

# 基于 BOPPPS 模式下的中医康复医学教学设计 ——以“退行性膝骨关节炎的中医康复”为例\*

李涓<sup>1</sup> 罗廖君<sup>2</sup> 李梦晓<sup>1</sup> 李雨谿<sup>2</sup> 陈西希<sup>1</sup> 杨慎峭<sup>1</sup> 朱天民<sup>1</sup> 金荣疆<sup>1\*\*</sup>

(1. 成都中医药大学养生康复学院, 四川 成都 610075;

2. 成都中医药大学针灸推拿学院, 四川 成都 610075)

**摘要:**为了有效地将中医康复医学理念及临床实际操作应用于课堂教学,不断深化教学改革,提高课堂教学质量,激发学生对于中医康复医学的兴趣。以“退行性膝骨关节炎的中医康复”为例,探讨基于 BOPPPS 模式下的中医康复医学课程教学设计理念,即以学生为主体,教师为导向的互动式教学,同时还针对其教学模式方法进行了总结和思考。

**关键词:**中医康复医学;课程设计;BOPPPS 模式;教学改革

**中图分类号:**R659.21 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2018)06-0140-03

**DOI:**10.13424/j.cnki.jsctcm.2018.06.043

中医康复医学是在中医学理论指导下,针对残疾者、老年病、慢性疾病及急性病恢复期患者,通过采用各种具有中医药特色的康复方法及措施,以减轻功能障碍,促进功能恢复,使患者重返社会的一门学科。中医康复医学思维和理论早在《黄帝内经》《千金要方》《太平圣惠方》等历代专著中即有相关的记载和论述,在各代医家的努力之下,中医康复医学已形成一系列完整的理论体系,并在临床中被广泛运用。随着现代医学模式的转变,中医康复医学的发展前景广阔。然而目前中医康复医学的教学及考核模式,仍以传统“填鸭式”教学为主体,师生互动、生生互动环节较少,学生课堂参与程度低,总体教学效果不佳。

随着“互联网+”的到来,高校传统课堂教学改革的力度也在逐渐加大。加拿大 BOPPPS 教学模式也逐渐运用到课堂教学环节当中,它主要以教学目标为核心,构建了引言、教学目标、摸底、参与式互动教学、检验评估和总结等确保课堂成功的六大要素,让学生和教师之间有充分的互动,使

得课堂教学的安排更加人性化、条理化。目前,中医康复医学已经得到了长足的发展,在理论、评定、治疗等方面逐渐形成自己的特色,为了将中医康复医学的理论及临床成果更为有效地应用到课堂教学中,切实推动教育教学改革,提高教学的质量,本文以《中医康复学》<sup>[1]</sup>中第四章常见病症的中医康复第八节退行性膝骨关节炎的中医康复的微课程设计为例,结合笔者教学工作的实践,探讨基于 BOPPPS 模式的中医康复医学课程教学设计的方法。

## 1 BOPPPS 模式概述

BOPPPS 教学即“导学互动的加式教育”,它是加拿大广泛推行的教师技能培训体系的理论基础<sup>[2,3]</sup>,该模式强调以学生为中心的教学理念,摒弃了传统的以教师为主体的“填鸭式”教学模式。与以往的教师输出,学生输入的方式有所不同,BOPPPS 模式对课堂教学过程按模块化进行分解,根据学生注意力仅能维持约 10-15 分钟的自然规律,将课堂教学内容分割为约 10-15 分钟左右的

\* 基金项目:成都中医药大学教育教学改革项目(JGZD201406)

\*\* 通讯作者:金荣疆(1963-),男,医学博士,教授,研究方向:主要从事针灸防治老年性疾病的临床、教学及科研工作。

Email: jrj@126.com