

论 著

· 教学研究 ·

思政教育与中医药高校中药学类专业课教学融合初探*

沈霞 史亚军** 唐志书 张岗 胡本祥

(陕西中医药大学药学院, 陕西 咸阳 712046)

摘要:专业课思政教育是思想教育的延续和发展,是引导学生将社会主义核心价值观运用到实际工作中的指导方法。现以《药用植物学》课程为主,分析专业课的特点及专业课思政的难点,探寻中药学类专业课教学中开展思政教育存在的问题及解决措施。以“知识传授与价值引领相结合”为课程目标,力求与思想政治理论课同向同行、相得益彰,真正实现专业课的主渠道全方位、全过程立体化育人的作用。

关键词:思政教育;全方位育人;教学设计;药用植物学;专业课思政

中图分类号:G642.5 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2021)04-0119-05

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2021.04.027

古语云:“师者,所以传道受业解惑也”。中国教育历来重视德育,从古至今都将德育放在教书育人的首位。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。至此提出专业课教授过程中不能只重视知识传授,学生思想品德的教育也应该高度重视,大学教师应充分发挥专业课教学的育人主渠道作用。

大学阶段是学生的心理趋于成熟、发展变化最大的阶段,也是人生观、世界观、价值观形成的重要时期。“十年树木,百年树人”,思想政治教育不仅仅是当代大学生需要学习的基础课程,还是学生树立正确的人生观、世界观和价值观的重要教育途径。在新形势背景下,高校教育改革的不

断深入,高校学生思想政治教育工作的开展也面临着很多变化,高等院校是以培养社会需求的全面性先进人才为主要培养目标,思想政治教育工作是大学生成长必不可少的教育,这种教育需要进行调整,不能再是单一课堂教育,还需要进行协同合作,在各个方面进行渗透,让大学生不断受到熏陶,促进他们高尚品德的形成,真正做到有德有才^[2]。

国以民为本,药好则民安,民安则以用药安全为先。用药安全涉及道德、法律、技术3个方面,对于中药类专业的学生来说,经过4年的刻苦学习,基本具备了深厚的中药学相关理论知识和较强的操作能力,而法律与道德层面问题将是制约他们今后发展的瓶颈。国内外经济环境的变化、互联网科技的迅速发展直接影响了国民的生活,新环境下大学生思想更为多元与开放,接触信息的渠道也越来越多,这进一步增加了大学生思想道德

* 基金项目:陕西高等教育教学改革研究重点攻关项目(19BG028);陕西中医药大学校级教改项目(2017jg01);陕西中医药大学“十三五”重大专项教育教学改革研究项目(17zdjg5)

** 通讯作者:史亚军,教授。E-mail:jxrain@163.com

建设的难度。大学生是未来栋梁,其思想道德水平影响着人才的素质与国家发展^[3]。因此,为使 学生树立正确的人生观、世界观、价值观,促进全 面发展,教师在传授药用植物相关理论和鉴定技 能的同时,结合《药用植物学》课程的特点,选取合 适的内容,不失时机地对学生进行思想品德教育, 将“教书”与“育人”相结合,培养适合新时代的 中医药接班人。

1 专业课思政的特点分析

高等院校对在校生的德育主要为思想政治理 论课即显性思政教育,这类课程为大学生进行社 会主义核心价值观教育的主要阵地,在大学生思 想政治教育中起到重要引领作用;除此之外,高等 院校的四年教育也由为数众多的一系列专业课组 成,其中德育内容属于隐性思政教育,是思想教育的 继承和拓展,是引导学生将社会主义核心价值 观运用到实际工作中的指导方法,发挥“专业+思 政”全方位育人的作用^[4]。开展大学生思想政治 教育,既要发挥思政课的核心作用,也要充分发挥 数字教育课、专业课程教育的育人价值。中央财 经大学财政税务学院教授杨志清认为,思政课程 的建设要利用好教学的主渠道,突出专业课程教 书育人的导向,实现知识传授与价值观教育同频 共振。打造思政课、综合数字教育课和专业课三 位一体的格局,真正做到显性教育和隐性教育融 会贯通,实现创造性转化^[5]。思想政治课在德育 中承担引领作用,重在培养当代大学生的综合素 养、树立理想、建立信念;而专业课在德育方面 承担着全方位育人的纵向作用,在知识传授中引 领主流价值。在我国高校教育改革变化过程中,坚 持“立德树人”是所有高校教师的神圣使命。联 通政治理论课显性育人与专业课隐性教育,使思 想政治教育、道德建设、爱国理念通过大学四年的 学习深深植入当代大学生的心中,完成高校教育“知 识+道德”综合素质培养的目标。

