

教学研究

中医骨伤学实验实训教学体系建设探究^{*}

姚长风^{1**} 刘自兵¹ 汪宗宝² 黄鹏¹ 李斯亮¹ 刘存斌² 项水英¹ 唐巍¹

(1. 安徽中医药大学, 安徽 合肥 230012; 2. 安徽省中西医结合医院, 安徽 合肥 230000)

摘要:《中医骨伤学》是高等中医药院校中医学、康复学、针灸推拿学等几个本科专业的主干课程之一。该课程的学习目标偏重于临床实践运用,因而在教学方法上需要充分发挥其实践性需求的特点,以提高学生临床动手能力和专业水平为主要导向。基于中医骨伤学实验实训教学改革的需要,结合本校的实践教学经验,从三位一体实验实训平台搭建、互联网+虚拟仿真教学开展、实验实训教学内容创新和科学合理评价机制建立等四个方面,去研究、探索、构建实验实训教学体系,为提升中医骨伤学教学水平和人才培养质量提供新的思路和方法。

关键词:中医骨伤学;实验实训教学;实践;建设;探究

中图分类号:R274 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2020)04-0097-04

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2020.04.022

中医骨伤科学在我国有着悠久的发展历史,为华夏子孙的繁衍健康做出了杰出的贡献,与其他医学学科一样,经历了几千年临床的检验,积累了丰富的专业理论和经验,它是众多医家和患者心血的凝练,时至今日,在骨伤科疾病的诊治中依然发挥着巨大的作用。由于其学科特色鲜明,因而在高等中医药院校的中医学、康复治疗学、针灸推拿学等专业的培养计划中常把《中医骨伤学》作为专业主干课程。在最新版的全国中医药高等院校统编教材《中医骨伤学》中,其教学内容主要分为中医骨伤基本理论、诊断、治法和疾病各论等四大部分。由于它是一门实践性非常强的课程,所以要求学生在深入理解中医骨伤科学基本理论的同时,对骨伤科疾病的诊断、治疗也需要有一个全面的掌握。同时因为实践教学是连接理论与临床实践的桥梁,是整个临床医学教育过程中极其重要的环节,因此在教学方法上,更需要重视实践教学^[1-3]。只有突出临床实践能力的培养,才能不断优化、改进实验实训教学,全面提高各专业医学生的临床实践技能^[4-5]。

目前,各高等中医药院校的中医临床专业都

加强了临床实践能力培养,开设了很多实验实训课程,包括中医骨伤科学。但由于各方面的原因,导致现阶段中医骨伤科学实验实训教学中存在诸多不足之处,限制了各医学专业学生中医骨伤临床实践技能的培养。鉴于此,结合我校多年的中医骨伤学实验实训教学经验、成果和个人心得体会,拟对中医骨伤学实验实训教学体系的科学、合理构建进行探讨与研究,以期抛砖引玉,巩固和加强中医各专业学生的中医骨伤临床实践能力的培养。

1 搭建三位一体化实验实训平台

既往的中医骨伤学实验实训教学比较单一,仅开展一些常规的、简单的实训教学活动。如石膏、夹板、绷带、牵引等实践技能操作,这些实训教学活动虽然极大提高了学生对中医骨伤学学习的兴趣和求知欲,但是远不能满足骨伤临床实践的需求。因为许多与骨伤疾病临床诊治密切相关的诊断、治疗方法等内容尚未进入中医骨伤学实训教学的目录,如骨科临床解剖、阅片、牵引、植骨、固定、骨髓减压、肌腱、血管、神经吻合等,而这些正是现代骨伤疾病诊治必备的临床技能^[6-7]。至

^{*} 基金项目:安徽省省级示范实验实训教学中心建设项目(2018sxzx61)

^{**} 作者简介:姚长风,副教授,研究方向:中医药防治骨与关节操作。E-mail:yaochangfengxx@126.com