

一流课程建设

引用:金海蒂,张雷平,周亚东.“新文科”理念下中医药院校汉语国际教育专业课程建设的思考与探索[J].陕西中医药大学学报,2024,47(3):124-131.

“新文科”理念下中医药院校汉语国际教育专业 课程建设的思考与探索*

金海蒂 张雷平 周亚东

(安徽中医药大学人文与国际教育交流学院,安徽 合肥 230012)

摘要:当前“新文科”建设的重点工作在于对高校文科专业的专业优化与课程改革。中医药院校汉语国际教育专业应抓住“新文科”建设的良好契机,加大课程建设力度,使课程体系与课程结构更能准确体现院校和专业特色,重视课程内容的知识创新,促进课程教学方法和教学手段的改革,加强专业化的教师队伍建设。通过课程建设和教学创新,切实解决学生学习中的“痛点”问题,提升人才培养质量,促进学科与专业的发展。

关键词:“新文科”建设;中医药院校;汉语国际教育专业;课程建设

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:2096-1340(2024)03-0124-08

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2024.03.019

Thinking and Exploring of Curriculum Construction in the Major of International Education of Chinese in Traditional Chinese Medicine Colleges and Universities under the New Liberal Arts Concept

JIN Haidi ZHANG Leiping ZHOU Yadong

(School of Humanity and International Education Exchange, Anhui University of
Chinese Medicine, Anhui Hefei 230012, China)

Abstract: The key work of the current “New Liberal Arts” construction is the specialty optimization and curriculum reform of liberal arts specialty in colleges and universities. The major of International Education of Chinese in traditional Chinese medicine colleges and universities should seize the good opportunity of the “New Liberal Arts” construction, strengthen the curriculum construction, make the curriculum system and structure reflect the characteristics of colleges and majors more accurately, pay more attention to the knowledge innovation of curriculum content, promote the reform of teaching methods and means, and strengthen the construction of professional teachers. Ultimately solve the “pain point” problem in students’ study effectively, improve the quality of personnel training, and promote the development of disciplines and specialties through the curriculum construction and teaching innovation.

Key words: “New Liberal Arts” construction; Traditional Chinese medicine colleges and universities; International education of Chinese; Curriculum construction

* 基金项目:安徽省教育厅 2022 年高等学校省级教学研究项目(2022jyxm861);安徽中医药大学 2022 年校级质量工程项目(2022zlgc019);安徽省教育厅 2020 年高等学校省级教学研究项目(2020jyxm2332)

高等教育是兴国强国的“战略重器”,“新文科”建设是我国高等教育“四新”建设的重要组成部分。高等文科教育肩负着对当代大学生进行价值引领和文化培育的重任,新形势下,更关乎高素质复合型人才培养^[1],具有中国特色的哲学社会科学思想体系构建^[2],以及光耀时代、光耀世界的中华文化创造^[3]等重大问题,“文科教育的振兴关乎高等教育的振兴”^[4]。

“汉语国际教育”专业是文学学科门类下,中国语言文学专业门类下的文科类专业,旨在培养站在国际舞台,教授汉语和传播中国文化的“应用型专门人才”。中医药院校的汉语国际教育专业以汉语为载体,传播中医药文化,传承中医药学科,彰显了“新文科”理念下,知识创新、学科融合的特色与优势。

1 中医药院校汉语国际教育专业课程体系的学科背景与基本框架

1.1 中医药院校汉语国际教育专业课程体系的学科背景 学科与专业关系密切,学科建设支撑专业发展,专业从学科发展和从业人员学术水平提高中获益。中医药院校开设汉语国际教育专业,是中医药学科自我完善的需要,是汉语国际教育纵深发展的需要,更是中医药文化对外传播的迫切需求。中医药院校汉语国际教育专业的专业发展和课程建设,与中医学、语言学、文化学、教育学等学科的发展密切相关。

