

引用:沈霞,李依民,张岗,等.基于团队学习教学法构建师生共同体的探索与实践[J].陕西中医药大学学报,2024,47(3):132-135.

基于团队学习教学法构建师生 共同体的探索与实践*

沈霞 李依民 张岗 高静 史亚军**

(陕西中医药大学,陕西 西安 712046)

摘要:师生共同体的建立是以学生自身需求为出发点,以课堂教学、实验实习、科研项目、大创项目为契机,加强师生学术研讨,实现个性化、反思式、探究型的师生交流模式。团队学习(team based learning, TBL)教学法为师生共同体的建设提供了一种积极的、结构化的小组学习形式。由经验丰富的指导教师负责设计和实施 TBL 教育,学生自驱力的提升则通过课堂与课后小组学习逐步实现。通过 TBL 构建的师生共同体提供丰富且全面的学习实践机会,激励学生分享并构建自己的知识体系,应用于解决相关领域的问题。基于 TBL 的师生共同体建设,能有效引导学生树立目标,激发学生学习的积极性和主动性,增强自身学习自驱力,培养学生终身学习的能力。

关键词:TBL 教学法;药用植物学;师生共同体;专业课思政;全方位育人

中图分类号:G642.4

文献标识码:A

文章编号:2096-1340(2024)03-0132-04

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2024.03.020

进入 21 世纪以来,随着高等教育教学的深化,如何实现“以学生发展为中心”成为教育教学的重心。在信息、网络技术的推动下,各种创新教学手段团队学习(team based learning, TBL)、问题导向学习法(problem based learning, PBL)、在线课程、微课等教学手段应接不暇^[1-2]。然而,课堂教学是以促进学生发展为目的,以培养学生自学能力为核心的一种组织形式。学习过程是学生将知识内化,并主动建构自己认知体系的过程。因此,课堂教学改革的重点自然而然的指向学生学习自驱力的构建。基于 TBL 教学法师生共同体的构建旨在改变当下学生被动式的学习状态,使之向主动自觉的学习态度转变。

TBL 为小组教学策略,在教师的组织和引导下,通过自身学习、团队合作、即时反馈等,强化概念、知识在实践中的运用。TBL 最初是由 Larry Michaelsen 教授在 20 世纪 80 年代在美国为商业学校设计^[3]。Michaelsen 开发 TBL 是为了应对班

级规模的增加,以及提升大型课堂学习效果^[4]。TBL 提供了一种让学生参与决策的学习方式,并促进积极的小组和课堂讨论,同时教师也需提供即时反馈。TBL 不仅仅是简单教授知识,更加强调要运用知识解决实际遇到的问题。近年来,TBL 作为一种以学生为中心的教学方法在高等教育中越来越受欢迎。

1 培养学生学习自驱力的必要性和紧迫性

传统的课堂教学内容和方法过度强调知识传授,教学活动基本是以教师为主导,主要体现在理论知识传授的层面^[5]。学生在学习前没有明确的目标,学习的主要目的常常只是为了应付各类考试。学习的结果也仅仅停留在知识记忆层面,很难达到知识内化、学以致用效果。高等教育中的几项研究发现,学生学习自驱力的提升与积极教育成果相关。

学习自驱力是推动学生积极主动学习的态度和习惯,而维持是因为学生自身有明确的人生目

* 基金项目:陕西高等教育教学改革研究重点攻关项目(21BG041);陕西中医药大学教学改革项目(21jg13)

** 通讯作者:史亚军,教授。Email:328573751@qq.com

标。学生自驱动力可以有效促进学生学习的自觉性、主动性、持久性、积极性以及创造性^[6]。然而目前,高校中普遍存在学生学习自驱力缺乏的情况,通过分析发现主要存在以下原因:一是缺乏理想信念引领。很多大学生并没有明确的人生理想。至于上大学后选择什么专业,自己在专业所对应的领域会有哪些贡献,学生心里并不明确。二是缺乏具体的目标导向。高中时,“考上大学”是唯一且具体的目标。而考上大学后,学生普遍感到迷茫,缺乏明确的学习目标,进而没有具体的行动方向。三是缺乏强烈自我成长意识。学生对终身学习的意义理解不充分,缺乏自学能力,对于将来步入社会要面临的挑战比较模糊。

学习自驱力日益成为医药卫生专业教育的一个主要研究领域,因为它对学生的学业成功、心理健康以及从业责任心具有关键作用^[7]。师生共同体的建设,能够有效引导学生树立目标,激发学生学习的积极性和主动性,提升学生的学习自驱力。

