

思维可视化教学模式在方剂教学中应用的思考^{*}

谭 峰 樊巧玲^{**} 张卫华 管华全

(南京中医药大学, 江苏 南京 210023)

摘 要:思维可视化教学是指运用各种图示技术将抽象的思维方法和思考过程形象的呈现出来,并运用到实际教学当中。如何建立中医思维模式和提高临床的应用能力是方剂教学改革中应关注的问题。通过介绍基于可视化技术的思维可视化教学模式的内涵及特征,分析了常见思维可视化工具及其应用策略,总结了思维可视化教学模式在中医以及方剂教学中应用现状。

关键词:方剂学;可视化;思维导图;概念地图

中图分类号: R 289

文献标识码: A

文章编号: 2096-1340(2016)06-0152-03

DOI: 10.13424/j.cnki.jsctcm.2016.06.051

中医的特色主要体现在其独特的思维体系上,而中医学教学的核心在于培养学生建立中医思维的模式,提升其应用中医思维方法的能力。中医教育改革应重视中医系统思维方法的培养^[1]。方剂学是中医药类专业的重要基础课程,是中医临证立法、处方与用药的基础和灵魂,更是构建中医思维模式的重要一环^[2]。但传统方剂教学模式中,过于强调知识点的灌输,往往就形成了学生“死记硬背”的局面,而忽视对知识形成的思维方法和过程的研究。学生由于思维能力的不足,掌握的只是片面和孤立的知识,当临床实践中应用情景发生时就难以适应。因此,如何将辨证拟方的思维方法及过程呈现在教学过程中,便于学生在学习建立中医思维模式和提高临床的应用能力,是方剂教学改革中应关注的问题。本文从中医思维可视化在方剂中的应用,探讨中医方剂教学发展的规律和方法。

1 思维可视化教学的内涵

思维是人脑对客观现实间接的和概括的反映,反映的是事物的本质和事物间规律性的联系。思维可视化则运用图示形式把抽象的思维方法和思考过程具体形象的表现出来。而思维可视化教

学,是指在教学过程中运用思维可视化技术增强学生记忆及加深理解的教学模式。中医的临床水平和能力就体现于理法方药一体的辨证拟方的思维过程中,如何在方剂学习过程中构建和培养学学生的辨证拟方的思维模式,掌握其思维方法,一直是方剂学教与学的难点。方剂思维可视化教学就是通过运用思维可视化教学模式,强调方证思维模式的建立,增强学生临证拟方的能力,从而达到培养学生中医思维能力的目的。方剂学思维可视化从形式上包含概念的可视化、方证关联的可视化、方-药-证配伍关系的可视化等范围。

2 思维可视化工具及优势

目前应用于思维可视化的工具主要有思维导图、概念图^[3]。思维导图(Mind Mapping)是由英国的尼博赞提出,以图形为基础的可视化放射性思考模式,顺应大脑自然的发散思考方式,整张思维导图由核心主题、关键词、色彩图案等构成。通过思维导图将思维的过程及其逻辑关系直观的呈现给学习者,从而使学习者在学习掌握思维的方法和规律。概念图最早由美国康乃尔大学的诺瓦克教授提出,通过节点、连线和连接词组成,辅助以文字描述,来显示概念之间的逻辑关系,在

^{*} 基金项目:南京中医药大学教育教学改革2015年度课题(NZYJG2015-01);江苏高校优势学科建设工程资助项目(PAPD)

^{**} 通信作者:樊巧玲(1957-),女,医学博士,教授,研究方向:方剂配伍规律及应用研究。E-mail:njfanql@163.com