汉语记录中医学理论,承载中医学的文化背景、思维方式和话语表达,与中医药文化存在天然联系。对中医语言的表达规律进行梳理与凝练,找到准确传递其思辨性和多义性的语言学方法,是中医学自身发展的重要方面;中医语言隐喻性强,依赖翻译易导致信息传达偏差与文化因素遗失。只有通过汉语学习,使母语非汉语的学习者具备较高的汉语水平,并在此基础上体悟中医药文化,才能使中医药文化对外传播真正做到“溯本清源”。

在汉语和中国文化走向世界的过程中,语言学界同仁一方面积极探讨各领域普遍适用的通用汉语的教学规律与教学方法,另一方面大力推进

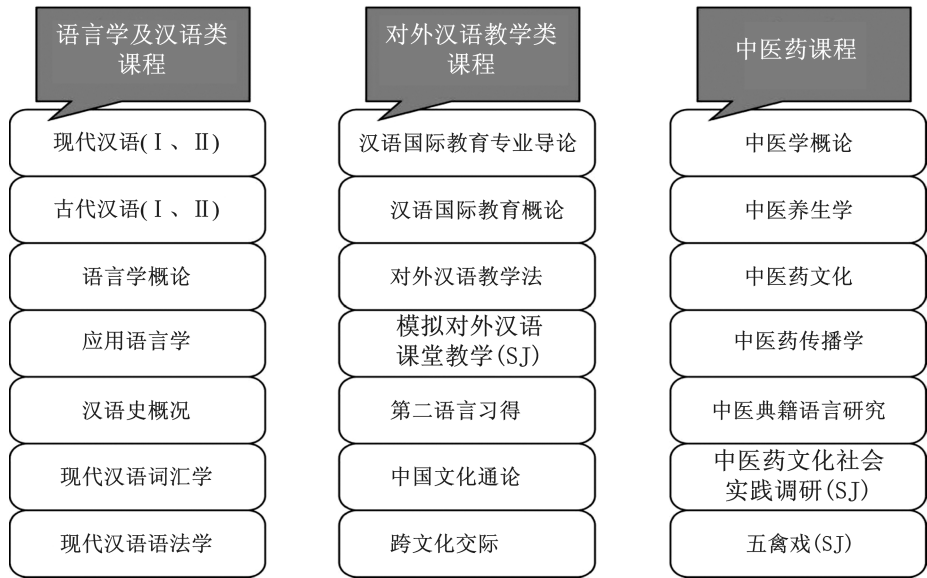
适用于某种专业领域、特定范围和固定场合的“专门用途汉语”研究^[5]。目前,世界范围内的汉语学习日趋专业化、职业化和实用化,并体现出多层次、多领域、多目标的特点。2019年,国家汉办和孔子学院总部颁布实施“医学汉语水平考试(MCT)”^[6],同时提出:对中医汉语的研究迫在眉睫。如中医汉语的等级描述,中医汉语词汇大纲、话题大纲和任务大纲的编纂,汉语学习者在中医语境中用汉语进行交际能力的研究等。中医汉语研究是专门用途汉语研究的重要组成部分,也是汉语国际教育发展与完善,进一步走向成熟的内在需求。

中医药院校汉语国际教育专业培养的是国际中文教师,更是传播中华文化和中医药文化的使者。我们认为中医药院校汉语国际教育面向两个目标:一是国内外母语非汉语的中医学习者汉语及中医汉语的教育;二是汉语国际教育领域文化教育中的中医药文化教育^[7]。相关学科发展和专业培养目标决定了中医药院校汉语国际教育专业的课程设置框架与课程建设方向。

1.2 中医药院校汉语国际教育专业课程体系的基本框架 2018年《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对中国语言文学类专业的课程设置提出了总体要求^[8],汉语国际教育专业在适用专业范围内。不同高校的汉语国际教育专业在上述中文《国标》规定的基础上,依据自身特色与优势,设置专业课程和实践教学环节,进行个性化发展。与综合类院校相比,中医药院校汉语国际教育专业的课程设置突出中医药特色,将中医学与语言学、文化学、教育学交叉融合。以安徽中医药大学为例,汉语国际教育专业课程以汉语为载体,以对外汉语教学为模式,以汉语与中医药文化对外传播双赢为目标,实现语言类、教育类、中医药文化传播类三类课程“三位一体”^[7],见图1。