2 药用植物学专业特点分析

药用植物学为中药学类系列专业的主要专业 课,是通过综合运用植物学的知识、方法、技术研 究具有防治疾病、保健作用的植物的科学^[6]。我

国运用野生药用植物历史悠久,我国劳动人民在 长期同自然、疾病作斗争的过程中逐渐形成并自 成体系;与此同时,药用植物学也关注并引进国内 外药用植物研究的最新成果和研究方法,为中药 的科学研究、走向世界做出贡献。《药用植物学》 作为高等医药院校中药类专业的专业课程,其理 论体系和内涵外延一直在随时代的变化而不断的 深化。中华文明五千年以来中药逐渐成为治疗各 种疾病的特殊武器,这一武器的基源-药用植物学- 则是解决问题的关键。

药用植物学课程的主要特点有:其一,与中医 药知识联系紧密,课程内容不仅涉及植物学分类 知识、药用植物形态学知识,还涉及中药学、本草 学、中药种质资源鉴定、野生药用植物资源的保护 利用等方面;第二,教学主要内容与日常生活、生 产实践、环境保护紧密相关;例如,药用植物开发 利用涉及药源的准确鉴定、中医药法、生态环境保 护等社会热点问题。药用植物学与传统中药及现 代新药开发密不可分,蕴含很多思政元素,如何将 这些思政元素与专业授课有机融合,是我们亟待 解决的问题。总而言之,在高校专业课中融合思 想政治理论课,是现代化教学发展的要求,这种教 学模式有利于学生学习热情的提高。教师充分发 挥自身的组织和指导作用,从专业课特征出发,围 绕专业特征设计符合学生学习习惯的教学方案, 让学生在理论课的学习中自觉应用专业知识,在 专业课的学习中自然而然地与思想政治理论课相 结合,在思考中拓展知识面,在教师的合理指导 下,充分实现思想政治理论课的教育意义^[7]。

3 药用植物学课程思政建设

高等院校推行专业课思政是思想政治教育的 延伸和持续,旨在专业课授课过程中凝聚知识底 蕴,进行价值传播。专业课思政注重课堂教学、网 络导向、社会实践三维育人的有机统一,以专业技 能知识为载体发挥实践育人作用。专业课思政结 合学生特点,将学科发展、学术资源、社会问题转 化为育人内容,实现“知识传授”和“价值引领”有 机统一^[8]。近年来,高等院校的课程思政建设如 火如荼地进行着,作为地方医学院校,如何结合校

本实际和办学特色,遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,坚持全面、立体、创新的思政教育理念,全面加强德医双修的素质能力培养,把思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程,促进各类课程与思想政治教育有机融合,进一步加强以医学职业道德、职业态度和职业价值观为基本内容的职业素质教育,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人? 解决这些问题,需要我们进行积极的思考和探索^[9]。

3.1 关注学生需求,结合课程特点,挖掘思政元素 结合药用植物学课程特点和思政元素,课程组积极进行教学大纲的修订,在原有基础上,结合党的十九大报告精神和24字社会主义核心价值观,进一步明晰药用植物学专业课程育德目标。在实施课程思政教育之前,专业课教师需主动跟授课班级的辅导员和学业导师增加日常的沟通,了解和掌握学生的相关思想状态。进一步结合课堂学生回答问题的情况进行分析总结,将学生真正关心的社会热点问题、现实问题与课堂知识点结合,针对性地进行课程思政教学,达到教书育人的目的。珍惜资源,求真务实,传承创新。我国是一个生物多样性国家,有丰富的中药资源,中药文化源远流长。在中药资源学课程中,通过学习中药资源与自然和社会环境的关系,从中药资源的专业角度认识我们的国家,从而引发民族自豪感、强烈的保护意识,理解中医药文化传承与发扬的内涵。通过中药资源的调查与动态监测,充分利用现代技术,摸清我国的中药资源家底,坚定保护中药资源、为人类健康服务的决心^[10]。同时,引导学生了解中药在世界天然药物研究领域的贡献和优势,增强民族自豪感和文化自信。在实践教学中,引导学生了解中医药相关法律法规,增强学生的法治观念、社会责任意识及用药安全意识。

