

教学研究

引用:屈杰,杨景锋,牛锐,等.《金匱要略》课程思政元素挖掘与融合方式探究[J].陕西中医药大学学报,2023,46(4): 109-113.

《金匱要略》课程思政元素挖掘与融合方式探究^{*}

屈杰^{**} 杨景锋 牛锐 贾敏 谭颖颖 吴彤 杨军

(陕西中医药大学,陕西 咸阳 712046)

摘要:以课程思政为导向,对中医经典课程《金匱要略》课程思政元素挖掘与融合方式进行了探究。提出课程思政元素发掘必须包含基本知识点、相关联事件、思政元素三个条件,三者存在金字塔逻辑关系。课程思政融合需要以第一课堂为主,实践教学等环节为辅;要重视培养学生的自主学习能力。

关键词:课程思政;金匱要略;思政元素;融合方式;中医经典

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:2096-1340(2023)04-0109-05

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2023.04.020

Exploration and Integration of Ideological and Political Elements in the Course of *Synopsis of the Golden Chamber*

QU Jie YANG Jingfeng NIU Rui JIA Min TAN Yingying WU Tong YANG Jun

(Shaanxi University of Chinese Medicine, Shaanxi Xianyang 712046, China)

Abstract: Guided by the ideological and political aspects of the curriculum, this study explores the exploration and integration of ideological and political elements in the classic Chinese medicine course *Synopsis of the Golden Chamber*. The exploration of ideological and political elements in the curriculum must include three conditions; basic knowledge points, related events, and ideological and political elements, which have a pyramid logical relationship. The integration of ideological and political education in the curriculum needs to be mainly based on the first classroom, supplemented by practical teaching and other links; We should attach importance to cultivating students' autonomous learning ability.

Key words: Course ideological and political education; *Synopsis of the Golden Chamber*; Ideological and political elements; Integration method; Classic Chinese medicine

课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,将立德树人作为教育根本任务的一种综合教育理念^[1],也是加强大学生思想政治教育的重要途径之一^[2-3]。积极开展课程思政,有助于进一步完善高校育人模式,激发教师立德树

人的主体意识,充分发挥课程的育人功能^[4-5]。

《金匱要略》(以下简称《金匱》)作为中医院校经典理论课程,不论是在夯实医学生坚实理论基础与灵活的思辨精神,还是在铸造医者仁心、精益求精的职业精神方面都具有十分重要的作用^[6]。如何有效挖掘其蕴含的思政元素或者资

^{*} 基金项目:陕西省课程思政示范课《金匱要略》(陕教函〔2023〕264号);《金匱要略》一流课程(陕中医教办〔2022〕85号);课程思政教学中的脱嵌性问题及着力方向(陕中医教评办〔2021〕9号)

^{**} 通讯作者:屈杰,讲师。E-mail:3395177479@qq.com

源,以及如何有效与课堂教学有机融合,是摆在一线教师面前的重要课题。思政元素的挖掘梳理直接决定了课程思政传输内容、推进模式以及最终效果^[7-8]。本教学团队长期致力于课程改革以及课程思政建设,在陕西省教学名师、金匱学专家杨景锋教授的带领下,进行了一系列的理论研究与实践探索,总结如下。

1 《金匱》课程思政元素挖掘探索

1.1 以习近平总书记系列讲话精神及相关文件为指引 课程思政从本质上讲,其核心是“思想”,定位在“政治”,其思想内涵反映了明确意识形态的属性和政治思想要求^[9]。因此必须通过认真学习、认真领会总书记系列讲话精神以及教育部相关课程思政文件,从中领会课程思政建设的意义、方法、特点以及规律。2020年9月,在全国抗击新冠肺炎疫情的表彰大会上,习总书记强调:“在这场同严重疫情的殊死较量中,中国人民和中华民族以敢于斗争,敢于胜利的大无畏气概,铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。”习总书记的重要讲话精神就是最现成的思政元素,是当前一个阶段我们需要大力弘扬、大力实践的思政品质与精神^[10]。2020年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》为课程思政元素的挖掘指明了方向,对于医学类课程,其明确强调:“要在课程教学中注重加强医德医风教育,着力培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神,注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文素养……”概括起来,医学类课程的思政元素,或者说是育人方向主要应该从国家与社会层面、医师职业发展层面、个人综合素质层面展开^[11]。其中,国家层面以爱党、爱国、爱社会主义教育与社会主义核心价值观等为指导;医师职业发展层面以“生命至上”“医者仁心”“尊重科学”等为核心要素;个人综合素质方面需要以人文精神孕育,医患沟通技巧培养,中医辨证思维能力与科学逻辑思维训练为主。

