

基于试卷分析对《中医外科学》教学改革思考^{*}

王小莉 连莉阳 张育军 孙丽萍 屈煦 李文娜 张颖 王用峰^{**}

(陕西中医药大学附属医院,陕西 咸阳 712000)

摘要:目的 分析中医学专业本科生连续三个年级《中医外科学》试卷,思考过程教学,为进一步提升教学质量及教学改革积累经验。方法 选择陕西中医药大学2012级6班、2013级6班和2014级6班中医学专业164名本科生作为研究对象,分析《中医外科学》试卷难度、成绩、学分绩点、试卷难度和成绩等级的变化。结果 2012级、2013级和2014级试卷考查临床实践应用和综合分析题目分值比例分别为33%、32%和33%,试卷难度系数分别为0.15、0.35和0.37。2012级、2013级和2014级学生试卷成绩分别为87.00、74.23和73.00,学分绩点分别为13.20、10.00和8.00,不同年级间学生试卷成绩和学分绩点差异具有统计学意义($P < 0.05$)。2012级、2013级和2014级学生成绩等级良好及以上比例分别为86.88%、30.19%和12.00%,不同年级学生成绩等级方面差异具有统计学意义($P < 0.05$)。结论 《中医外科学》实施教学改革后课堂氛围得到有效改善,学生学习兴趣也得到了提高,但随着试卷难度的增加,试卷成绩、学分绩点和成绩等级均降低,为此进一步的教学改革中需重视试卷分析反馈的信息,强化理论知识向实践能力培养为导向的教学改革。

关键词: 中医外科学;试卷分析;教学改革

中图分类号: R256.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-1340(2019)05-0123-03

DOI: 10.13424/j.cnki.jscetcm.2019.05.030

《中医外科学》是中医学专业的主干课程之一,涵盖了疮疡、乳房疾病、癰、瘤岩、皮肤病及性传播疾病、肛肠疾病、泌尿男性生殖系统疾病、周围血管和淋巴管疾病等,主要介绍了每个疾病的定义和临床特点、病因病机、诊断和鉴别诊断等^[1-2]。其内容丰富,涉及面广,对理论知识和临床实践能力要求较高,学生普遍感到难学、难记。多年来,我们在《中医外科学》教学中广泛应用了现代化的教学手段如投影、录像、多媒体等,教学设计上也积极探索了病案启发式教学、问题为导向教学等方法,课堂氛围得到了有效改善,学生学习的积极性和主动性也得到了提高^[3]。为进一步了解学生对授课内容的掌握、熟悉和了解程度,评价教学成效,思考教学过程中存在的问题,持续推行教学改革,我们对中医学专业本科生连续三年试卷及成绩等作了分析,现总结如下。

1 对象与方法

1.1 对象 选择陕西中医药大学中医学专业2012级6班、2013级6班和2014级6班共164名本科生作为研究对象,其中2012级61人、2013级53

人、2014级50人。

1.2 方法

1.2.1 试卷分析 《中医外科学》共72学时、4学分,根据学校统一安排进行试卷命题和闭卷考试,试卷命题参照教学大纲进行,总分为100分,考试时间为110分钟。分析2012级、2013级和2014级中医学专业本科试卷难度的变化。试卷难度评定^[4]:阅卷结束后将成绩录入学校教务网络管理系统,并由系统作出试卷难度评定。难度计算一般采用试题的通过率或平均得分率,计算公式: $P = 1 - X/W$ (X 为试题的平均分, W 为该题的满分), P 值小表明试题容易, P 值大表明试题难。

1.2.2 试卷成绩、学分绩点和成绩等级评定 试卷评判由教研室组织实施,阅卷教师根据评分标准严格阅卷。学分绩点为课程规定学分 \times 课程绩点。课程绩点标准:95~100分为4.0,90~95分为3.6,85~90分为3.3,80~85分为3.0,75~80分为2.5,70~75分为2.0,65~70分为1.5,60~65分为1.0,<60分为0.0。根据学生成绩等级评价为优秀(90~100分)、良好(80~90分)、中等

^{*} 基金项目:陕西中医药大学2015年课程综合改革项目

^{**} 通讯作者:王用峰,副主任医师。E-mail: 510863222@qq.com