

基于在线平台组合的计算机基础课程 创新教学探索研究*

仝武宁¹ 周莉英¹ 王晶¹ 李宏斌^{2**}

(1. 陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712046; 2. 陕西中医药大学附属医院, 陕西 咸阳 712000)

摘要:分析了计算机基础课程的特点以及雨课堂和企业微信两个在线教学平台的特点。提出了以学生为中心,以在线平台为工具,以课程内容为主干,以课外延伸应用为辅助的基于在线平台组合的计算机基础课程创新教学方法。该方法以问题为导向贯穿课前预习、课堂教学、课后内容延伸,在教学中融入传统文化和创新思维,以期培养会思考、会应用、会创新的全面发展的大学毕业生。

关键词:计算机基础;教学改革;在线平台;传统文化;创新思维

中图分类号:H191 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2021)01-0103-04

DOI:10.13424/j.cnki.jstcm.2021.01.018

计算机技术已经广泛地应用到各个行业,因此高校也更加重视培养能服务于信息化社会的专业人才^[1]。计算机基础课是非计算机专业大学生的基础课程^[2],课程的教学目标是使得学生掌握计算机系统的基本知识、培养学生的计算机基本使用技能,提高学生的计算机应用能力,培养学生创新思维意识和能力。在知识经济时代,培养会学习、会思考、会创新的高素质人才已成为21世纪教育改革的重要问题^[3]。计算机基础课程作为面向全校大学生的基础课程应该为培养高素质人才贡献自己的力量。《教育信息化2.0行动计划》提出要促进网络学习空间与物理学习空间的融合互动,推动网络学习空间在教与学活动中发挥重要作用^[4]。目前,在新冠疫情的影响下,信息化更显示出其重要性。如何抓住计算机基础课程的特点,高质量的完成课程的线上教学,课题组进行了以下探索研究。

1 计算机基础课程的特点

计算机基础课程有三个重要的特点:一是应用性强,计算机技术已经深度融入各行各业^[5],可以说任何一个大学生毕业后,都需要借助计算机

辅助工作;二是内容广泛,涵盖了计算机基础知识,操作系统、office系列软件等;三是具有计算思维,计算思维指是运用计算机科学的基础概念进行问题求解、系统设计、以及人类行为理解等的一系列思维活动。由于具有以上三个重要特点,因此在教学中既要有动态的板书推导过程,帮助学生理解基础理论,培养学生思考能力,又要有清晰的实际操作展示,帮助学生掌握操作技巧,培养学生实战能力。在课前既要有预习课件的讲解,又要有测试题目的考核。在课后既要有反复的计算机操作练习,又要有小组间的发散讨论。鉴于计算机基础课程以上的特点,在探索了雨课堂、QQ直播、企业微信等不同的在线平台特点后,课题组选择雨课堂+企业微信的组合在线平台进行授课。

2 在线直播平台

2.1 雨课堂及其在线教学过程的特点

雨课堂是清华大学和学堂在线共同推出的新型智慧教学解决方案,是教育部在线教育研究中心的最新研究成果,致力于快捷免费的为所有教学过程提供数据化、智能化的信息支持^[6]。从课前预习使用

* 基金项目:全国中医、中药学专业学位研究生教育指导委员会课题(20190723-FJ-b35);陕西省高等教育学会课题(XGH20205);陕西省高等教育学会课题(XGH19150)

** 通讯作者:李宏斌,本科,高级工程师。E-mail:13809104642@139.com