

引用:丁鑫,钱占红,薛刚,等.多元化教学活动提高《温病学》在线教学效果研究[J].陕西中医药大学学报,2023,46(5):115-118.

多元化教学活动提高《温病学》 在线教学效果研究^{*}

丁鑫¹ 钱占红^{1**} 薛刚² 荣宝山¹ 刘派¹

(1. 内蒙古医科大学中医学院, 内蒙古 呼和浩特 010110; 2. 呼和浩特市检验检测中心, 内蒙古 呼和浩特 010020)

摘要:线上线下混合式教学是《温病学》这门课程的主要教学方法,线下课堂采用对分模式,很好的融合了讲授式课堂和讨论式课堂的双重优点;学生完成多元化学习任务,优化了教学效果,为可持续性地自主学习及终生学习奠定了基础。运用形成性评价考核方式客观反映学生学习过程,提高学生考试通过率,缓解以期末一次性考试决定成绩的弊端。经过递进式教学改革实践、教学调查问卷及学生期末综合成绩证明了本教学方法的优点,值得推广。

关键词:对分课堂;思维导图;参与式教学方法;形成性评价;温病学教学方法

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:2096-1340(2023)05-0115-04

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2023.05.019

《国家教育事业发展规划“十四五”规划》提出探索“互联网+”教育发展新模式,加快推进教育现代化,突出课堂在提高教育质量中的主阵地作用等战略任务以及措施。对于高等教育,在全面启动的“双一流”建设背景下,应以创新人才培养为核心任务。在“互联网+教育”背景下,未来课堂连接线上+线下的混合式教学整合了在线学习和传统课堂学习的双重优势。根据《温病学》课程两年半五学期开展线上线下混合式教学工作的经验,进行了“重塑课程内容,创新教学方法”,全面贯穿课前、课中和课后等整个教学环节,在提升教师教学效率的同时,实现了学生的自主性、个性化学习,帮助学生有效提高学习成绩。具体教学方式如下。

1 学情分析

本课程教学对象是大学三年级中医专业、针

灸推拿专业本科生,已经学习了中医基础理论、中医诊断学、医古文、中药学、方剂学等基础知识及《伤寒论》《黄帝内经》两部经典理论。学生学习条件是:每位学生至少都有一部手机,有的有电脑、平板等电子设备;校园网畅通。

2 教学方法

开课前两周建好班课并发布教学大纲及教学日历。通知栏发布教学相关通知,由浅入深,让学生逐步从了解温病学这门课程,到明确本课程在中医学中的重要地位,如在2020年新冠肺炎及历史上爆发过的疫病中温病学发挥的作用。通过递进式教学通知,学生逐渐熟悉并习惯阅读平台通知内容,如介绍本课程的学科性质、教学方法,用数据和实例说明本教学计划的可行性,让学生树立信心,对本课程学习充满期待^[1],养成每日读课程教学通知的习惯。学生根据教学日历进行线上

^{*} **基金项目:**全国中医药创新骨干人才培养项目(国中医药人教函[2019]128号);全国第四批中医临床优秀人才项目(国中医人教发[2017]24号);国家中医药管理局第七批全国老中医药专家学术经验继承项目(国中医人教函[2022]76号);内蒙古自治区教育科学“十三五”规划课题(NGJGH2019231,NGJGH2018265);内蒙古医科大学优秀教学团队(NYJXTD202103);内蒙古医科大学教学改革项目(NYYLKC202202001,NYJTX202207,NYJXMS202202,NYJXGG2020047,NYJXGG2021029)

^{**} **通讯作者:**钱占红,教授,博士生导师。E-mail:784121659@qq.com

已有知识点视频学习及配套习题巩固;线下教学安排如下:

