

基于 AHP 的模糊综合评价在中医学专业人才培养质量评价中的应用^{*}

胡灵芝

(陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712046)

摘 要:以社会对人才素质要求为导向,结合教育评价理念,对中医学专业的人才培养质量评价指标体系进行了关系挖掘,分析构成要素,构建学生的评价指标体系阶梯层次结构模型;运用层次分析法对评价指标的权重进行了定量研究;利用模糊综合评价方法建立数学模型计算人才培养质量评价的定量数据;两个数学模型有效结合可以保证评价体系的准确性、科学性和全面性。

关键词:层次分析法;模糊综合评价;中医学专业;人才培养质量

中图分类号: G 659.21 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-1340(2016)05-0135-04

DOI: 10.13424/j.cnki.jsctcm.2016.05.047

中医学专业人才培养质量是衡量学校、学生、用人单位对中医学学生专业学习所期望获得的知识水平和能力的一种评价指标,是与中医学专业人才培养有关的各种特征的总和。质量评价是提高人才培养质量,满足创新型中医药事业建设对人才需求的重要手段。但在评价过程中总是涉及一些隐含的模糊因素,而模糊综合评价^[1]可以用于评价“内涵明确,认知不确定”的对象,并实现量化计算。

层次分析法能够把我们所关心的复杂的评估对象整理为一个层次分明的、结构立体感强的整体,并计算各评估指标的相对重要性系数。模糊综合评价,就是权衡各种因素项目,根据多个评判因子,应用模糊集理论,评定某事件所属等级或类别,进行决策的过程。由于它的数量划分带有不同程度的模糊性,因此采用模糊数学方法能使模糊的评价趋于合理可靠^[2]。两者结合,其评价结果不仅综合了多种因素,并且考虑到了每个因素的权重,使得结果比较全面、公平、科学。

1 评价指标体系的确定

进行人才培养质量评价之前,必须建立一个

能够从不同角度、不同侧面反映评价目标的一个指标体系。

选择指标过程中应满足需求性、客观性、全面性、敏感性、独立性、可比性、可操作性等特点。

本论文依托于“本科医学教育标准-中医学专业(2012年12月)”,从中提炼出“中医学专业本科毕业生应达到的基本要求”评价体系,具体评价指标见表1。

2 利用层次分析法确定权重

权重是指在一个领域中对目标值起权衡作用的数值^[3]。

层次分析法又称 AHP 构权法,关键任务是建立具有层次结构的评价模型。根据从上而下的原则将各类评价因素根据其归类分解成若干层次,根据评价对象的属性,对评价目标分门别类地根据不同系统和层次将评价指标进行分级。然后构造出成对比较阵,将同一层次中的各项指标进行比较,根据相对的重要程度把比较结果按照某种特定标准量化。最后利用相关的科学统计计算方法,计算出层中各指标的权重^[4]。

确定各指标权重的具体步骤如下:

^{*} 基金项目:陕西中医药大学教育教学改革研究项目(2013jg06);陕西省教育厅资助项目(320104-203010004)