3.2 第一课堂、第二课堂和第三课堂紧密结合 教学方法的合理使用是保障专业课课程思政教育的关键步骤:知识传授过程融合思政教育是一种新的德育理念。因此,在专业课中实施课程思政教育,同样要遵循教育教学的渐进性认识规律和

以人为本的教育规律^[11]。现代远程开放教育环境下大学生的思想政治教育规律是在思想政治教育这一特定的矛盾运动过程中,思想政治教育各要素、各成分之间内在的、本质的、必然的联系,是这些要素矛盾运动的必然趋势,因此它同样具有普遍性、重复性、客观性等特征。作为从事现代远程开放教育思政教育的工作者,探索和研究现代远程开放教育环境下大学生的思想政治教育规律并将规律图谱化,使思想政治教育活动按照客观规律办事,因势利导,对提高现代远程开放教育环境下大学生思想政治教育工作的科学性和针对性都具有十分重要的指导意义^[12]。不断研究、应用先进的教学策略与手段,进一步提高教学质量。本课程组推崇“以学生为中心”的教育理念,寓教于乐,积极尝试不同的教学方法提高学生兴趣,培养学生终生学习的能力。采用TBL教学、实践教学、信息技术教学等多种手段和方法,达到启迪学生的思维,促进学生的知识增长与提高学生职业素养的目的。借助信息技术,建设良好的网络化教学环境,通过微信群、雨课堂等信息技术开展形式多样的课外活动。不断加强第二课堂的实践育人作用,着力提升第三课堂的网络教育文化育人的作用。三个课堂互为基础、相互补充,充分挖掘社会实践育人功能,培养学生爱国情怀、诚信意识以及职业素养。

3.3 形成性评价 目前,专业课教学过程对学生思政能力的考核指标多依赖专业课教师的主观判断,如何对学生在专业课学习中的德育成长进行量化考核^[13],依然是急需解决的关键问题。形成性评价体系注重实时监测和反馈,既可以了解学生阶段性知识的获得,又可以及时调整教学的进度和内容,是当前体现“以学生为中心”教学理念的核心内容。大数据时代,高校思政课融合大数据进行教学评价对顺应思政课教学变化、深化思政课教学改革、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重大意义。大数据为高校思政课教学评价提供了时代机遇,通过改变教学评价数据的获取、分析、处理三个阶段的条件和状态,显著提升了评价的科学性、全面性、价值性。大数据应用于思政

课教学评价作为一项全新探索,应用过程中难免存在错误的思维认识,缺乏成熟的应用技术以及随之发生的数据伦理问题。因此,探索大数据时代高校思政课教学评价策略,需要将宏观与微观彼此结合,思维与技术同步发展,具体要整体规划应用方案、树立正确大数据思维、研发大数据分析平台、更新教学评价模式、变革教学评价方式^[14]。网络背景下,忽视教学过程的评估模式往往不能满足现代教育的需求,与大学生在信息社会下的

快节奏生活方式明显格格不入,且由于评估的滞后性并不能抓住对学生进行教育的最好时机,从而评价反馈的教育价值大打折扣。注重教学量的“奖惩性评价”也冷却了教师在教学中真情投入、真心付出的热情,与教育部门提倡的注重教师发展的评价相违背。因此,与大学生网络思想政治教育过程更加匹配的评估方式应当是“过程性评估”^[15]。通过运用微信平台、雨课堂等现代信息技术,积极开展第二课堂、第三课堂活动,并对学生参与活动的积极性和成果进行投票评比,可以有效评判学生的道德修养和职业素质,达到德育的目标。

3.4 提升专业课教师自身的思政能力 “新时代思想政治教育要以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标”^[16]。具体而言,担当大任的时代新人就是“德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^[17],他们要有“思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养”,要“德才兼备”“全面发展”^[18]。专业课教师自身思政能力稍有欠缺,在专业课教学过程中,高效融入德育元素仍具有一定难度。要解决这个问题需要专业课教师与思想政治理论课授课教师经常探讨交流,在不断提高自身的思想政治水平的同时,能准确把握专业知识与社会主义爱国情怀等思想的内在联系,准确深入的挖掘专业课自身内涵的思政元素,通过课堂传授给学生^[19]。专业课教师不能只做传授书本知识的“教书匠”,要把传授知识、培养能力、根植理想融入专业课程教学过程之中,体现“传道受业解惑”的人师功能。因此,定期对专业课教师进行思想政治理论培训,鼓励思想政治课教师帮助专业课教师