2.1 课堂教学 90 分钟内容实行对分课堂 “对分课堂”是复旦大学心理系张学新教授根据国内大学课堂的现状提出的课堂改革新模式,从解决具体问题的角度出发,吸收了传统讲授式课堂、讨论式课堂等多种课堂模式的优点。其核心理念是一半课堂时间用于教师讲授课程,另一半课堂时间用于学生间讨论,进行个性化的内化吸收。对分课堂风行全国,数百所高校的上千门课程中得到应用,得到教师的高度认可,被誉为“魔力课堂”^[24]。

2.1.1 运用方法 课堂一半时间学生任务:分组讨论+自学。教师提供电子教材、参考教学视频及文献资料,明确电子书必读页码范围,学生根据教师发布的任务单自学,小组讨论提交学习并提出问题。课堂另一半时间:教师精心设计课堂教学内容,串讲线上视频知识点+精讲补充知识要点,为学生留白。

2.1.2 说明 教师按照周计划提前发布学习日历,任务量少而精,学生提前预习准备,保证 45 分钟小组讨论学习效率。教师 45 分钟讲授内容设置精选典型的前测或后测,以便了解学情;明确每节课学生将会掌握的知识要点,教学方式是案例式教学方法为主,以培养学生的中医临床思维能力,最后进行内容小结。

2.2 提高教学效果的教学活动

2.2.1 知识点习题巩固 线上线下教学视频或录屏内容都有对应内容的习题,习题少而精,不增加学生线上学习时间和精力负担。特色:每次习题中都有之前学过内容习题,唤醒遗忘曲线,及时查漏补缺,题量递进式增加,达到熟能生巧的效果;设置挑错讨论环节,培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

2.2.2 思维导图检验学习效果 思维导图,又称脑图、心智地图等,是英国著名心理学家、教育专家托尼·博赞在 20 世纪 60 年代初期创立的,它是运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,将新旧知识结合起来,充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思

维的规律,开启人类大脑的无限潜能。如美国管理学家 Tony Turrill 所言:“应用思维导图的一个巨大优势就是随着问题的发展,你可以几乎不费吹灰之力地在原有的基础上对问题加以延伸。”^[5] 本课程运用方法:课前给学生讲解思维导图的作用,展示之前教学班优秀思维导图作品,强调思维导图不同于流程图,课后精心制作每章知识点串联并有内容延伸的思维导图,教师在平台交流群里展示优秀作品。优势:思维导图贯穿《温病学》学习的各环节,可以加强知识间的彼此联系,使知识不再孤立,分层储存,条理分明、清晰、可视,在快速增加知识的累积的同时可激发学生的学习主动性和创造性。充分利用在线学习和思维导图的优势,提高学习效率^[6-11]。

2.2.3 “三人行必有我师焉”的参与式教学 根据学生性别、兴趣和学习能力等差异,有意识的按照“组间同质”“组内异质”的原则进行分组,培养了组内的情感交流及团队协作精神^[12-14]。小组建群讨论自学内容,组内答疑互动,共同完成一张自学后思维导图、PPT 及逐字讲稿,通过线上平台每周开展一次一个主题组间讨论交流,教师是组织者、引导者,由浅至深、由点到面、循序渐进给予指导。

2.2.4 章测试 每章都进行闯关式线上限时测试,成绩低于 80% 的需要重新完成本章学习任务,直到测试通过。

2.2.5 任务驱动下温病经典原著阅读 资源库提供温病必读书目,如《温热论》《温病条辨》等经典原著电子书,每天规定学习页码范围,内容少而精,但像学习强国一样每天坚持学习。

2.2.6 教学督导 教师或助教线上发布教学任务、学习督导,小组组长负责组内学习督导。

2.3 学习评价方式

2.3.1 形成性评价方式 把考核分散到整个学期中,更加注重教学环节,关注学生学习过程,学生反馈,可以更全面客观反应学生对知识的掌握情况,提高学生考试通过率,缓解期末短时间多门课程集中复习等因素所致一考定“成绩”的弊端^[15-17]。已有经验:教师合理设置学习任务,助教对拖延型、学习积极性不高学生反复有效督导,小