1.2 结合学校办学定位、地域特色以及专业培养目标 陕西中医药大学地处西北咸阳,立足陕西,面向全国,开拓海外,培养知识、能力、素质兼优的

应用型高级专门人才,是我校的办学指导思想以及办学定位。陕西历史悠久、是华夏文明发源地,历史上名医辈出,形成了长安医学流派,特别是隋唐时期伟大医学家孙思邈“大医精诚”思想以及革命圣地延安红色革命资源等是课程思政重要资源^[12-13]。中医专业是我校一流专业,我校《中医学专业本科人才培养方案》明确指出:“……培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展及人民卫生与健康需要,具有扎实的中医基础理论和知识;具有高水平的临床实践能力、中医思维能力和中医传承能力以及一定的创新精神、创新能力自主学习以及终身学习能力……”根据上述指导意见,结合《金匱》“方书之祖”“杂病专著”的性质以及本科医学生学习、心理、认知水平,我们团队经过充分讨论认为,课程思政的建设要以培养学生热爱中医经典,传承中医药事业,坚定中医善治疑难病的信念,守正创新,大医精诚,仁心济世,甘于奉献为目标。在具体课堂教学、实践教学中,巧妙设计,融入区域特色办学,发挥课程思政育人作用。

1.3 发挥教学团队整体优势,在教学实践中探索方法 课程思政是一项系统的教育工程,需要充分发挥教学团队人员集体智慧,共同参与、共同构建^[14]。理论上讲,一切蕴含在专业知识体系中的具有价值引导和品德培育功能的教育元素,一切与立德树人根本使命相统一的资源,都可以视为思政元素。《金匱》作为一门专业课程,并不会像政治思想课程一样,有现成的思政元素或者资源可套用,其思政元素的挖掘与梳理是一个从具体到抽象再到具体的过程,需要以基本知识点为载体结合生动案例、典型的事件予以融合、阐发^[15-16]。我们团队在文献学习的基础上,发现了课程思政元素发掘必须包含基本知识点、相关联事件、思政元素三个缺一不可的条件,我们将其命名为“课程思政三要素”。其中基本知识点是载体,相关联事件是资源库,所孕育的思政元素是灵魂,课程思政元素的挖掘实际上就是要以基本知识点为载体,通过不同的关联事件,巧妙提炼所蕴含的思政元素。他们三者之间的关系,命名为“课程思政金字塔关系”,见图1。思政元素的梳理挖掘应该在具体的专业知识中摘取、凝练、抽象、升华出具有正面价值引导的教育资源。我们以《咳

嗽上气病》教学为例,首先选择以射干麻黄汤临床应用作为“知识载体”,以射干麻黄汤的加减方剂清肺排毒汤在抗击新冠肺炎中的新闻报道为“相关事件”,对其蕴含的思政元素进行深度挖掘整理、凝练升华。挖掘过程可以是新闻图片、视频展示,也可以是授课教师深情饱满的介绍。通过上述设计,一方面增强了学生“学经典”“爱经典”的热情,另一方面让他们认识到经方在治疗呼吸系统传染病方面效果显著,对于人民健康的福祉至关重要,从而激发他们的专业信念以及对医者仁心,救死扶伤医师职业精神的认同。当然,不同的授课教师,由于选取的素材不同,角度不同,所凝练的思政元素有所不同。比如同样以射干麻黄汤临床应用作为“知识载体”,另一位教师,从临床使用射干麻黄汤的副作用与注意事项作为“相关事件”,通过临床案例或者个人医疗经验,引导学生认识到,射干麻黄汤的组方中麻黄、细辛、生姜,辛热助火,容易加重咽喉炎症,即使部分患者咳喘表