将普通综合类院校汉语国际教育专业培养方案与中医药院校汉语国际教育专业培养方案进行比较后我们发现,在专业基础课和专业必修课程设置上,两者几乎一致,主要集中于语言学、教育学、文化学、文学、第二外语等方面^[9];在专业选修课

与专业特色方向课设置上,中医药院校汉语国际教育专业表现出鲜明的中医药特色。本文整合了国内几所中医药院校汉语国际教育专业培养方案中的中医药特色课程,如表1所示。



注:依据2022年新修订版安徽中医药大学汉语国际教育专业(4年制)本科培养方案,课程后标注(SJ)的是单独开设的实践实训类课程

图1 安徽中医药大学汉语国际教育专业课程体系基本框架

表1 国内中医药院校汉语国际教育专业培养方案中的中医药特色课程

院校名称	中医药特色课程及课程性质	门数(共计)	学分(共计)	专业课总学分占比(%)
安徽中医药大学	医古文(以上为通识教育课);中医学概论、中医养生学、中医药文化、中医药传播学(以上为专业基础课);中医药文化社会实践调研(SJ)、五禽戏(SJ)、中医典籍语言研究(以上为专业选修课)	8	17.5	13.8
湖北中医药大学	中医学基础(中基、中诊)、中医学基础(中药、方剂)、中医药英语、医古文、中国医学史、中医养生学、中医康复学(以上为专业选修课)	7	17	11.8
河南中医药大学	中医文化典籍导读、中医药文化国际传播(以上为必修特色方向课);中医基础理论、中医方药学、中医临床基础(以上为选修特色方向课)	5	13	12.4
成都中医药大学	中医学概论、中医药英语、推拿学(以上为专业必修课);医古文、内经选读、中医药文化国际传播、中医文字学、中医内科学、中国医学史、中医养生学、传统保健体育、中医食疗学、针灸学、中医美容学(以上为专业选修课)	14	32.5	15.4
天津中医药大学	中医药学概论、中医文献导读、中医药文化基础、中医汉语教学与案例分析(以上为专业课);中医养生与传统文化、中医与中华思维(以上为专业能力拓展课)	6	16	12.9

1.3 “新文科”理念下中医药院校汉语国际教育专业课程建设的时代优势 “新文科”理念下,中医药院校汉语国际教育专业课程建设具备时代优势。“新文科”的总体考虑,目前看主要有两个创新取向,一是与自然科学相融合,二是与应用学科相趋近^[10]。中医药院校汉语国际教育专业的课程设置,将普通汉语国际教育 with 中医汉语国际教育相融合,先奠定系统的现代汉语知识基础,再延伸初步的中医汉语基础知识,“文”与“医”巧妙融合;在此基础上,厚植传统文化情怀与跨文化交际意

识,打磨学生传播汉语与中国文化、中医药文化的能力,塑造“讲好中国故事”的应用型人才,知识与技能双重保障。

作为战略考量,“新文科”有两个不同取向:一是面对现实,着眼于社会市场性需求,增强实用性机能;二是面向未来,着眼于中国未来的一千年以及引领人类发展的可能性^[10]。在西医受到质疑,不能完全应对当前世界范围内医疗困境的今天,中医药的诊疗方案为维系世界人民健康福祉提供了新的可能;另一方面,中医典籍的艰深晦涩以及

中医药文化的日渐式微,呼唤一群致力于中国优秀传统文化传承与传播事业的青年人才在国内及国际舞台上宣讲中医药文化,重振中医昔日辉煌,乃至引领未来人类医学和健康事业发展方向,这是大多数中国人的希冀。中医药文化的创造性转化、创新性发展,中医药大学的综合实力提升,中医与汉语的融合是一条切实可行的新路径。中医药院校汉语国际教育专业应密切回应社会关注,获得社会的支持和认可,抓住当前“新文科”发展契机,大力进行课程建设与改革。