组同伴带动学习,阶段性反馈学习评价结果,督促学生端正学习态度或进行自我反思,做出下一步的学习计划,更好地实现学习目标^[18]。根据两年两学期形成评价教学实践,学生期末综合成绩不仅实现零补考,优秀率、良好率均逐年提高。实施方法:为促进学生积极参与线上线下教学活动,将线上主观题作业采用学生互评,客观题系统自动评分;参与式讨论内容组内学生自评、组间互评,教师再评;集体讨论主题,只要不复制粘贴,答案合理均给满分;视频学习任务弹题错误强制回看,最终达到学习时长均满分。另外,对教师教学方法及学生学习过程任务的实施采用师生互评等多元的评价方法,保证学习评价的科学性、合理性。

2.3.2 问卷调查 开课前、开课中、课程结束后进行三次问卷调查,了解不同阶段的学情,及时调整教学方法。

2.4 教学资源 线上有授课教师团队各章知识点视频及对应习题,综合题库。适当、适时、适量的为学生推送精选的学习资源,为提高学生的学习效率、拓展学习的深度、广度及实现个性化学习提供便利。

2.5 线上学习教学效果

2.5.1 问卷反馈 根据问卷结果了解学情,改进适合学生学习的教学方法;开课前、中、后分别进行教学问卷调查,结果显示学生对老师精心开展的教学模式表示认可,肯定了教师在课前、课中、课后对学生学习的关注和督导作用。

2.5.2 期中测试 在学期中进行线上期中测试,结果显示,学生期中测试成绩和线上学习过程中学生完成各项学习任务所获积分成正比。闯关式学习任务有效缓解了学生“刷课”行为,学生在持续努力后体验到获得知识的成就感;限时测试积分反映了学生的学习效果,递进式巩固习题促进学生不断查漏补缺^[19]。

3 学期中后期学习计划

延续前期学习方式,对期中成绩偏低学生一对一督导,保证有效完成学习任务。增加内容:一是学习抗击疫情贡献中医药智慧文献资料,师生共同收集;二是学生需完成一个抗击新冠肺炎等外感热病的先进事迹数字故事,引导学生置身于

中医药治疗外感热病的现实和历史情境中学习温病学理论,以文化人,以德育人,提升学生的医德修养和人文内涵^[20-21]。

4 小结

学生参与课程教学的过程要比课堂内容的学习更加重要,学生只有实践才能认识到教与学的理念及学习中医经典课程的价值。2020年新型冠状病毒肺炎属于瘟疫,正是中医温病学研究的范畴,因此本课程教学必将生命教育、公共安全教育和心理健康教育蕴含其中,适时融入课程思政^[22-23]。线上学习使学生不受时间空间限制进行“碎片化学习”,线下思维导图和学生参与式讨论教学方法的运用更侧重学生的学习能力及终身学习习惯的培养,提高课堂教学效果。根据人类遗忘曲线的规律设计学生学习任务,学习过程中不断用学生的成长积分激励学生,激发学生的无限潜能,真正体现以学生为主体、教师为主导的教学理念。

在“互联网+教学”“智能+教学”新型态下,教师在课程设计中加大学生学习投入,科学“增负”,让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战,严格考核考试评价,增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。教师应把学习革命作为一种新的教育生产力,提升自身教学能力,使卓越教学成为每一位教师的价值追求和自觉行动,建设具有“两性一度”的《温病学》金课^[24-25]。

参考文献

- [1] 丁鑫,钱占红,任存霞,等.蒙医《温病学》参与式教学在中医《温病学》课堂中的应用[J].中国民族医药杂志,2019,25(7):60-61.
- [2] 石玉琳,胡静,覃惠.基于“对分课堂”温病学教学改革的实践探究[J].时珍国医国药,2018,29(2):440-443.
- [3] 张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,12(5):5-10.
- [4] 郭锦晨,周桥,王莹,等.基于PDCA循环的复合教学模式在温病学教学中的应用[J].中医教育,2021,40(1):57-60.
- [5] 孟洪宇,孟庆刚.思维导图在中医诊疗过程中应用[J].中华中医药学刊,2013,31(10):2095-2097.
- [6] 叶菁,胡子毅,李怀玉.以提升临床能力为导向的模块化教学法在《温病学》课程教学中的运用[J].江西中医药大学学报,2020,32(4):105-107.

