

“以学生为中心”的《经络腧穴学》教学设计*

吴子建^{1,2**}

(1. 安徽中医药大学, 安徽 合肥 230012; 2. 安徽省中医药科学院, 安徽 合肥 230038)

摘要:当代大学生获取学习资源的途径广泛,网络慕课、碎片化知识的积累也较以往更为轻松,学生对课堂教学的要求也更高。2020年初因疫情而广泛开展的线上教学,更是对当代大学教师提出了新的要求。应对时代的发展,我们坚持“以学生为中心”的教学理念,从学情分析、团队建设、教学设计等角度,并以《经络腧穴学·绪论》部分内容为例,阐述了改革教学方法和课程评价体系,促进学生提升学习素养和团队学习能力的实践,以期对针灸学专业基础课教学创新教学模式,提升教学效果提供参考。

关键词:以学生为中心;教学设计;经络腧穴学;互联网;针灸学专业

中图分类号:H191 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2021)02-0115-04

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2021.02.024

针灸学作为中医最具特色和原创性思维的学科,依靠其独特的“经(穴)辨证”体系,从“理、法、方、穴、术”五个层面,展示了人体观、健康观、疾病观和养生观。《经络腧穴学》作为针灸推拿学专业的第一门专业基础课,是为中医思维培养、专业技能训练和针灸临床应用打下坚实基础的一门课程,主要包含了“针灸起源和发展概述”“经络腧穴总论”“经络腧穴各论”“经络根结标本和气街四海”以及“经络腧穴现代研究进展”等内容,是针灸学体系的“理、法、方、穴”基础,其核心内容涉及的经络循行分布、病候特征,腧穴的定位、归经、作用、特定穴属性,经络气血运行的特点和应用,以及经穴诊断的实际引用等内容。对当代大学生而言,由于缺乏足够的传统文化熏陶和实际生活应用经验,既难于记忆,也困惑于知识点的理解和应用。

大学的首要责任是教育,在教育的过程中,“教什么”和“如何教”是值得关注的核心问题。“师者,所以传道、授业、解惑者也。”,但由于网络信息的便利,各种网络资源随时都能触及,慕课学习、碎片化知识的积累等都比以往任何时候更加容易,也给当代大学教育提出了新的难题:如何更加准确地解决“道”“业”“惑”的问题,如何在课堂

上提高学生学习动力和学习效果? 2020年初受新冠疫情的影响,许多学校开展了线上教学。与课堂互动不同,网络教学无法即时关注到学生学习状态,对学习效果的把控度相对较小。因此,必须重视发展学生在教学活动中的主体作用,重视学生独立学习能力、创造精神、实践能力的培养,坚持“以学生为中心”,做好学情分析,认真思考教学内容搭建,结合学生发展特点,运用多种教学方法,创新教学设计,则成为当代大学教师必须认真思考的问题^[1-3]。笔者从事《经络腧穴学》教学十余年,参与编写了多版教材,本文结合近年来的教学经验,在“以学生为中心”教学理念的支持下,对本课程的教学设计改革进行探讨。

1 “以学生为中心”教学的优势

由于学生在中、小学阶段学习到相关知识的不足,以及现代科学体系对学生思维习惯的影响,难以顺利进入到“中医针灸”的思维中,而《经络腧穴学》作为引导针灸推拿学专业学生步入针灸殿堂的专业基础课,有效地衔接中医基础理论等课程体系内容成为关键。从“阴阳学说”引出“三阴三阳”的经络体系、从“精气学说”引出“营卫之气循行流注”的特色,均应考虑到学生的学习特点,坚持“以学生为中心”^[4-6]。如在总论的设计中,

* 基金项目:安徽省质量工程项目(2017ghjc140);安徽中医药大学教研改项目(2014YJG005)

** 通讯作者:吴子建,副教授。E-mail: wuzijian@ahtcm.edu.cn