2 中医药院校汉语国际教育专业课程建设的困难与问题

目前,中医药院校汉语国际教育专业课程设置取得了不少成绩,但由于专业功能定位特殊、课程结构体系复杂,仍存在诸多问题。

2.1 学科与专业基础薄弱,课程建设缺乏理论高度 一流的学科建设决定一流的专业水平,也为课程建设提供了坚实有力的后盾。作为新兴交叉性学科,汉语国际教育上世纪80年代从中文大类中发展成一门独立学科^[11],专业建设起步较晚,理论基础较为薄弱。中医药院校汉语国际教育专业诞生于新世纪,截止2021年底,全国仅有5所中医药院校招收汉语国际教育专业本科,2所中医药院校招收汉语国际教育专业硕士,专业发展势单力薄,起点较低。目前中医药院校汉语国际教育专业在学科建设方面收获了一些理论成果,如教育部人文社会科学研究项目“面向中医药专业留学生的对外汉语教学模式研究”^[12],天津市哲学社会科学规划项目“中医药国际化视野下的中医术语规范研究”^[13],国际中文教育研究课题“基于中医预科汉语教学的中医语言表达系统研究”^[14]等。

上述成果对中医药院校汉语国际教育专业课程建设具有指导性意义,但已有研究远不能满足课程改革和专业发展需要,尤其缺乏全局性、本质性、深入性的研究。理论研究不足、没有行业标准模式、缺少经验可借鉴,必然在一定程度上导致专业发展和课程建设的盲目与随意。

2.2 汉语国际教育与中医并未真正融合,课程内容缺乏联系 汉语国际教育属于文科大类,人文

科学类课程是专业主干课程;中医学是以自然科学为主体,多学科知识相互交融的医学科学,课程体系以自然科学类、医学类课程为核心。中医药院校汉语国际教育专业课程体系包含人文类课程和医学类课程,两者学科属性相距远,课程性质差异大,较难相互融合。

通过调研我们得知,目前国内中医药院校汉语国际教育专业课程体系,能够体现汉语国际教育与中医相结合的课程非常有限,仅有成都中医药大学开设的“中医文字学”,河南中医药大学和成都中医药大学开设的“中医药文化国际传播”以及天津中医药大学开设的“中医汉语教学与案例分析”。

中医药院校汉语国际教育专业培养方案和课程体系对不同学科门类课程的知识点如何相互融合的问题未进行深入研究,如,将中医理论和中医知识融合在语言学课程中的切入点;文化教学中实现中医药文化对外教学与传播的途径;留学生中医汉语水平和中医药文化传播能力的评测手段等。汉语国际教育与中医并未实现真正融合,课程内容缺乏联系,课程体系存在拼凑现象,影响了教师的教学效能感和学生的专业认可度。

2.3 教师难以实现知识结构多元化,课程开发能力不强 一所大学办得好不好,关键在于师资队伍好不好^[15]。大学教师的学术品质决定了大学课程的品质。中医药院校汉语国际教育专业学科背景复杂,课程门数多、内容庞杂;同时,受招生人数、师生比例以及学校工作量等各种因素影响,师资相对短缺,上述情况导致中医药院校汉语国际教育专业的教师在多数情况下需一人承担多门课程,很难形成教学团队,教学效果受到影响。

在中医药院校汉语国际教育专业课程建设与改革的过程中,我们想要开设一些汉语与中医相结合的课程,却发现既懂汉语又懂中医的复合型人才十分匮乏,专业课程建设对教师知识结构的多元化要求很难实现。语言学教师难以独立教授中医药文化知识,孤立无援;中医学教师绞尽脑汁用翻译的方式为留学生进行中医知识教学,舍近求远。教师们分属不同的学院,平时各上各的课