现为“寒饮郁肺”,但如果存在咽喉充血、干痒疼痛、扁桃体肿大情况,也不能使用本方^[17]。不难发现,素材加工不同,关联事件不同,思政元素也会有差异。

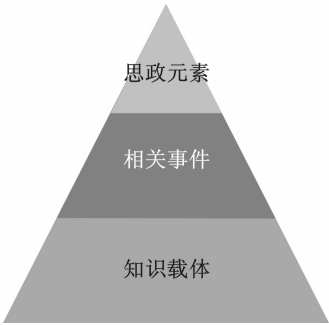


图 1 课程思政三要素关系图

我们利用学校组织的各种课程思政培训以及课程思政集体备课,不断构建与整合本门课程的思政资源案例库、课程思政元素一览表等,见表 1,以促进教学有章可循。

表 1 金匱要略课程思政元素一览表

章节	知识载体	相关事件	孕育思政元素
序言、导论	《金匱》成书过程	张仲景医学成就	勤求古训,淡泊名利 严谨细致,献身医学
第一章	肝病治脾、五脏元真通畅 无犯王法,禽兽灾伤	公共安全、食品安全(新闻事件举例)	预防思想,敬畏自然 善待生命,遵纪守法
第二章	白虎加人参汤	温病学家吴鞠通对本方的研究	守正创新,继承发展
第三章	狐惑病概念	白塞氏综合征命名以及中医治疗	文化自信,中医信念
第四章	疟病辨证论治	屠呦呦获诺贝尔医学奖	献身使命,为国争光 守正创新,中西医结合
第五章	乌头汤煎煮	附子、乌头中毒新闻事件	尊重科学,严谨细致
第六章	黄芪建中汤临床应用	肿瘤病的中医康复	中医治疗癌,人文关怀 健康习惯,科学抗癌
第七章	射干麻黄汤方证	经方抗击新冠肺炎新闻	坚定信念,救死扶伤 爱国情怀,集体主义
第八章	奔豚病医案	奔豚气病发病原理与神经官能症关系	心理健康,积极乐观
第九章	阳微阴弦	胸痹病脉诊技巧“阳微阴弦”、老年人冠心病	精湛医术,关爱老人
第十章	大柴胡汤方证	急性胰腺炎参与国际合作	守正创新,中西医结合 为国争光,命运共同体
第十一章	肾著汤	腰肌劳损,关注体力劳动者身体健康	关心疾苦,医者仁心
第十二章	支饮病证治	痰饮病理论与支气管炎防治	中医信念,攻克疑难
第十三章	猪苓汤	前列腺炎病案	中医思维,重在辨证
第十四章	血分、水分理论	难治性水肿中医治疗思路	中西汇通,治病求本
第十五章	黄疸、女劳疸、黑疸病关系	肝炎、肝硬化、终末期肝病	中西汇通,临床思维锻炼
第十六章	黄土汤方证	消化道出血中医治疗	中西医结合,重视诊断
第十七章	半夏泻心汤方证	难治性胃肠病	中医信念,攻克疑难
第十八章	肠痈病证治	我校名老中医经验方“张氏消阑汤”	学以致用,医者仁心
第十九章	阴狐病证治	蜘蛛的毒性问题	严谨求实,尊重科学
第二十章	胶艾汤方证	妇科出血的临床诊断	中西医结合,取长补短
第二十一章	产后病病机	吴鞠通对妇人产后病病机的发挥	继承创新,实事求是
第二十二章	温经汤	不孕症治疗	文化自信,中医信念