2 师生共同体的理论依据

师生共同体是教育体系中稳定、有序的结构,它更加接近教师发展与学生发展的内在本真^[8]。教育家博耶尔认为,师生共同体是一种有序的组织,它通过构筑共同的目标而使师生产生共同体使命,从而为实现师生的共同愿景在一起学习,通过相互作用、共同参与,实现教学相长这一共同目标^[9-11]。新时代背景下的高等教育改革,涉及教育体制、学校管理、课程体系、教学方式、教育评价等方面,也与教学中不同的行为主体紧密相关。在这一过程中,师生不可否认地承担起最积极的推动者及最具体的感受者的角色。因此师生关系好坏与否,是关乎教育改革成败的关键因素^[12]。师生是一种天然的共同体关系。“生”在《道德经》里面意为“一生二,二生三,三生万物”化生的意思^[13]。我国古代将教师尊称为“先生”,意为先一步了解了事物发展的规律,进而应用这些规律解决问题的人。“学生”一词顾名思义为“学而后生”,意为在“先生”传授知识的基础上进行学习,掌握事物发展的规律并用来解决问题的人,所以最终落脚点都在于“化生”,大学教育更应该如此。建设师生研学共同体,在老师引导下,学生通过学

习、思考,构建自己的知识体系,掌握事物发展的规律,应用于实践,去发现问题、解决问题,逐步提升学习自驱力,培养终身学习的能力^[14-15]。

3 基于 TBL 教学法构建师生共同体的具体实践

TBL 教学法专注于确保学生有更多机会应用所学知识来实践并解决问题。有证据表明 TBL 教学法在大学中的使用,对激发学生自驱力有积极的效果^[16-18]。TBL 的互动性鼓励学生发展沟通和协作技能,提供宝贵自学经验。TBL 的高效设计解决了许多高等教育机构面临的资源挑战。TBL 最重要的优势是允许大量学生体验小组学习,并有教师即时反馈以帮助提升认知。有助于培养学生的批判性思维,帮助学生更好理解和记忆知识,增强创新能力。

基于 TBL 构建的师生共同体中,教师要积极主动转变角色,通过组建研学小组促进师生平等关系的实现^[19]。孔子曰:“三人行,必有我师焉。”孔子作为春秋时代最有学问的老师,时刻保持一种虚怀若谷的心态,见贤思齐,好学、善学、乐学的精神值得后人学习。教学过程中,教师应从过去的知识传授者转变为课程的设计者和建设者;师生关系中,应发展成亦师亦友的民主型关系,教师运用自己的知识、技能和阅历为学生的成长提供帮助;日常生活中,教师要转变自己老师的角色,鼓励学生当老师,让他们成为成长的主人。教师要保有空杯心态和对学生的足够尊重,引导学生去自主或合作探索自我、树立正确的人生观^[20]。师生关系是教师和学生在学习过程中结成的相互关系,是师生心理相容的体现,双方在相互尊重、合作、信任中全面发展自己^[21-22]。

TBL 教学法蕴含了团队学习、师生对话、思维导图等多种方法,能有效激发学生学习自驱力。课堂上,采用雨课堂+MOOC+微信群等多种线上线下相结合的手段和方法,充分发挥活跃课堂、激发学生自学兴趣的作用^[23-25]。课后,通过丰富的第二课堂活动,如在《药用植物学》课后开展的寻药诀、手绘中药、美丽药用植物园等活动,让学生通过实践来强化理论知识的内化,在小组讨论解决问题的过程中锻炼实践能力、创新能力及团队合作能力^[26-27]。形成教学设计的逻辑闭环,与课堂

学习知识形成有效的教学与应用的迭代。

以科研项目、大创项目为契机组建师生科研共同体^[19]。加强师生学术研讨,通过面对面的引导和对话,探索个性化、反思式、探究型的师生交流模式。教师关注专业知识学习之外,也关注学生内心成长^[28]。对于性格外向、能够自主学习的学生,加强引导,帮助学生寻找科学理论知识,助力学生培养严谨的科研精神。对于相对较为内向的学生,要实施鼓励引导,鼓励其突破自我,发现自身优点,培养信心^[29-31]。在培养学生严谨的治学态度、激发学生的学术思维和动力的同时,达到师生共聚焦,形成紧密的学习共同体,建立互促式师生研学关系,让师生共同进步,共同提升^[32]。

4 师生共同体实施促进全方位育人

师生共同体是打通高等教育育人最后一公里的有效途径。基于学生的主观意愿组建师生研学共同体,教师为学生学习能力、科研思维和创新思维的提供平台和帮助,更加突出学生的主体地位和主观愿望^[33]。例如《药用植物学》野外实习中,我们采取 PBL+TBL 教学法,将学生分为若干小组,教师全程参与。真正做到师生一起学习,一起生活,一起探索,一起解决问题,培养学生阳光、正面、热爱集体等社会主义核心价值观。而学生的主动学习和实践行为也能够进一步激发教师育人的本能,由此呈现“师生共同体”主体间“相互浸润”,真正实现教学相长。

