

本科生对中医耳鼻咽喉科学学习需要现状调查*

肖全成** 张铁英 张 雄 陈晓侠 刘丽萍 侯 薇

(陕西中医药大学,陕西 咸阳 712046)

摘 要:调查中医本科生对《中医耳鼻咽喉科学》课程的学习需要及无学习需要的原因,提出满足学生需要的措施。采用问卷调查法。开课前做好所需调查表,第 1-2 讲课间做课前调查,第 15 讲课后做课后调查,课程结束后进行资料统计与分析。在被调查的 253 名对象中,对本课程无学习需要者课前显著多于课后;无学习需要的主要原因是本课程对大多数学生的就业、考研帮助不大。学生在课堂上,最爱阅读的非本学科书籍与考研课程相关,最爱查看的手机内容是教师在课堂提问的知识点。将必修类课程设置为全程上课+考试与随机上课+考查两种教学与考核方式,既能体现“以学生为本”教育理念,又能提高学生的学习需要度。

关键词:中医本科生;中医耳鼻咽喉科学;学习需要
中图分类号: G 659. 21 **文献标识码:** B **文章编号:** 2096-1340(2017)01-0118-03
DOI:10. 13424/j. cnki. jsctcm. 2017. 01. 039

回忆 10 多年前中医本科生学习《中医耳鼻咽喉科学》课程的课堂情景,学生都能按时上课、听讲认真、踊跃发言,很少有人请假、旷课;反观如今,课堂上阅看其它科目书籍及手机、交头接耳及吃东西的现象较多。为了查清出现上述现象的原因,制定出满足学生学习需要的对应措施,我们对我校中医专业 253 名学生进行了调查,现将结果报告如下。

1 资料与方法

1.1 对象 选取陕西中医药大学五年制本科中医学专业 2012 级(4 年级)4 个班 253 名学生为对象,其中男 69 名,女 184 名。

1.2 方法 采用问卷调查法。参照我们往年讲授《中医耳鼻咽喉科学》课程时掌握的学生学习情况,调查之前制作好所需调查问卷表。课前调查问卷在第 1 讲课后发放,第 2 讲课前收回;课后调查问卷在第 15 讲课后发放,第 1 次见习课前收回。2016 年考研《中医综合》大纲的试卷结构表从网上

下载。课程结束后汇总相关数据并进行资料分析。

1.3 统计学处理 采用统计分析软件 SPSS 19.0 对数据进行统计学处理,计数资料用构成比(%)表示,两样本比较采用卡方检验。

2 结果 见表 1、表 2、表 3、表 4。

表 1 学生学习《中医耳鼻咽喉科学》课程前后有无学习需要的比较[n(%)]

时间	n	有需要	无需要
课前	253	132(52.17)	121(47.83)
课后	253	207(81.82)	46(18.18)

注: \bar{X} 值=50.276, P 值<0.001

表 2 学生学习《中医耳鼻咽喉科学》课程前后无学习需要的主要原因种类及构成比较[n(%)]

时间	n	原因种类将来不从事该专业	耽误考研复习	对就业帮助不大
课前	121	58(47.9)	50(41.3)	13(10.7)
课后	46	21(45.7)	22(47.8)	3(6.5)

* 基金项目:陕西中医药大学本科课程综合改革项目(2013-《中医耳鼻咽喉科学》)
** 作者简介:肖全成(1957-),男,主任医师,主要从事耳鼻咽喉科学临床与教学研究。E-mail:1257779535@qq.com.