

# 药用植物学野外实习教学中渗透 PBL 教学的实践与思考<sup>\*</sup>

刘阿萍 张 岗 程虎印 刘 清 陈 莹 颜永刚 孙 涛

(陕西中医药大学药学院, 陕西 咸阳 712046)

**摘 要:**根据《药用植物学》野外实习教学特点及学生对实践教学的反馈,结合文献中有关 PBL 教学模式中问题设计的报道,将 PBL 教学模式运用到《药用植物学》野外实习植物的形态描述和未知植物的鉴定等教学环节,强化《药用植物学》野外实践环节,探索新的实践教学模式。

**关键词:**药用植物学野外实习;PBL 教学;教学效果

**中图分类号:** G 659.21

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2096-1340(2016)05-0127-02

**DOI:**10.13424/j.cnki.jsctcm.2016.05.044

《药用植物学》是药学、中药学和中药资源与开发等专业的专业基础课,是理论性、实践性、直观性很强的课程。在该专业的课程中具有承前启后的作用,与学生学习专业课程和提升基本科学素养有密切的联系<sup>[1-2]</sup>。

## 1 药用植物学教学现状

《药用植物学》是以实践为基础的学科,课程内容包括形态学和分类学两部分,形态学部分相似术语繁多,有很多抽象概念,难记且容易混淆,学生在理论学习时易感到枯燥乏味,掌握其知识点较困难。为了把抽象的知识直观化,实践学习变得尤为重要。野外实习是《药用植物学》教学的实践环节,通过系统的实践教学,可激发学生学习兴趣,扩展学生认知范围,使学生课堂所学的理论知识得到内化和巩固,提高学生综合素质<sup>[3-4]</sup>。

为了提高教学效果,笔者将《药用植物学》理论课程与实践教学内容有机整合,围绕实践教学的重点和难点,将 PBL 教学法融入药用植物学野外实践教学过程中,在教学中侧重启发学生,激发学生学习兴趣,发挥积极的情感体验在教学中的作用,培养学生的学习能力。

## 2 教学模式特点

以往的野外实习,教师讲一路,学生记一路,

大量的知识点短时间内堆积,易引起记忆疲劳,对知识的掌握也仅仅停留在浅层记忆阶段,即学生只是记住了该植物的名字,而对于该植物和所在科主要特征仍然陌生,不能将知识举一反三,真正获得的知识较少<sup>[5]</sup>。

“PBL”教学模式(Problem-Based Learning),是以问题为导向,以学生为中心组织的教学。在药用植物野外实习教学中,同学们身边随处可见不同植物,每种植物的背后都蕴含着许多知识点,每一个知识点可以设计成不同形式的问题。“问题”是 PBL 教学的关键因子之一,笔者在教学中,从同学们熟悉的知识点开始,引出问题,让教学从问题开始,继而创设情景,引导学生思考与讨论,汇报总结,让同学们在探索中掌握知识,加深对知识的理解和掌握。

## 3 PBL 教学模式在药用植物学野外实习中的应用

从药学院 2010 级中药学专业学生野外实习开始,我们开始尝试将 PBL 教学模式融入野外实习药用植物的形态描述和未知植物的鉴定等教学环节中。我们将实习中所见植物分为几类,一类是教学任务要求同学们熟悉或了解的科及其代表植物,教师不再直接告知学生未知植物名字,引导同学们从生境分布到植物个体、器官特征等多角度

<sup>\*</sup> 基金项目:陕西中医药大学 2015 年课程综合改革项目(201507)