

中医基础类创新人才培养课程建设探索与实践^{*}

苏颖^{**}

(长春中医药大学, 吉林 长春 130117)

摘要:课程建设是一项系统工程,是中医药人才培养的重要基础。基于中医药人才培养目标,围绕课程建设,改革教学内容,促进课程分化;创新教学方法,优化课程建设内容;创建特色教学平台,创新课程建设内容;加强教材建设,促进课程建设改革;注重科学研究,提高课程建设水平;通过文化育人,丰富课程内涵建设;强化管理,保障课程建设质量。通过一系列的课程改革与实践,为中医基础类创新人才培养提供了思路和方法,以期对中医基础类创新人才培养有所启发、有所裨益。

关键词:中医药;创新人才;培养;课程建设

中图分类号:G 659.21 **文献标识码:**B **文章编号:**2096-1340(2017)01-0115-03

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2017.01.038

课程建设是一项系统工程,是人才培养的重要基础。基于人才培养目标的课程建设能为人才培养质量提供保障。二级教学单位对课程建设及教学改革起着重要的引领、指导、落实及监督管理作用,教研室是组织教学的基本单位,是三级教学管理的重要环节,决定着教学改革想法能否实施。多年来,我们基于中医药人才培养目标,转变教育观念,把加强课程内涵建设作为教学工作的重点,以国家精品资源共享课为引领,深化教学改革,培养教学团队,强化教学管理,提高了教学质量。兹述如下。

1 深化改革,促进课程内涵建设

1.1 改革教学内容,促进课程分化 在课程建设过程中,我们认真研究中医药各专业人才培养方案与课程内容的关系,针对不同专业调整和完善教学内容,分化出适应人才培养目标的相应课程27门。例如:《内经选读》分化出《中医运气学》,《医古文》分化出《中医文化概论》,《方剂学》分化出《中医药膳学》,《人体解剖学》分化出《局部解剖学》《断层解剖学》等,以适应人才培养目标,使

培养的人才知识结构更加合理,在教学实践中收到良好效果。

1.2 创新教学方法,促进课程改革

1.2.1 改革教学方法,丰富课程建设内容 以国家资源共享课、国家级精品课程《内经选读》为引领,我们开展了形式多样的教学方法与手段改革^[1]。例如,坚持多年的学院教学研讨会为教师改革搭建了交流平台,编印《基础医学院教学改革论文集》8册,每届会议均有40余篇优秀教学论文得以交流发表;近年邀请校内外教育教学专家讲座39次,《园丁下午茶》教改沙龙启发了青年教师改革的思路,具有多年传统的每周三下午教研室集体备课保证了课程质量;各课程根据各自内容特点,不同程度地开展了《内经》“三段”教学法、PBL教学法、对分课堂、翻转课堂、案例教学法、读书报告会、多元化教学法、易位教学法、汉字听写大赛、医学英语大赛、《黄帝内经》知识大赛、方剂歌诀知识大赛、《伤寒论》知识大赛、《金匱要略》知识大赛、温病学知识大赛、生理技能大赛、药理技能大赛等等方法改革^[2]。长期的教学改革,不仅

* 基金项目:吉林省教育科学“十二五”规划一般规划课题(GH13232)

** 作者简介:苏颖(1960-),女,教授,博士生导师,国家精品资源共享课负责人,研究方向:《内经》教学与研究。E-mail:925095995@163.com。