2 《金匱》课程思政融合方式探索

2.1 以第一课堂为主,实践教学等环节为辅

《金匱》课程一般为在大二、大三医学生开设,主要以理论教学为主,本门课程课程思政的主要阵地仍然是课堂教学。我们针对不同的思政元素、知识内容采取不同的方式,常用的有传统授课方式、视频观看、读书汇报、跟师学习等。比如,在讲授《水气病》血分、水分病理论时,教师列举一些当代名家根据“血不利则为水”采用活血化瘀的方药治疗水肿,效果较好,使学生加深了对知识点的理解,同时,根据现代医学药理研究,活血化瘀药有改善微循环、抗炎、修复组织损害、改善肾功能等作用^[18-20],使学生意识到中西医理论具有“异曲同工”之妙^[21]。再比如,《金匱》中常使用到附子、乌头等有毒药品,且剂量较大,如果教师只是简单强调一下此类毒药的危害,学生可能印象不深,如果在课间播放一些附子中毒的新闻报道事件,以及相关的医疗赔偿,可以达到警示教育学生的作用,促使他们时刻紧绷“安全用药”这根弦,养成认真负责、一丝不苟的精神。对于部分专业学生,中医悟性较高,可以充分利用学校附属医院中医药专家门诊实习机会,开展“脉证并治”学习,通过教师示范把脉,四诊合参技巧锻炼,使学生理论与实践结合,掌握金匱常见的脉象以及临床意义,同时以此为契机,引导学生,据脉推理,分析病机,选择方药,以培养学生辨证施治的技能^[22]。

2.2 以学生为中心,充分发挥学生的自主学习能力 当代大学生,思维活跃,情感丰富,自我表现力强,对与互联网新媒体技术适应性较高^[23]。教学团队充分利用雨课堂、企业微信、微信群、电子邮件等方式开展教学活动,为学生解疑答惑,做好课后辅导交流。同时利用学生社团组织《渭水医社》等积极邀请长安医派名医名师定期举行学术讲座,活跃学术气氛。鼓励学生积极参加金匱读书汇报活动,指导学生课后阅读金匱名家著作,提炼学术思想与治疗经验,紧密结合金匱知识点,进行课堂 PPT 汇报,择优奖励。可以为课后学习指明方法,加深某些知识点的理解,同时培养学生的自主学习能力、逻辑思维能力。

2.3 课程思政融入应体现“三度”原则 课程思政是一项系统性、艰巨性、挑战性的育人工程。在具体实践中,不能为了应付工作检查,为了“思政”而“思政”,应该充分认识到课程思政开展需要把握“三度原则”即:准确而有精度、自然而有高度、动情而有温度^[24]。专业知识、相关事件与思政元素需要存在内在联系,不能无中生有,刻意求成。授课教师对于章节知识要仔细研究,精准教学。思政元素的挖掘不是简单的知识嫁接,而是在专业知识本身蕴含或者相关联的事件、资源中梳理出科学知识之外的价值文化基因。比如在《金匱·疟病》篇通过介绍屠呦呦院士改良青蒿素提取工艺,获得诺贝尔奖的事迹,勉励同学脚踏实地,甘于奉献,为国争光,使课程思政显得水到渠成,自然而有高度。课程思政开展的效果与教师的精神面貌、言谈举止、个人修养等密切相关,授课教师要不断加强个人修养、语言表达能力锻炼,努力使课堂教学富有激情,引人入胜,从而达到动之以情,晓之以理的教学效果。反之,平铺直叙的语言风格,即使再好的思政元素、资源,也难以发挥应有的教育效果。

3 结语

中医学是一门蕴含丰富哲理、辨证思想、人文精神的生命科学。《金匱》作为中医学四大经典著作之一,在培养学生高水平的辨证论治技巧方面意义重大,加强金匱课程思政教学研究,对于提高理论课程学习效果,增强学生效法医圣,志存高远,奉献社会,增强文化自信,坚定中国特色医学道路等方面,大有裨益^[25]。我们也需要认识到,课程思政永无止境,专业教师需要不断根据时代需求,丰富自身阅历,提高自身修养,不断凝练思政元素,创新教育教学方法,只有如此,才能肩负起“立德树人”光荣使命,不断为国家、社会培养高水平的德才兼备的医疗人才。