程,很少有机会坐在一起就中医语言研究、中医药文化传播等问题进行交流与讨论,集体备课更是几乎没有。

大学教师开发课程的能力取决于其学术研究、学术水平及相关成果。在中医药院校汉语国际教育专业教师中,语言学教师由于自身知识储备的局限,很难开展中医学研究;中医学教师有自己的医学研究领域,不理解中医语言研究的意义和价值,因此跨学科学术研究成果很少,在课程建设中许多问题无法纵深开展。上述问题导致中医药院校汉语国际教育专业教师课程开发与建设能力不强,教师自身成长缓慢。

2.4 学生对专业意义和课程价值认识不足,课程素质目标较难实现 坚守文化自信、传播汉语与中医药文化,是中医药院校汉语国际教育专业学生的责任和使命,也是中医药院校汉语国际教育专业培养方案中的思想道德与职业素质目标。

然而,部分当代大学生受到西方价值观的冲击,认为中国传统文化乏善可陈、迂腐过时;或对中国传统文化的意义和价值认识不清。从百年前“西学东渐”开始,推崇现代科学、西方医学,“全盘西化”“废除中医”的思想残余时有抬头,摧残侵蚀中医学的根基。近现代以来,特别是当下网络发达的自媒体时代,有人大肆批评、诋毁中医,认为“中医无用”“中医误国”,其中不乏一些知名人士,这些言论也在一定程度上影响了部分中医药院校汉语国际教育专业学生对中医的认识。

另一方面,在中医药院校所有专业中,汉语国际教育专业处于边缘地位,班级中有不少学生是第一志愿报考医学类或其他专业后调剂而来,对本专业知之甚少。部分学生搞不清课程开设的缘由和知识间的衔接顺序,分不清主次、重点,在上了一学期甚至一学年的课程后,依然对本专业的培养目标、培养方案、课程体系、课程设置等问题不甚了解,对专业发展、责任使命、个人价值等问题没有思考,甚至对就业前景、职业规划也懵然不知,更遑论价值观塑造、文化自信培养等问题。上述情况导致课程体系设置的素质目标很难实现,离“新文科”理念中学科融合、全人才培养的目标相距更远。

2.5 校内专业认可度低,课程改革与发展困难较大 汉语国际教育专业在综合类院校文科专业中不占优势,中医药院校汉语国际教育专业由于建设时间短,师资队伍年轻,学生人数少,专业类别与医学专业差异大等各方面原因,专业认可度更低。中医药院校医学专业有些老师甚至对汉语国际教育专业教什么、学什么一无所知,这种情况显然与当下一流专业建设、高水平大学建设和“新文科”建设的趋势不相符。

在当前高校学科专业集中统一管理的体制下,历史悠久、基础雄厚的学科专业能够争取到的集中统一认证多,而新兴、边缘化学科机会相对较少,教学资源难以争取。在课程改革与发展的项目支持、经费投入、平台建设上,中医药院校汉语国际教育专业基本处于劣势。如质量工程项目、精品课程建设缺乏前期基础,难以立项;学科跨度大,跨学科研究成果少,重大科研项目少,科研与教学转化困难;教师授课门数多,教学方向不凝聚,课程教学团队缺乏;学生人数少,教学反馈数据少,教学成果不具有代表性等。课程改革与发展困难较大,难以滋养学科和专业,从而形成恶性循环,学科发展更难突破,专业特色更难得到认可。

3 “新文科”理念下中医药院校汉语国际教育专业课程建设与改革方向

3.1 加强理论研究,促进学科发展,推动专业优化与课程改革 学科和专业要获得发展,必须不断推动理论创新,本学科的理论研究迫在眉睫。我们应充分利用本学科的跨学科优势,拓展研究方向,深挖研究局点,吸引不同学科的学者在自己的研究领域内就本学科相关问题进行研究,以丰富的理论研究成果促进中医药院校汉语国际教育专业的专业优化和课程改革。

跨学科的专门性研究对本学科理论发展的促进作用最为直接。在已有研究成果的基础上,就某一问题进行由粗放到精细、由孤立到综合地深入研究,应成为本学科理论研究的重点。以中医语言为例,深入研究中医术语的界定、分类、标准化、规范化问题;进一步加强中医汉语词典研究、中医双语词典研究,中医语言表达系统研究及中

