

浅析“翻转课堂”和“微课”在《中药鉴定学》课程教学中的应用*

颜永刚** 胡本祥 王红艳 张琳 孙涛 刘阿萍 刘清 杨冰月

(陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712046)

摘要:在我国教育体制改革不断推进的过程中,结合现代学生群体的个性特征分析,《中药鉴定学》课程传统的教学模式存在一定的局限性,限制了该门课程现代化的教学水平。现以“翻转课堂”和“微课”在《中药鉴定学》教学中的实践应用,从激发学生的学习兴趣、调动学生学习的积极性和主动性、突出学生的主体位置、解决教学中的理论和实践问题、培养学生的综合分析能力和创新能力等多方面分析,为提高《中药鉴定学》课程的教学质量寻找较好的教学方法。

关键词:中药鉴定学;翻转课堂;微课;学习兴趣;教学方法

中图分类号: G 659.21 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-1340(2016)05-0124-03

DOI: 10.13424/j.cnki.jsctcm.2016.05.043

随着现代网络信息技术的快速发展,学生获取知识、学习知识的方法和途径已经日趋多样化,而且现在学生群体亦有追求独立的个性特征,但缺乏调动学生学习的积极性和主动性、且授课过程不能收到与之相应的教学效果、以教师为主导的“满堂灌”“填鸭式”传统教学模式不再适应现在的教学要求^[1]。因此笔者在《中药鉴定学》课程教学中引入以学生为主体的“翻转课堂”和“微课”教学模式,以便激发学生学习兴趣、潜能,变被动接受知识为亲身体验、亲自实践的主动学习过程^[2-7]。同时使学生的个性、思维能力、学习效果得到相应的提高,从而更好地提高《中药鉴定学》课程的学习效果。此与我国古代著名思想家、哲学家老子所提出的“授之以鱼不如授之以渔”的教育思想相切合。现将我们教学中的经验总结如下,以期对《中药鉴定学》课程的教学提供参考。

1 “翻转课堂”和“微课”在中药鉴定学教学中的应用

1.1 对多基源的中药鉴定

《中药鉴定学》在教学过程和实际生产、临床应用中有一些中药从来

源分析,存在多种基源,比如:大黄(药用大黄、唐古特大黄、掌叶大黄)、甘草(甘草、胀果甘草、光果甘草)、黄芪(蒙古黄芪、膜荚黄芪)、黄连(黄连、三角叶黄连、云连),等等。在学习这些中药鉴定时,正确鉴别不同的种是教学的难点和重点,在讲授时,教师一般以理论讲授为主,加之学生药用植物学的基础知识,来达到教学的目的,实现教学目标,但从最终的教学效果来看,学生收获有限,甚至不能准确区分各味中药的不同基源。那么,根据该知识点的特征,我们可以利用“翻转课堂”的教学方法,将以往的课内讲授环节内容翻转至课前。这一方法,我们一些教师也做了有意识或者无意识的教学程序变化,这就是我们所说课前预习,相对于“翻转课堂”,缺点是学生在预习过程中目标不清晰、不具体,操作性较差,要克服这一缺陷,我们可以将课内要讲的重点、难点知识,利用“微课”制作成教学视频,让学生在课前对课内知识进行有效的翻转,以达到有的放矢的“预习”,克服了以往的预习有安排、布置,但缺乏有力抓手的弊端^[8]。例如:将多基源的中药大黄(药用大黄、

* 基金项目:陕西中医药大学2014年度“课程综合改革项目”《中药鉴定学》课程综合改革(编号:8)

** 作者简介:颜永刚(1978-),男,陕西咸阳,副教授,博士,硕士研究生导师。主要从事中药品种、品种与资源开发研究,及中药物质基础和质量标准研究工作。E-mail:yunfeng828@163.com