参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊,2017 (1): 31-34.
- [2] 阴冬胜. 课程思政融入创新创业教育教学实践的路径

- 设计研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(16): 164-166.
- [3] 叶峥嵘, 杨晓航. 基于新型冠状病毒的《医学微生物学》课程思政探索[J]. 陕西中医药大学学报, 2020, 43(5): 98-100.
- [4] 杨洁, 鹿煜炜, 朱继民, 等. 中医院校预防医学课程思政教学设计及评价[J]. 陕西中医药大学学报, 2022, 45(3): 105-109.
- [5] 柳叶, 胡佳杰, 张胜威. 自然科学课程思政的教学探索——以微生物学为例[J]. 微生物学通报, 2020, 47(4): 1168-1177.
- [6] 杨帆, 李云海. 课程思政背景下中医院校《金匱要略》教学设计[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(16): 101-103.
- [7] 盖沂超, 王寅, 张妙兴, 等. 《金匱要略》课程思政教学的思考[J]. 中国民族民间医药, 2021, 30(10): 120-122.
- [8] 张一璠. 高校课程思政中的思政元素挖掘梳理论析[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2020, 22(6): 38-42.
- [9] 唐欣, 孙真真, 傅圣凯. 高校“课程思政”理论研究热点及发展趋势分析[J]. 山东农业工程学院学报, 2022, 39(3): 119-123.
- [10] 那祥焕. 全课程育人背景下高校课程思政建设的理论研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(10): 93-94.
- [11] 冯秋季, 张宝林, 戎华刚. “思政元素”融入临床医学课程教学的实践探索[J]. 新乡学院学报, 2021, 38(10): 73-76.
- [12] 何静. 校史文化融入下的专业课程思政建设[J]. 公关世界, 2022(8): 93-94.
- [13] 朱丽. 红色文化资源融入“课程思政”的价值意蕴与实现路径[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 40(4): 145-149.
- [14] 徐强, 刘清平, 刘敏莹, 等. 基于雨课堂建设《金匱要略》课程的智慧课堂[J]. 中医药导报, 2020, 26(15): 216-218.
- [15] 闻杰, 刘明, 刘芳. 课程思政助力《金匱要略》金课打造[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(8): 36-38.
- [16] 张萌, 张亚萍, 王文杰, 等. 《金匱要略》课程教学中思政元素的挖掘与设计[J]. 广西中医药大学学报, 2022, 25(2): 87-90.
- [17] 屈杰, 文颖娟, 李小会, 等. 《伤寒论》疫病理论辨治新冠肺炎的思路述要[J]. 陕西中医药大学学报, 2022, 45(4): 8-12.
- [18] 刘军. 活血化瘀自拟方治疗紫癜性肾炎伴高凝状态46例疗效观察[J]. 中国医药指南, 2010, 8(2): 164-165.
- [19] 吴改红, 张晓红, 张少梅. 活血化瘀方配合西药治疗紫癜性肾炎临床观察[J]. 陕西中医, 2017, 38(10): 1417-1418.
- [20] 赵天才. 杜雨茂教授治疗肾脏病中医策略[J]. 现代中医药, 2022, 42(4): 70-78.
- [21] 屈杰, 杨景锋, 牛锐, 等. 中西医临床医学专业《金匱要略》教学体会[J]. 现代中医药, 2019, 39(3): 125-127.
- [22] 屈杰, 杨景锋, 杨军. “三点”教学法在《金匱要略》教学中的应用[J]. 现代中医药, 2018, 38(5): 128-130.
- [23] 张安忠. 大学生自主学习能力分析及提升对策[J]. 西部素质教育, 2022, 8(3): 35-37.
- [24] 温雅, 宋素花, 张沁园, 等. 课程思政融入《伤寒论》“多维课堂”教学的探索与实践[J]. 中医药导报, 2020, 26(8): 105-107.
- [25] 叶莹, 张琦, 江泳, 等. “以学生为中心”的金匱要略课程思政教学设计[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2021, 23(3): 109-111.

(修回日期: 2023-04-04 编辑: 杨芳艳)