

引用:樊焯婷,钱占红,丁鑫,等.基于“思维导图”的联系记忆法在温病学教与学中的应用[J].陕西中医药大学学报,2023,46(6):115-118.

基于“思维导图”的联系记忆法 在温病学教与学中的应用*

樊焯婷 钱占红** 丁鑫 荣宝山 刘派

(内蒙古医科大学中医学院,内蒙古 呼和浩特 010010)

摘要:目的 将基于“思维导图”的联系记忆法应用于温病学教学,启迪学习思维,提高学习效率,探索温病学学习新模式。方法 将温病学中的某个病证作为独立疾病通过思维导图展现出其整体特点,促进学生分层次学习,达到理解记忆;以疾病中的某个证型为中心构建思维导图,将中基、中诊、中药学及方剂学与本课程结合学习,构建知识框架。结果 思维导图在温病学教学中的应用可以达到最佳“教与学”的效果。结论 基于“思维导图”的联系记忆法能有效提高学习效率,联系基础与临床,更好发挥温病学作为临床基础课程的桥梁作用。

关键词:温病学;思维导图;联系记忆;教与学

中图分类号:R642.5

文献标识码:A

文章编号:2096-1340(2023)06-0115-04

DOI:10.13424/j.cnki.jsctem.2023.06.021

《温病学》是研究温病发生发展规律及其诊治和预防方法的一门临床基础学科,是中医学经典课程的主要课程之一,是一门连接中医基础学与中医临床学的桥梁课程,在中医学临床思维的培养过程中起着至关重要的作用^[1]。该课程教学内容涉及中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学,内容跨度大,涵盖内容多,学生在学习中不容易从整体上把握各知识点的联系和区别,很难将之前学习的知识点与之后的内容联系起来,形成中医思维,容易进入死记硬背的误区^[2]。

思维导图是英国著名教育家 Tony Buzan 提出的一种运用于学习、思考、记忆的模式,可称其为发散性思维模式^[3]。近些年这种模式被广泛应用于教学当中,运用思维导图,能够帮助学生进行大脑的开发,对学生之后的学习有很大帮助。在有限的条件下,重视应用思维导图,优化教学设计,启迪学习思维,建立有效的联系记忆,探索温病学学习新模式,可增强学生的学习兴趣及自主性,达

到最佳“教与学”的效果。

1 思维导图在温病学教与学中的应用优势

思维导图可以将抽象广泛的知识系统整合为图像的模式,使复杂的知识转变为更加直观形象、浅显易懂的图像,从而增强学生对知识的认知,使学习内容可视化^[4]。在中医学教育中,中医思维的培养是教育的重点内容,中医经典的学习是关键,也是难点,将思维导图运用到中医学教育中,学生能够更好地进行中医经典的学习,培养中医思维^[5]。在运用思维导图法教学中,教师通过指导学生课前使用思维导图预习、课中制作课堂笔记、课后复习,用图文并茂的形式记录知识点,加快学生记忆知识的速度,显著提高学习效率^[6]。

思维导图是学习与艺术的结合,在制图的过程中,可以激发人的想象力和创造力,让思维过程外现,把成片的知识信息变成有逻辑的结构图,能够顺应学生大脑的记忆规律,可促进提升学生的记忆兴趣^[7]。在《温病学》这门基础与临床桥梁的

* 基金项目:内蒙古医科大学校级教改项目(NYJXGG2020047,NYJXGG2021029);内蒙古医科大学思想政治科研项目(YKD2021SXZZ026);内蒙古医科大学优秀教学团队(NYJXTD202103);内蒙古医科大学教学质量工程项目教学名师(NYJXMS202202)

** 通讯作者:钱占红,教授。E-mail:784121659@qq.com

课程中,使用思维导图可以准确迅速地将课程的重点、关键点和联系点找出来,一方面提高教师的备课效率,另一方面使学生抓紧知识主干,分解知识点,降低学习难度,增强学习效率^[8]。思维导图有发散性思维的特点,从一个主题无限地向四周放射,学生在预习、学习、复习过程中通过自己制图,可以把之前学习的基础知识点与现在的知识联系起来,达到温故而知新的作用,是知识积累与整理的过程^[9]。

2 思维导图应用于温病学教与学中的形式

思维导图应用的目的是培养学生逐渐形成中医学思维模式,采用两种风格形式将思维导图贯穿于温病学的教与学中,既把温病学的内容作为独立学科进行理解记忆,又把它作为桥梁课程将之前的基础知识联系记忆,为之后的临床课程做准备^[10]。(以湿温病为例)

