

试论医古文课程中的人文价值观*

吴秀芹**

(南京中医药大学翰林学院,江苏泰州 225300)

摘要:医古文课程中蕴含着丰厚的中医人文价值观,诸如精益求精的行医作风、至诚至谨的人格修养、至尊至重的生命意识、仁爱慈悲的医者情怀等,这对于中国传统文化的传承、创新以及发展,对于中医药院校学生的人文素养的提升都有重要的意义和价值。

关键词:医古文;中医文化;价值观

中图分类号:R2-031 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2017)02-0118-02

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2017.02.040

中医药高等教育担负着培养传承中医、发展创新中医之人才的重要任务^[1]。2012年教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》^[2],提出了树立科学发展观,坚持“内涵式发展道路”,也有观点认为:在中医本科教育中,医古文课程不但应该安排在登堂入室的早期教育,更应贯穿于中医药从业人员终身教育的始终^[3]。笔者在教学中认识到:对其文化内涵的讲授可能要比单纯传播古代语言文字知识更为重要,更有利于中医学的传承和发展。本文将就医古文教材中的部分篇章为例,论述医古文课程中所蕴涵的中医人文价值观。

1 精益求精的行医作风

唐代著名医家孙思邈在《大医精诚》中以“精”“诚”二字论述了医德修养的基本准则:一是要技术精湛,二是要品德高尚。他认为“医方卜筮,艺能之难精者也。”论述了中医是难以精通的技艺,中医医道之精微,要求医者“必须博极医源,精勤不倦”,医学不能有半点的虚假和差错,他指出作为医者,在行医的过程中应做到“省病诊疾,至意身心,详察形候,纤毫勿失,处判针药,无得参差。”在诊察疾病的过程中,要做到专心致志,详细了解病状脉候,一丝一毫不得有误。处方用针,不能有差错。并应当周详仔细,深入思考,一丝不苟,只

有这样才称得上是良医。此外,还有很多精辟的言论,都体现出古代医家严谨审慎、精益求精的行医作风:“夫经方之难精,由来尚已,唯用心精微者,始可与言于兹矣。”这些言论广为流传,影响深远,它明确地说明了作为一名优秀的医生,一定要有精益求精的精神追求,要有精湛的医疗技术,如若没有精良的医术,即便有高尚的医德,也难以成为合格的医生,医德也就成为空谈。

2 至诚至谨的人格修养

“诚”字是医德的重要内容。“诚”字要求医者要有待人以诚,处事诚谨,诊疗诚笃等重要品德。如若没有此“诚”为前提,就称不上是济世救民的医者,技也不可能“精”,纵有技“精”,也成不了大医。这一价值观在医古文中有多处体现。首先是要待人以诚,《丹溪翁传》中记载:“事母夫人也,时其节宣以忠养之。宁歉于己,而必致丰于兄弟;宁薄于己子,而必施厚于兄弟之子。”丹溪翁孝敬父母友爱兄弟的行为是待人以诚的光辉典范。其次,要处事诚谨。唐代著名医家孙思邈在《大医精诚》中有这样的描述:“夫为医之法,不得多语调笑,谈谑喧哗,道说是非,议论人物,炫耀声明,訾毁诸医,自矜己德。”这体现了古代医家礼遇患者,尊重同行的大医风范,值得后人学习。此外,作为医者要诊疗诚笃。张仲景在《伤寒论·序》中通过

* 基金项目:江苏省青蓝工程资助项目(QL20151102)

** 通讯作者:吴秀芹(1980-),女,江苏徐州人,博士研究生,讲师,研究方向:中医基础理论与中医文化。E-mail: 1657340685@qq.com