医专业汉语能力评价体系研究等。教师唯有不断提升学术水平,才能在教学中把知识讲深、讲透,才能开发高水平的课程,建设高水平的专业。

另外,在课程与教学理论研究层面,应继续全面开展专业建设、课程设置、教学模式、课堂设计、教学方法与策略、实训教程、评价方式等方面的研究。

只有在实践的基础上进行全面深入的理论研究,才能对课程设置、实施、评测、反馈等全部过程和所有环节进行有效指导,提高课程建设水平,并形成良性循环,以课程建设优化培养方案^[16],提高培养质量,保持专业的先进性,促进学科的健康发展。

3.2 构建模块化课程体系,优化课程结构,加速教师成长 模块化教学是把课程按照内容和技能进行模块化配置,层层递进,方便拆分重组,并以此为目标优化课程结构,在打好知识基础的同时提高学生的实践应用能力,构建合乎社会需求和学生需要的教学模式^[17]。

根据对国内中医药院校汉语国际教育专业培养方案和课程体系的考察,我们发现,河南中医药大学的课程设置分为公共课模块、专业基础课模块、专业课模块和特色方向课模块,并在特色方向课模块中,加大对學生阅读中医文化典籍的指导,传授中医药文化国际传播的策略与方法;成都中医药大学的课程体系分为人文素养与素质拓展课程群、学习能力与创新意识课程群、基础理论与基本技能课程群、专业知识与专业能力课程群四个模块化课程群,每个课程群内分别设置必修课和选修课,提供丰富的课程资源供学生根据自己的学习需求进行选择与重组。

上述两所中医药院校汉语国际教育专业课程体系的模块化设置,为我们进行模块化课程改革提供了参考。模块化教学的核心在于不同课程知识点之间的融合,因此教师不能“分而治之”,必须在切实理解课程建设目标的基础上共同整合教学内容,相互配合,通力合作^[18]。语言学背景的教师通过在团队中的学习与交流,进行中医学及中医药文化的跨学科深造;中医学背景的教师参与中医汉语教学、中医汉语教材编写和中医汉语词表制定的过程中,探索中医药文化传播的新途径。

在这个过程中,打破院系壁垒,形成人才合力,在优化专业课程结构的同时加速本专业教师的成长。

3.3 打造“高阶性”课程内容,改革教学手段,践行教学创新 “新文科”建设的核心在于知识创新,打造“高阶性”课程内容是课程知识创新的重要途径。课程教学内容应体现科学发展前沿与学术研究新进展,课程设计应体现学科知识融合,增加研究性、创新性、综合性内容,为学生进行科学“增负”。

在安徽中医药大学汉语国际教育专业课程知识创新中,我们尝试新增一门专业选修课“中医典籍语言研究”,深层次串联语言学与中医理论,从文字、修辞手法和文化三个方面总结分析中医语言的特征,以期为汉语国际教育专业学生准确理解中医典籍内涵,领悟中医药文化提供更多的信息和帮助。在专业选修课“现代汉语词汇学”课程教学中,教师讲授现代汉语词汇基本知识后,引入最新学术研究成果,重点阐述中医汉语核心词汇。圈出中医汉语核心词汇的范围;对中医汉语核心词汇进行语言学层面、专业层面和文化层面的分析;对中医汉语核心词汇所涉及背景知识进行主题划分,以确定词语的意义,建立中医汉语核心词汇语义框架等。将本学科和教学团队最新研究成果引入课堂并融入课程教学内容,积极拓宽学生的学术视野。