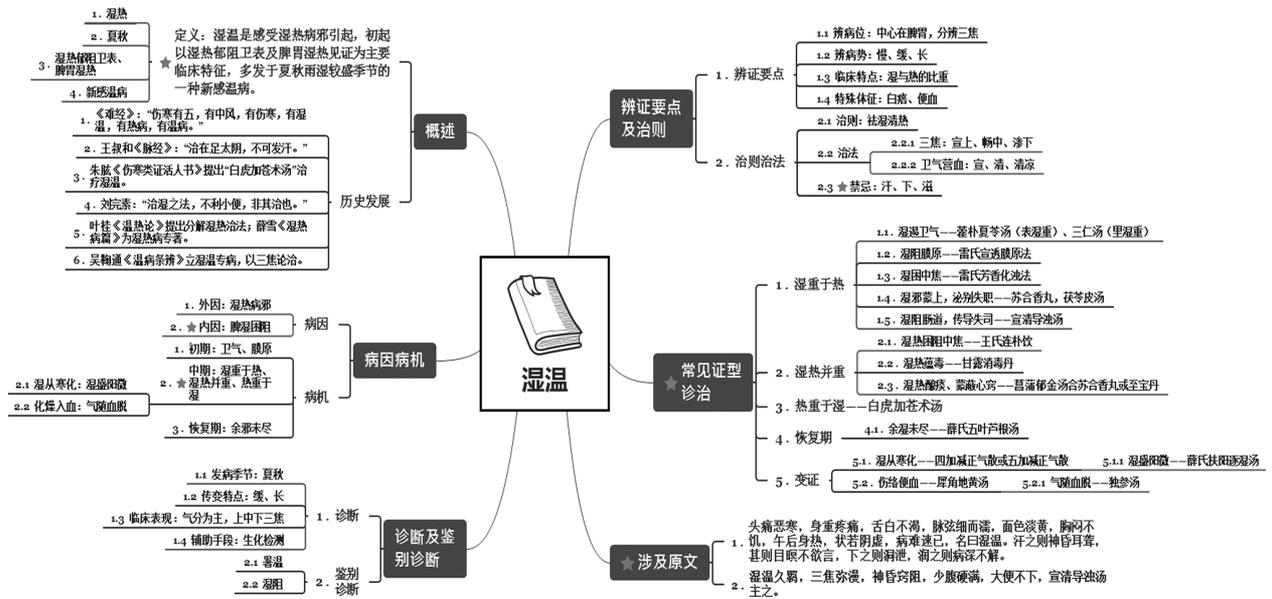


图1 湿温思维导图

2.2 湿温病中独立证型与中医基础学科的联系学习 中医学的特色是辨证论治,湿温病在其辨证论治中有多个证型,每个证型的内容涉及到症状、病机、病位、治法和方药等方面,这些内容属于之前中医基础学科的范畴,包括中医基础理论、中医诊断学、中药学和方剂学^[14]。为了将现有的知识与之前的知识联系记忆,采用思维导图的方法,有效的将中医基础课程和温病学巧妙的结合起来,构成一幅清晰易懂的思维导图。(以湿温病湿遏卫气证为例)

2.1 湿温病作为独立疾病的整体学习 湿温病作为温病学中重要的一个病证,从定义、病因病机、诊断、辨证、治则治法及辨证论治等方面与其他病证既有相同之处,又有独自的特点,因此在学习中容易混淆,现将其内容以思维导图的形式展现出来,方便层次的理解与记忆。

根据思维导图的中心思想使用 XMind8 软件,选取核心主题,进而向周围发出分支,将重点知识与它们之间的关系,分层次地、细致地展示处理,来构建更加立体的知识框架^[11]。当制作思维导图时,以湿温作为关键词,置于导图中心;其次,将湿温病的概述、病因病机、诊断、辨证要点及治则、常见证型及涉及原文^[12]等作为二级节点,从中心向外扩展;根据二级节点的内容,来判断是否需要建立三级节点,依次类推,最后建立起湿温病思维导图结构图^[13],见图1。

根据思维导图的中心思想使用 XMind8 软件,选取核心主题,进而向周围发出分支,将重点知识与它们之间的关系,分层次地、细致地展示处理,来构建更加立体的知识框架^[15]。在湿遏卫气证思维导图制作中,将湿遏卫气证作为中心主题,放在导图中央;其次,将中基、中诊、方剂、中药作为二级节点,从中心向外扩展;根据二级节点的内容,来判断是否需要建立三级节点,依次类推,最后建立起湿遏卫气证思维导图结构图,下图2。