挖掘思政元素是提升专业课思政教育的重要途径。

十年树木,百年树人。德育是贯彻一个人终身学习的过程,大学教育更应重视。大学生只有得到正确的思想政治教育,才能拥有正确的人生观、价值导向,才能成为社会建设的主力军。但思想政治教育绝非一日之功,需要国家、社会与学校紧密配合,提高新时代大学生的思想政治教育的认同度,引导他们由易到难、由近及远,从现在做起,从自己做起,努力把思想政治教育的要求变成日常的行为准则,形成自觉奉行的信念理念,并身体力行大力将其推广到全社会去,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚强大的青春能量^[20]。为实现全程育人、全方位育人的高等院校思想政治教育总体目标,本课程组以药用植物学专业课为例,针对专业课教学中开展思政教育存在的问题及解决措施进行探讨和分析。一个有用的人,真正对社会有贡献的人是需要终身培养,德育在整个育人环节是不可或缺的部分。大学生思政教育任重而道远,作为一名人民教师,我们应该时刻谨记自己的职责,在传授专业知识的同时进行价值引领,力求培养大学生道德和知识全面发展,成长为一个有自信、有理想、有道德的新时代人才。

参考文献

- [1] 吴晶,胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 中国高等教育, 2016, 52(24):5-7.
- [2] 于新. 新形势下高校大学生党建与思政教育工作协同发展研究[J]. 今日财富, 2020, 36(15):175-176.
- [3] 李诗羽. 新时代大学生思想道德建设面临的问题与措施[J]. 农家参谋, 2019, 37(23):254.
- [4] 高德毅,宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017, 53(1):43-46.
- [5] 卫思谕. 推动思政课与专业课协同前行[N]. 中国社会科学报, 2020-07-24(002).
- [6] 刘春生. 论《药用植物学》教学改革[J]. 中国实验方剂学杂志, 2017, 23(16):1-3.
- [7] 王传飞. 高校思想政治理论课与专业课相结合措施[J]. 知识文库, 2016, 32(16):141.

- [8]高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017, 53(Z3): 11-14.
- [9]覃丽燕, 邓砚, 黄秀峰, 等. 地方医学院课程思政建设的思路与路径: 以右江民族医学院为例[J]. 教育教学论坛, 2020, 12(2): 53-54.
- [10]孙荪, 黄桂成, 吴啟南, 等. 高等中医药院校课程思政体系构建研究: 以南京中医药大学为例[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2018, 19(4): 262-264.
- [11]吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2018, 36(1): 67-69.
- [12]王莹. 浅析开放教育环境下大学生思政教育规律图谱[J]. 社科纵横, 2012, 27(12): 144-145, 158.
- [13]吕宁. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析[J]. 大学教育, 2018, 7(1): 122-124.
- [14]于春玲, 汪晶晶. 大数据时代高校思政课教学评价探析[J]. 河北民族师范学院学报, 2019, 39(1): 92-98.
- [15]桑海云. 大学生网络思想政治教育的理论定位与运行机理: 评《网络思想政治教育过程导论》[J]. 中国广播电视学刊, 2020, 34(7): 135.
- [16]路郁廷, 项敬尧. 论新时代思想政治教育创新发展的基本遵循[J]. 思想理论教育, 2018, 33(1): 4-9.
- [17]习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J]. 理论学习, 2017, 33(12): 4-25.
- [18]周小华, 储著源. 高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的三个维度[J]. 高校辅导员学刊, 2020, 12(3): 6-10.
- [19]周利方, 沈全. “课程思政”运行机制与途径拓展探索[J]. 教书育人(高教论坛), 2019, 16(6): 69-71.
- [20]郑炜. 关于新时代大学生思想政治教育认同分析[J]. 国际公关, 2020, 16(8): 97-98.

(收稿日期: 2019-06-11 编辑: 巩振东)