教学创新除了内容的创新,还体现为方法的创新。BOPPPS 教学、OBE 教学、案例分析教学、互动式教学^[19]、实训教学、线上线下混合式教学等新的教学理念、模式、方法与手段,应该在中医药院校汉语国际教育专业的课程教学中发挥其作用与优势。我们在专业选修课“模拟对外汉语课堂教学”的教学过程中,组织汉语国际教育专业大三学生进行“汉语综合课”和“文化体验课”课堂教学实训。在“文化体验课”教学实训中,鼓励学生选择体现中医药特色的五禽戏、八段锦、太极拳等文化主题。将学生分为 10 组,每组 6 人,每组撰写 2 课时教学设计,并以此为蓝本,每组由 1 名学生作为国际中文教师主讲,另外 5 名学生扮演留学生配合教学,其他组学生进行点评和提问,最后教师评价与总结。实训教学过程融合理论与实践,培养了

学生的高阶思维能力,提升了学生解决汉语教学和文化传播中复杂问题的能力。

3.4 强调价值引领,实施课程思政,体现立德树人

向外国学生展示中国优秀传统文化,吸引他们理解并热爱中国文化和中医药文化,要求中医药院校汉语国际教育专业学生自身具备深厚的文化底蕴,高超的教学与传播技能,更重要的是拥有文化自觉与文化自信。热爱中国传统文化,认同社会主义核心价值观,对世界文化的多元性有正确的判断,具备家国情怀和传播中医药文化的情结,这是中医药院校汉语国际教育专业学生必须具备的职业素养和文化品格,同时也对中医药院校汉语国际教育专业课程体系的引领功能提出了较高要求。

在中医药院校汉语国际教育专业课程中融入思政元素,一要引导学生学好汉语。汉语中的用词习惯、语法格式、修辞选择,无不体现着中华文化的精神内涵^[20]。二要加强中国传统文化、中医药文化教育。充分利用课程优势,引领学生在学习专业课的过程中培养文化自豪感,增强民族自信心^[21];坚持马克思主义基本立场,剖析中医药文化的精神内核,深刻理解中医药文化及其价值观念的当代价值。三要在课程教学中帮助学生树立职业理想。在专业课程教学中以“润物细无声”的方式进行思想政治教育和就业指导,帮助学生了解国家汉语国际教育事业、中医药文化传播事业的发展战略,引导学生在国家民族发展和个人人生规划中找到平衡点,规划职业生涯,增强责任感和使命感,培养担当意识。

从上述各方面对学生价值引领、能力培养和素质提升^[22],引导学生政治认同、文化自信、知行合一,实现“新文科”建设的人才培养和立德树人使命。

3.5 凝聚校园合力,提升人文品质,实现学校与专业双赢目标 在当前世界多极化的发展趋势中,在推进“全球治理”和构建“人类命运共同体”的过程中,在“讲好中国故事”“传播好中国声音”的宏图大业中,汉语国际教育和中医药文化传播有着天然的交集和共同的历史使命^[23]。两者都是中国

国际战略的一部分,共同推动世界文明的多元化进程,促进人类健康事业的发展。

中医药院校应为汉语国际教育和中医药文化的融合搭建理论与实践平台,提供机会与舞台,在课程项目立项、教学团队建设、教学成果展示等方面加大支持力度;在课程改革、专业优化、人才培养等方面给予关怀与孵化,从而实现中医药文化高效传播和汉语国际教育特色发展的双赢目标。

另外,一所好的大学需要人文科学课程对学生的心灵成长进行培育^[24]。在当前“新文科”教育发展的大趋势下,我们应加强中医药院校汉语国际教育专业课程建设,并选择一部分发展为全校范围内的公共课程,宣传中医药文化对外传播的重要意义;同时,通过促进本专业人文类课程的发展,在潜移默化中塑造人文氛围浓厚的校园文化,形成一种隐性课程,提升学校的人文品质;并最终形成一股人文吸引力,吸引越来越多的中医药专业师生加入中医药文化对外教育与传播的队伍,发挥自身的聪明才智,为这一伟大事业做出贡献。

4 小结

“新文科”建设的任务和使命着眼于知识创新、立德树人^[25],重点工作在于对高校文科专业的专业优化与课程改革。通过课程建设和教学创新,切实解决学生学习中的“痛点”问题,让教育落到实处、扎下根来。

