

PBL 教学法在中医内科教学中的应用^{*}

张叶祥^{**} 胡业彬 程晓昱 姚淮芳 汪健 何佳 葛岚

(安徽中医药大学第一附属医院, 安徽 合肥 230031)

摘要:目的 探讨 PBL 教学法对中医内科教学效果的影响。方法 选择本校 2010 级中医临床医学的两个本科班为研究对象, 随机分为对照组(63 人)和实验组(61 人)。对照组采用 LBL 教学法; 实验组采用 PBL 教学法。两组采用期末闭卷考试的方式, 以评估教学效果的差异。结果 对照组与实验组在客观题成绩方面无显著性差异($P>0.05$); 而在反映学生综合理解、分析、判断能力、应用能力的主观题上, PBL 教学法的学生成绩明显优于对照组($P<0.05$)。结论 PBL 教学法有助于培养学生学习兴趣、提高临床诊疗能力, 有利于培养学生的理解能力、综合分析判断能力、应用能力, 能提高中医内科学教学的质量。

关键词: PBL 教学法; 中医内科学; 教学效果

中图分类号: G 659.21

文献标识码: B

文章编号: 2096-1340(2017)01-0124-03

DOI: 10.13424/j.cnki.jsctcm.2017.01.041

随着国内国际社会对中医的认可与重视程度不断加深, 培养高素质的中医人才, 继承和发扬中医精髓, 是至关重要的问题。中医内科学是中医学专业学生的必修课, 临床实践性较强的。目前国内大多数中医院校在中医内科学的教学仍多采用以授课为基础的学习(lecture-based learning, LBL)的教学方法, 与培养创新发展型现代中医高等人才的目标不符。因此, 中医学教学改革势在必行。国内中医药院校的教学改革已经有相关成功报道^[1-3]。目前流行的教学模式是以问题为基础的教学方法(problem-based learning, PBL), 它是一种通过教师指导学生讨论相关问题的讨论式教学法。PBL 教学法已经成为国内外许多医学院校的教育改革方向之一, 效果显著^[4-6]。我院中医内科学教研室大胆尝试, 积极探索, 在中医内科学教学中采用 PBL 教学法, 以帮助学生牢固掌握中医内科学理论知识, 开拓

中医临床思维, 进而为培养理论与临床实践能力扎实的现代中医药人才打好基础。

1 研究对象与内容

1.1 研究对象 选择本校 2010 级中医临床学本科班, 随机分为对照组和实验组。两组所选教材均采用 2013 年人民卫生出版社出版的张伯礼、薛博瑜主编的卫生部“十二五”规划教材、全国高等中医药院校规划教材、全国高等医药教材建设研究会规划教材《中医内科学》(第二版), 并采用同一授课计划, 即两组教学总学时、学习目标等相同。其中对照组共 63 名学生, 男 42 名, 女 21 名, 平均年龄 20.28 岁; 实验组共 61 名学生, 男 45 名, 女 16 名, 平均年龄 20.21 岁。经统计学分析两组具有可比性($P>0.05$)。

1.2 研究方法

1.2.1 对照组 采用 LBL 教学法, 即老师运用板书、多媒体等常用教学设备自行授课。整个教学

* 基金项目: 中医药高等教育学会临床教学科研课题(2013-2014)

** 作者简介: 张叶祥(1978-), 男, 副主任中医师, 博士, 研究方向: 中西医结合防治心血管疾病。E-mail: zhangyx1234@126.com