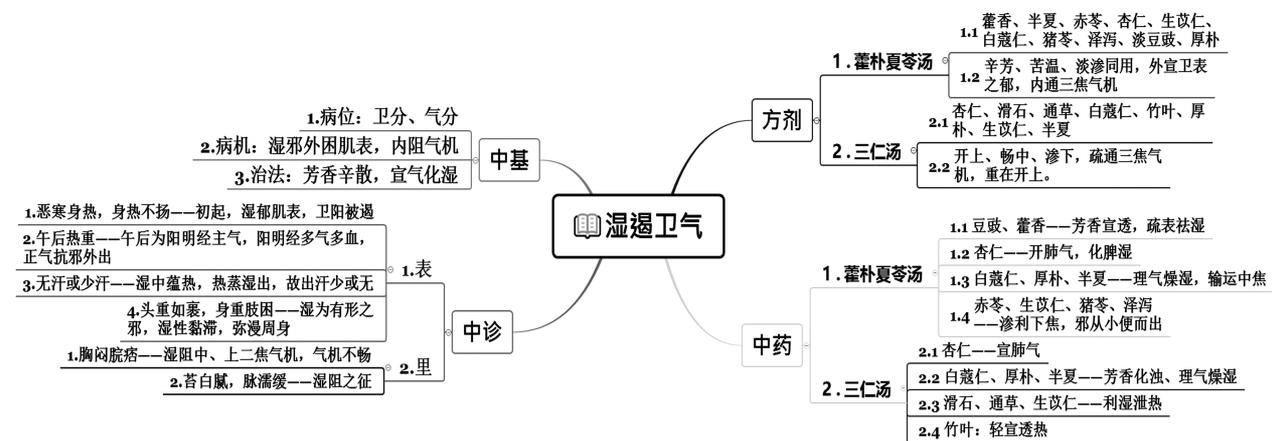


图2 湿遏卫气思维导图

3 思维导图在温病学湿温病湿遏卫气证教与学中的应用

3.1 教师教学准备中的应用 高质量的教学源于完美的教学设计。在老师备课时加入思维导图，进而使教师能够更好的掌握教材、了解教学大纲、进一步拓展教学思路，丰富课上内容，并能图文并茂的将湿遏卫气证的临床表现、病机、病位、治法、处方及用药等相关内容生动简洁的归纳在一起。如此，既可更好的掌握整体教学内容，又能帮助教师理清授课思路，避免无意义的重复，分清证型的要点是悉知其临床表现、病位、方药，难点在于讲明白“湿遏卫气”的病因、病机、选方及用药是怎样体现“宣上、畅中、渗下”，进而将复杂的问题浅易化、条理化、清晰化^[16]。

3.2 教学课堂中的应用 在教室授课环节中，提倡使用板书，将思维导图与板书生动的结合，用主题词湿遏卫气为中心，辅以图示，随着课程内容的进度，逐渐引领学生主动参加绘制思维导图的工作。既可以吸引学生的注意力，也能够带领学生紧紧随着老师的思路深入探索，待课程讲授完毕时，条理简单、层次清晰而又内涵丰富的湿遏卫气思维导图已印于脑海，原本乏味的学习内容，一跃成为易记的、层次清晰的图画模式，使学生印象深刻，可分层次的使学生们可以联系中医基础理论的病位、病机及治法等，中医诊断的症状分析，中药的作用主治，方剂的组成及功效等内容，帮助学生加深对所学知识的理解和知识框架的构建。教师除了能够利用思维导图进行授课，还可以利用思

维导图进行多种教学方法的渗透，提高课堂的活跃度^[17]。通过学习，使学生知晓该证型的病位、病机、临床表现、治法及处方用药，建立了初步的中医辨证思维^[18]。

3.3 学生课后复习中的应用 可以作为一种测试工具，测试学生对知识掌握的广度和深度^[19]。当学生课下温习时，能够依据课上老师构建的思维导图，再次对导图内容进行增补、完善及延展，这样学生思路越来越清楚^[20]，使湿遏卫气证的知识清晰明了，方便记忆及领会，尽可能达到“一图顶千言”的目标。而且在绘制导图时，能够将中基、中诊、中药等学科的相关知识碎片，进一步整合成完整的知识脉络。对于学生来说，思维导图可应用于学习的任何阶段，例如：课前预习、课上学习、课后温习，通过思维导图的引入，帮助学生发散思维，提高学生的学习效率、学习效果及学习的自主性。

4 思维导图在温病学教与学中的意义

“教学”活动是“教”和“学”的互动协作，在教学活动中应用适合的教学方法来调动学生的积极性，使学生能够主动参与到教学活动中，要提倡师生互相学习，共同进步，在授课时有目的地培养学生的自主学习能力，以达到自我提高、终身学习的宏伟目标打下基础，这些远大目标的实现是要基于教师不断提高自身能力、完善教学理念，积极探索授课方法，而思维导图就是目前能使用的教学方法^[21]。思维导图作为一种思维可视化的工具，在中医学教学领域中经过多年探索应用。

