
- [16] 郑书国,汪五三,王娟,等.基于雨课堂的药学类专业药理学形成性评价体系构建[J].卫生职业教育,2020,38(12):54-55.
- [17] 赵焕新,杨蓉,翟晓艳,等.以多层次的形成性评价促进学生自主学习能力的提高[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(3):168-170.
- [18] 杨飞.平时成绩对期末考试成绩的影响:基于财政学课程成绩的实证研究[J].科教文汇(上旬刊),2016(28):37-39.
- [19] 沈诞,郑国银,余嘉惠,等.BOPPPS教学模式在温病学教学中的应用探索[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2022,24(3):3-6.
- [20] 张晓艳,谢忠礼.基于慕课平台的温病学混合式金课建设的探索[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(24):158-160.
- [21] 李彩云,李鑫辉,苏丽清,等.温病学混合式教学模式的构建与应用[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(1):157-159.
- [22] 陈絮蒙,丁川,郭亦杰.基于量化管理的形成性评价在药理学教学中的应用[J].药学教育,2020,36(2):21-24,79.
- [23] 王蕾.形成性评价在生理学基于STEM教育的混合式教学中的应用研究[J].智慧健康,2022,8(29):140-144.
- [24] 向维聂,熊旺鑫,杨耀防.形成性评价在医学生临床实习中的应用探索[J].浙江医学教育,2022,21(5):308-310,320.
- [25] 曲诗情,孔维萍.形成性评价在中医临床教学中的应用研究综述[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(6):21-24.
- [26] 吕桥.高校实验课程教学过程中的“形成性评价”研究:以《自动控制理论》实验课程为例[J].教育现代化,2016,3(18):106-107,112.

(修回日期:2023-04-30 编辑:巩振东)