

# 提高青年教师《伤寒论》教学能力的思考<sup>\*</sup>

谷浩荣 董正华 杨景锋 李小会

(陕西中医药大学基础医学院, 陕西 咸阳 712046)

**摘要:**结合自身成长经验,认为作为一名从事《伤寒论》教学的青年教师,具备较高的专业知识水平、较强的临床实践能力是提高教学能力的必要条件,掌握多种教学方法是青年教师必备的教学能力,同时,继承高年资教师教学经验是青年教师成长的重要捷径。

**关键词:**伤寒论;青年教师;教学能力

**中图分类号:**R222      **文献标识码:**A      **文章编号:**2096-1340(2018)04-0126-03

**DOI:**10.13424/j.cnki.jsctcm.2018.04.039

《伤寒论》是中医四大经典之一,是中医经典主干课程<sup>[1]</sup>临床基础学科的重要组成部分,是培养中医思维,提高临床辨证论治水平的必修课程。历代名医大家无不重视对《伤寒论》的学习,“学伤寒,用经方”是中医临床人才成才的必由之路。因此,高等中医药院校要培养合格的中医药人才就必须重视《伤寒论》教学,其中,教师教学能力的提高是确保人才培养质量最为关键的环节之一,是保障教学质量的教改要素之一。笔者作为一名青年教师,结合自身成长的经历,不揣固陋,从自身层面谈谈自己对这一问题的实践与思考,恳请专家学者批评指正。

## 1 对教师教学能力的认识

教师的教学能力是指:以智力为基础发展起来的为达到教学目标,顺利从事教学活动所表现的一种心理特征,是一般能力和特殊能力的结合。一般能力指教学活动所表现的认识能力,特殊能力指教师从事具体教学活动的专门能力<sup>[2]</sup>。教学能力的构成要素包括对培养方案、教学大纲、教材和学生特点等方面的解析掌握能力,教学设计和准备教学的能力,知识传授能力,言语表达能力,课堂组织管理能力,教学反思能力和教学监控能力<sup>[3]</sup>,根据教学计划和内容的更新及时调控教学策略的能力,完善的知识结构和知识更新能力,驾驭学科内容和进行学术研究的能力,哲学思辨能

力等。

在具备上述教学能力的同时,教师还应当具有强烈的学生意识,尊重学生心理、情感、认知的发展规律,准确判断学生学习特点,努力做到知识的逻辑结构和认知发展有机结合,形成师生交往、积极互动、教学相长的良好教学氛围,从而提高教学质量。

## 2 努力学习,提高专业知识水平

《伤寒论》成书至今已有1800余年,文字简洁,义理深奥,历代不乏伤寒学研究大家,据不完全统计,《伤寒论》研究的专著已达千余部,可谓汗牛充栋。有人穷其一生亦不能入仲景之门,登仲景之奥堂。作为青年教师,虽然具备较高的学历,但伤寒的学问并不能以学历论高低,学术功底尚不深厚,必须谦虚好学,始终不忘提高专业知识水平。

“欲予一升,必有一斗”,深厚的学术功底,渊博的理论知识是教好《伤寒论》的必备条件。背诵是中医学的基本功,尤其是《伤寒论》不能不背诵,398条原文,其中100条是要求学生熟背记诵的,课堂上我们要考察学生的背诵情况,那反过来,作为从事《伤寒论》教学的教师,我们自己是否背诵熟记了呢?这里恐怕要打一个大大的问号。笔者始终警醒自己“要求学生做到的自己首先要做到”,努力做到授课时,对相关条文要脱口而出,

<sup>\*</sup> 基金项目:陕西省重点学科建设项目