首先,思维导图的应用有助于教师优化教学设计,将章节中心内容归纳在一张纸上,既可把握整体教学内容,从细节上理清教学思路,促进师生互动,对“教”与“学”质量的提高和效率的提升具有重要的意义^[22]。其次,思维导图的使用体现了以学生为中心的教育观念,能够激发学生的自主学习能力^[23],通过亲自制图,将其应用于预习、上课、复习等各个学习环节,并逐步构建知识框架,在提高学习效率的同时,培养了中医思维。最后,绘制导图时,能够将中基、中诊、中药等学科的相关知识碎片,进一步整合成完整的知识脉络。通过思维导图很容易发现自我知识的盲点,及时查缺补漏,提高学习效率,充分调动学生作为学习主体的积极性,发散学生思维,扩展教学内容,可增强学生对知识点的理解和掌握,切实提高教学效果^[24]。

基于“思维导图”的联系记忆法应用于温病学教学,意在使学生学好本课程、本章节、本知识点的基础上,回顾复习中医基础课程相关知识,为之后中医临床课程学习打下扎实的基础,充分发挥中医临床基础课程的桥梁作用^[25]。

参考文献

- [1] 丁鑫,王乐平,钱占红,等.《温病学》教学改革的思想[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(1):43-45.
- [2] 刘亚娟,孙美灵,张思超.温病教学中应用“以纲带目”教学法的探讨[J].中国中医药图书情报杂志,2019,43(4):70-72.
- [3] 汪春红,王红,苏键镁.思维导图在国内医学教育中的应用现状分析[J].教育教学论坛,2018(6):196-198.
- [4] 朱品.思维导图在医学教学中的运用研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(7):107-108.
- [5] 刘冰.论思维导图在中医经典教学中的作用和优势[J].中国卫生产业,2017,14(34):103-104.
- [6] 刘政,郭雪松,金萍,等.应用型大学思维导图教学法应用研究[J].继续医学教育,2022,36(6):25-28.
- [7] 刘臻华.思维导图在温病学教学中的应用[J].卫生职业教育,2018,36(8):31-32.
- [8] 李鑫辉,徐玛丽.浅析思维导图在中医经典教学中的作用与优势[J].中国校外教育,2017(12):89-90.
- [9] 刘春红,高恩宇,朱峰,等.思维导图在中医经典教学中的作用和优势[J].中国中医药现代远程教育,2015,13

(5):86-88.

- [10] 刘怡,杨策凯,程卫东.中医药教学中应用思维导图的研究与实践[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(1):5-7.
- [11] 汪玉梅,张翠仙,古翠花,等.关于在方剂学教学中应用思维导图的思考[J].中医教育,2016,35(3):84-85.
- [12] 牛阳,吴范武.温病学(第二版)[M].北京:科学出版社,2012:86-95.
- [13] 董强.思维导图在中医学教学中的运用[J].信息记录材料,2018,19(9):140-141.
- [14] 孙玲,何晓瑾.联系记忆法-思维导图在中医学基础课程和临床学习中的运用研究[J].中医药导报,2015,21(15):116-117.
- [15] 刘荣玄.概念图与思维导图辅助教学的研究与实践[J].教育现代化,2017,4(2):119-123.
- [16] 刘景源.《温病条辨通俗讲话》[M].北京:中国中医药出版社,2020:258.
- [17] 何小帆.巧用思维导图助力中医教学[J].广东职业技术教育与研究,2018(5):117-122.
- [18] 谢雪蛟,苏联军,肖碧跃,等.基于辨证论治能力培养的中医经典多样化辅助教学建设[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(16):7-9.
- [19] 龙富立,王娜,王秀峰,等.思维导图在国内医学教育中的研究现状[J].教育教学论坛,2018(30):213-214.
- [20] 黄小方,欧阳辉,陈露希,等.基于思维导图与漫画的中药功效快速记忆法构建[J].时珍国医国药,2016,27(9):2274-2278.
- [21] 丁鑫,钱占红,任存霞,等.中医临床基础课程《温病学》教学方法新进展[J].内蒙古中医药,2019,38(7):137-138.
- [22] 李雪萍,马晖,龚圆渊,等.基于“传承精华、守正创新”理念的图话思维导图在中医基础理论教学中的运用[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2021,23(3):9-11.
- [23] 吉顺育.思维导图在大学生自主学习中的应用研究[J].软件导刊(教育技术),2011,10(10):79-81.
- [24] 袁东超,倪菲,杨茗茜,等.聚焦思维导图-创新中医学标准学教学[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(4):8-9.
- [25] 樊焯婷,董秋梅,吴昊,等.浅析思维导图在中医学教学中运用的研究进展[J].内蒙古医科大学学报,2018,40(S2):35-37.

(修回日期:2022-11-09 编辑:蒲瑞生)