师生共同体能够达到全方位育人的终极目标^[34]。师生共同体的建立是以学生自身需求为出发点,以课堂教学、实验实习、科研项目、大创项目为契机,加强师生学术研讨,实现个性化、反思式、探究型的师生交流模式。例如,我校于 2012 年师生共建信息化教学平台“秦岭中草药图像数据库”,在每年的《药用植物学》野外见习过程中,学生们通过观察、拍摄获得药用植物信息而不断更新和填充新的内容^[35-36]。“秦本草”微信公众号直观展示陕西 1000 余种特色中药及药用植物,在学生们提供的素材下不断更新^[37-38]。“典型药用植物野外实习虚拟仿真实验教学系统”是基于大学生创新项目师生共同开发,补充全国分布的典型药用植物形态及生态数据^[39]。数据库+微信公众

号+虚拟仿真系统都由师生一起策划、采集数据,师生共同建设并持续更新,最终形成具有鲜明中医药特色的综合性网络学习平台。基于 TBL 教学法的师生共同体在培养学生严谨的科研精神、激发学术思维和培养学习自驱力的同时,达到师生共聚焦、共同获益,形成自身可持续发展的源动力^[40]。

5 结语

大学教育的本质是人与人之间的交流,是精神、人格、知识的交流。教学不仅仅局限在教室,有师生的地方就是课堂。高等教育改革的重要结果就是优化师生关系,实现“学生终身发展”的最终目标。基于 TBL 教学法的师生共同体的组建既是对传统课堂教学模式的反思与超越,又是师生共同成长的需要。TBL 教学法不但有理论指导,更有具体的实施路径,教师可以根据教学需要自行设计,具有可行性。在实际操作过程中能够有效激发学习兴趣,明确学习目标,提升学习自驱力,为终身学习打好基础。TBL 教学法能够有效推动“师生共同体”的建设,促进师生角色的转变,增强“教”与“学”的实效性。以 TBL 为载体,构建师生共同体是新时代教育创新发展的有效路径,具有教学路径的可复制性和教学效果的可测量性,能够实现培养现代化创新人才的目的。

参考文献

- [1] 于述伟,王玉孝.LBL、PBL、TBL 教学法在医学教学中的综合应用[J].中国高等医学教育,2011(5):100-102.
- [2] HOSNY S, GHALY M, ELDESOUKI R, et al. Application of modified team-based learning approach for enhancing undergraduate medical educational seminars[J]. Medical Science Educator, 2019, 29(4): 1163-1170.
- [3] 杨晓燕,李闰琴,赵倩,等.翻转课堂与 TBL 教学模式相结合在医学生物学实验教学中的实践[J].生物学杂志,2018,35(1):127-129.
- [4] ANNETTE B, CHRISTIE D V, CHRIS R, et al. Team-based learning: design, facilitation and participation[J]. BMC Medical Education, 2020, 20(Suppl 2): 461.
- [5] 安富海.促进深度学习的课堂教学策略研究[J].课程教材教法,2014,34(11):57-62.
- [6] YEUNG MM, YUEN JW, CHEN JM, et al. The efficacy of team-based learning in developing the generic capability of problem-solving ability and critical thinking skills in nursing education: a systematic review[J]. Nurse Education Today, 2023, 122: 105704.