中医药院校汉语国际教育专业应抓住“新文科”建设的良好契机,正视自身的困难与短板,树立长远发展的眼光,促进汉语国际教育行业和中医药文化行业的通力合作,加大课程建设力度,使课程体系与课程结构更能准确体现院校和专业特色;重视课程内容的知识创新,促进课程教学方法和教学手段的改革,加强专业化的教师队伍建设,努力把中医和汉语国际教育结合好,把通过汉语与中医药文化共同讲好中国故事、传播好中国声音的这个渠道建设好、发挥好。

参考文献

- [1] 陈恒.世界知识生产视角下的新文科建设[J].探索与争鸣,2021,36(10):9-12.
- [2] 张雷生,魏莲莲,袁红爽,等.我国新文科建设研究现状

- 与未来趋势瞻望[J].新文科教育研究,2021,(2):39-55,142。
- [3]李海良.新文科发展之路:传承、融通与嬗变[J].北京教育(高教版),2021,28(5):37-41.
- [4]吴岩.积势蓄势谋势,识变应变求变——全面推进新文科建设[J].新文科教育研究,2021,1(1):5-11,141.
- [5]李泉.论专门用途汉语教学[J].语言文字应用,2011(3):110-117.
- [6]李亚男,白冰冰,王亚男.医学汉语水平考试(MCT)等级标准设定研究[J].天津师范大学学报(社会科学版),2023(3):26-33.
- [7]张雷平.中医药院校汉语国际教育专业建设的困境与出路[J].广西中医药大学学报,2019,22(3):100-105.
- [8]芦洁媛.基于国际汉语教师标准的专业课程建设思考——以黄山学院汉语国际教育专业为例[J].铜陵学院学报,2018,17(5):112-114,122.
- [9]汤洪.汉语国际教育本科专业课程设置初探[J].四川师范大学学报(社会科学版),2016,43(2):88-94.
- [10]桑兵.不分科与科学:新文科构想的渊源及取向[J].探索与争鸣,2021,36(10):5-8.
- [11]刘珣.对外汉语教育学引论[M].北京:北京语言大学出版社,2000:48.
- [12]薄彤,聂静怡.留学生中医汉语教学的整体观模式[J].亚太教育,2015(15):272.
- [13]王忠一.浅析中医药词汇泛化的影响[J].科技展望,2016,26(24):280-281.
- [14]刘佳,鲁志杰.以词汇为核心的中医预科汉语教学研究——兼论词汇大纲和句法大纲的构拟[J].现代语文,2023(11):79-87.
- [15]张楚廷.高等教育学导论[M].北京:人民教育出版社,2010:303.
- [16]严伟剑.新文科背景下汉语国际教育本科人才培养的现实困境与路径探索[J].教育观察,2021,10(17):1-4.
- [17]卢淑芳.汉语国际教育本科专业“国际汉语教学能力”模块化课程建设研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(24):89-92.
- [18]潘玉华,李英姬,陈展.“三化一特”:汉语国际教育本科专业课程设置新路径[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2016,14(2):32-36.
- [19]徐子亮.汉语国际教育本科核心课程的实践性知识学习探究——以对外汉语教学法课程为例[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2016,14(3):17-21.
- [20]周思源.论对外汉语教学的文化观念[J].语言教学与研究,1992,14(3):40-48.
- [21]林海燕.金课建设理念下“汉语国际教育概论”课程思政研究[J].长春大学学报,2020,30(10):81-84.
- [22]郑瑜.汉语国际教育专业课程思政建设路径探究——上海外国语大学课程改革特色谈[J].国际汉语教育,2020,5(3):12-18.
- [23]崔希亮.汉语国际教育与人类命运共同体[J].世界汉语教学,2018,32(4):435-441.
- [24]吕林海.中国大学“新文科教育”建设:价值蕴意、核心内涵与实践路径[J].大学教育科学,2021,28(5):49-59.
- [25]黄明东,王祖林.高校新文科建设的探索与理性审视[J].新文科教育研究,2021(2):31-38.

(修回日期:2022-11-20 编辑:蒲瑞生)