

# TTE 教学模式在中医外科学临床教学中的运用\*

游俊\*\* 李茜\*\*\*

(江汉大学医学院,湖北 武汉,430056)

**摘要:**目的 探讨 TTE 教学模式对中医外科学临床教学的效果。方法 采用 TTE 教学模式和传统教学模式对我校医学院 2010 级中医针推班开展中医外科课程教学,并自拟教学评价标准对两种教学效果进行比较。结果 30 名参加 TTE 教学模式与传统教学模式教学的学生理论考试及格率比较无差异性;TTE 教学模式技能操作测试及格率达 93.33%,与传统教学模式技能操作测试及格率比较差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。结论 TTE 教学模式对提高中医外科学技能水平具有较好的效果。

**关键词:**TTE 教学;中医;中医外科学

中图分类号:R25 文献标识码:A 文章编号:2096-1340(2018)01-0146-02

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2018.01.044

近几年来,我们不断强化教学以“学生及市场需求”为中心原则,探索一种中医临床“TTE 教学模式”<sup>[1]</sup>,即 Teaching(教学)、Training(训练)、Evaluation(评价)英语缩写“TTE”,获得较好的教学效果,现将 TTE 模式在中医外科学课程教学中的研究结果报告如下。

## 1 资料与方法

**1.1 一般资料** 我们对本校医学院 2010 级中医针推班 30 名本科生的中医外科学课程采取 TTE 模式与传统模式教学比较。为观察二种教学效果,我们选择外科教学大纲难易程度相当,诊疗技能各异的 10 个中医外科病证(疔、痈、丹毒、乳癖、乳核、蛇串疮、疣、粉刺、酒齄鼻、湿疮),随机抽签确定 TTE 教学模式与传统教学模式的中医外科课程各 5 个病证,在相同教师、教学方法、课时、教材的条件下,观察教学效果。教材选择中国中医药出版社出版的《中医外科学》<sup>[2]</sup>。

**1.2 教学方法** 传统教学法多利用多媒体等教学设备,教师以课堂讲授方式为主,课后归纳总结。TTE 教学模式实施方法在传统教学法的基础上,学生进行技能实训。分别是①导师讲授课程

理论;②导师示范临床技能;③学生相互操作临床技能;④导师指导学生完成诊疗技能难点操作。

**1.3 观察指标** 教学效果评价分理论考试与技能水平考核二个部分。理论考试以传统试卷为主,考试时间 90 分钟。技能水平测试,包括外用药物疗法、火针烙法、砭镰法、热烘疗法、漏渍法、创面处理、面部清洁、面膜、红蓝光治疗、激光治疗、乳房肿块检查法等,学生抽选技能测试题 1 个项目,按考题要求口述并模拟技能操作,测试时间每人 10 分钟。

**1.4 教学评定标准** 自拟教学评级标准:测试得分 90 以上者为优,得分 70-89 为良,得分 60-69 为及格,得分 60 以下不及格。考评小组由 TTE 教学法导师、传统教学法教师组成。测试评价按理论考试与技能操作分别评分。

**1.5 统计学方法** 采用 SPSS13.0 软件进行统计学处理,计量资料以构成比表示,两组间的比较用  $\chi^2$  检验。

## 2 结果

**2.1 TTE 教学法与传统教学法教学理论考试效果** 见表 1 示,两种教学模式理论考试结果及格率(优

\* 基金项目:武汉市教育局教学研究资助项目(2014071)

\*\* 作者简介:游俊(1962-),女,副主任医师,研究方向:中医外科皮肤美容。E-mail:youjun62@126.com

\*\*\* 通讯作者:李茜(1965-),女,副研究员,主要从事医学教育学研究。E-mail:919021899@qq.com