- [7] 别敦荣. 大学教学方法创新与提高高等教育质量[J]. 清华大学教育研究, 2009, 30(4): 95-101, 118.
- [8] 王新生. 以师生共同体理念重塑大学本科教育体系: 以南开大学本科教育体系的几项改革为例[J]. 四川大学学报(哲学社会科学版), 2021(6): 10-14.
- [9] 余华, 李川勇, 刘玉斌. 新时代高校师生共同体的重构与实践[J]. 中国大学教学, 2021(12): 82-87.
- [10] 夏纪梅. 构建“师生学习共同体”的要素与方法[J]. 中国大学教学, 2018(3): 79-83, 92.
- [11] 冯锐, 金婧. 学习共同体的思想形成与发展[J]. 电化教育研究, 2007, 28(3): 72-75.
- [12] 吴宝锁, 张慧, 屈廖健. 新教改背景下的师生共同体构建与大学生能力发展研究[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2020, 45(12): 154-161.
- [13] 冯文全, 冯碧璇. 论孔子对老子德育思想的借鉴: 基于《论语》与《道德经》的解读[J]. 教育研究, 2010, 31(12): 94-97.
- [14] 任欢欢. 主体间性: 师生共同体发展的内在逻辑[J]. 中国教育科学, 2016(12): 10-13.
- [15] JOWETT S, Warburton VE, Beaumont LC, et al. Teacher-Student relationship quality as a barometer of teaching and learning effectiveness: Conceptualization and measurement[J]. The British Journal of Educational Psychology, 2023, 93(3): 842-861.
- [16] KANG HY, KIM HR. Impact of blended learning on learning outcomes in the public healthcare education course: a review of flipped classroom with team-based learning[J]. BMC Medical Education, 2021, 21(1): 78.
- [17] BURGESS A, BLEASEL J, HAQ I, et al. Team-based learning (TBL) in the medical curriculum: better than PBL? [J]. BMC Medical Education, 2017, 17(1): 243.
- [18] 魏红蕾. TBL教学法在我国医学教育中的研究现状分析[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(7): 128-129.
- [19] 黄步军, 汤涛. 师生共同体: 良好师生关系新模式[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(17): 49-51.
- [20] 崔艳辉, 王轶. 翻转课堂及其在大学英语教学中的应用[J]. 中国电化教育, 2014(11): 116-121.
- [21] 叶子, 庞丽娟. 师生互动的本质与特征[J]. 教育研究, 2001, 22(4): 30-34.
- [22] 陆根书, 胡文静. 高校师生关系: 一个重要而亟待加强的研究领域[J]. 江苏高教, 2022(3): 8-13.
- [23] 余胜泉, 路秋丽, 陈声健. 网络环境下的混合式教学: 一种新的教学模式[J]. 中国大学教学, 2005(10): 50-56.
- [24] 宋灵青, 许林, 李雅瑄. 精准在线教学+居家学习模式: 疫情时期学生学习质量提升的途径[J]. 中国电化教育, 2020(3): 114-122.
- [25] 白浩, 郝晶晶. 微信公众平台在高校教育领域中的应用研究[J]. 中国教育信息化, 2013(4): 78-81.
- [26] 沈霞, 史亚军, 唐志书, 等. 思政教育与中医药高校中药学类专业课教学融合初探[J]. 陕西中医药大学学报, 2021, 44(4): 119-123.
- [27] 杨硕鹏, 卜菲菲, 周亚东, 等. 高等中医药院校医学人文素质教育的载体建设思考[J]. 陕西中医药大学学报, 2019, 42(5): 120-122.
- [28] 张瑞雪, 袁亚美, 郝书婕, 等. 新疫情下中医课程“经典引导启发式”教学改革探讨[J]. 陕西中医药大学学报, 2021, 44(6): 112-118.
- [29] 辛涛, 姜宇, 刘霞. 我国义务教育阶段学生核心素养模型的构建[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2013(1): 5-11.
- [30] 郭东艳, 史亚军, 王小平, 等. 中药学专业核心课程整合—创新实验教学体系的构建与实践[J]. 医学教育研究与实践, 2023, 31(1): 31-35.
- [31] DONG Y, WANG HF, LUAN F, et al. How children feel matters: teacher-student relationship as an indirect role between interpersonal trust and social adjustment [J]. Frontiers in Psychology, 2020, 11: 581235.
- [32] 颜永刚, 胡本祥, 王红艳, 等. 浅析“翻转课堂”和“微课”在《中药鉴定学》课程教学中的应用[J]. 陕西中医药大学学报, 2016, 39(5): 124-126.
- [33] 张栋辉. 在线教育中的师生学习共同体建构[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(14): 53-56.
- [34] 刘洋, 沈佩翔. 关于提高高校思想政治理论课在线教学质量思考[J]. 思想理论教育, 2020(4): 64-69.
- [35] 沈霞, 张岗, 程虎印, 等. 以学生为中心的教学设计在《药用植物学》课程中的运用设想[J]. 陕西中医药大学学报, 2019, 42(3): 129-131, 140.
- [36] 刘阿萍, 张岗, 程虎印, 等. 药用植物学野外实习教学中渗透 PBL 教学的实践与思考[J]. 陕西中医药大学学报, 2016, 39(5): 127-128.
- [37] 高静, 刘阿萍, 陈莹, 等. 基于创新素质和实践能力培养的药用植物栽培学课程教学改革[J]. 陕西中医药大学学报, 2021, 44(2): 119-122.
- [38] 张明英, 沈霞, 陈莹, 等. 中药资源与开发专业药用植物学教学改革探索[J]. 教育教学论坛, 2020(31): 181-184.
- [39] 杨冰月, 彭亮, 沈霞, 等. 融入思政、创新创业教育的《中药鉴定学》课程改革探索与实践[J]. 陕西中医药大学学报, 2021, 44(1): 97-102.
- [40] 谢玉坤, 德纯, 柳颖. 高校课堂学习共同体构建策略研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2016(12): 163-164, 168.

(修回日期: 2023-09-05 编辑: 宋蓓)