- [7] 王艳波,陶维天,许瑞,等. 思维导图结合线上线下教学法在妇产科护理教学中的应用研究[J]. 中医教育, 2019,38(6):75-78.
- [8] 刘臻华. 思维导图在温病学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2018,36(8):31-32.
- [9] 刘丽丽,殷玉婷,陈丽华. 思维导图构建在《药剂学》教学中的运用与探讨[J]. 时珍国医国药, 2016,27(4): 973-975.
- [10] 刘春红,高恩宇,朱峰,等. 思维导图在中医经典教学中的作用和优势[J]. 中国中医药现代远程教育, 2015,13(5):86-88.
- [11] 刘春红,胡妮娜,高恩宇,等. 引入“思维导图”模式提高温病学课堂教学效果[J]. 中国中医药现代远程教育, 2012,10(13):9-10.
- [12] 郑旭锐,周永学,杨景锋,等. 参与式教学法在温病学教学中的应用尝试[J]. 中医药导报, 2014,20(2): 154-155.
- [13] 周燕萍,王上. 温病学名医医案教学改革路径思考[J]. 中医教育, 2016,35(1):19-20.
- [14] 苏中昊,秦真侠,杨爱东. 数字故事与传统讲授结合在温病教学中的构建和应用[J]. 时珍国医国药, 2017, 28(1):231-232.
- [15] 薛晓琳,王天芳,吴秀艳,等. “以学生为本”视域下中医诊断学课程“形成性评价”模式的构建[J]. 中医教育, 2020,39(1):61-64.
- [16] 聂金娜,胡亚男,张焱,等. 内经选读多元化形成性考核评价体系构建的研究与实践[J]. 中医教育, 2017, 36(6):24-26.
- [17] 郑春素. 温病学形成性评价体系的构建与实践[J]. 光明中医, 2013,28(6):1284-1286.
- [18] 段沐含,黄刚,刘新,等. 浅谈《温病学》基于形成性评价的教学改革效果[J]. 新疆中医药, 2016,34(4): 61-62.
- [19] 柳普照. 闯关式教学设计在中西医结合耳鼻喉科学教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(3):27-28.
- [20] 郭春霞,于波,国海东,等. 在专业课程中融入思想政治工作的教学方法与策略探讨[J]. 中医教育, 2021, 40(1):23-26.
- [21] 李小茜,杨爱东,屠燕捷. 基于数字故事的《温病学》德育内涵研究[J]. 时珍国医国药, 2019,30(9):2235-2236.
- [22] 郑旭锐,惠毅,部环宇,等. 新冠肺炎疫情影响下《传染病学》线上教学方法探析[J]. 陕西中医药大学学报, 2022,45(6):141-144.
- [23] 李雪,张茹,张妍,等. 基于课程思政的中医疫病学课程教学研究[J]. 陕西中医药大学学报, 2021,44(6): 119-122.
- [24] 教育部高等教育司局. 教育部高等教育司关于印发《教育部高等教育司 2020 年工作要点》的通知:教高司函[2020]1 号[EB/OL]. (2020-02-20)[2021-04-15]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/tongzhi/202002/t20200220_422612.html.
- [25] 黄润姣,廖静. “金课”背景下《康复医学》线上线下混合教学模式新探索[J]. 时珍国医国药, 2022,33(7): 1743-1744.

(修回日期 2022-12-21 编辑:巩振东)