

教学研究

情景模拟与标准化病人结合在温病学 实践教学中的应用^{*}

丁鑫 董秋梅 樊烜婷 荣宝山 刘派 钱占红^{**}

(内蒙古医科大学中医学院, 内蒙古 呼和浩特 010110)

摘要: 温病学属于中医基础向临床过渡的桥梁学科, 教学中应将基础理论与临床实践密切配合。在临床教学基地缺乏、典型温病案例不足的现状下, 温病学实训课堂通过情景模拟与标准化病人结合提供安全、可靠的教学环境, 在不损害患者利益的前提下, 进行四诊信息采集, 提高了学生医患沟通能力、中医思维能力及临证施治能力, 从而减少在临床实践中的医疗事故和纠纷。实训课堂内容充实, 注重学生综合能力及职业责任意识培养, 小组分工、合作, 互相启发, 优势互补, 人人都有成就感。

关键词: 情景模拟; 标准化病人; 温病学; 实践教学

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 2096-1340(2023)03-0099-04

DOI: 10.13424/j.cnki.jstcm.2023.03.020

Application of Scenario Simulation Combined with Standardized Patients in Practical Teaching of Febrile Diseases

DING Xin DONG Qiumei FAN Xuanting RONG Baoshan LIU Pai QIAN Zhanhong

(College of Traditional Chinese Medicine, Inner Mongolia Medical University, Hohhot 010110, China)

Abstract: The study of febrile diseases is a bridge discipline that transitions from basic Chinese medicine to clinical practice. Basic theories should be closely combined with clinical practice in teaching. In the current situation of a lack of clinical teaching bases and a shortage of typical cases of febrile diseases, the febrile diseases training classroom provides a safe and reliable teaching environment through scenario simulation and Standardized patients combination. Without harming the interests of patients, it collects information on the four diagnostic methods, improves students' communication skills between doctors and patients, traditional Chinese medicine thinking skills, and clinical treatment abilities, thereby reducing medical accidents and disputes in clinical practice. The practical training classroom is rich in content, emphasizing the cultivation of students' comprehensive abilities and professional responsibility awareness. Group division, cooperation, mutual inspiration, complementary advantages, and everyone has a sense of achievement.

Key words: Scenario simulation; Standardized patients; Epidemiology of Warm Diseases; Practical teaching

^{*} **基金项目:** 全国中医药创新骨干人才培养项目(国中医药人教函[2019]128号); 全国第四批中医临床优秀人才项目(国中医人教发[2017]24号); 国家中医药管理局第七批全国老中医专家学术经验继承项目(国中医人教函[2022]76号); 内蒙古自治区教育科学“十三五”规划课题(NGJGH2019231, NGJGH2018265); 内蒙古医科大学优秀教学团队(NYJXTD202103); 内蒙古医科大学教学改革项目(NYJXGG2020047, NYJXGG2021029, NYLKC202202001, NYJTX202207, NYJXMS202202)

^{**} **通讯作者:** 钱占红, 教授, 博士生导师。E-mail: 784121659@qq.com

2021年3月6日,习主席在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调:要做好中医药守正创新、传承发展工作……使传统中医药发扬光大。教育部在中医药教育综合改革中提出提高中医学类专业经典课程比重,将中医药经典融入中医基础与临床课程。加强中医经典教学是培养中医临床人才的重要途径。温病学属于中医经典课程之一,其理论和经验具有较高的实用价值,长期以来一直有效指导着临床实践,特别是在近年新发的传染性非典性肺炎、COVID-19等重大传染病防治中发挥了重要作用。因此,夯实温病学理论教育、传承发扬中医抗疫精神、培养应对突发公共卫生防治临床人才是中医院教育的重要责任。

国医大师朱良春说过:“经典是基础,师传是关键,实践是根本。”然而温病学教学中存在临床教学基地缺乏、临床中医门诊温病典型病例少的问题,因此课堂教学中多以温病名家医案教学为主。为更好地提高教学效果,解决以上教学之痛点,我校开设了《经方实训》课程,包含温病学、伤寒论、金匱要略三门课实践内容。力图通过“读经典、悟经典、用经典”这三重境界培养学生的中医临床思维。下面以温病学实训课为例,将两年四学期,在中医专业、针推专业开展实训过程中积累的教学经验做一分享,以期温病学临床教学提供思路与参考。

1 教学方法

1.1 情景模拟教学 情景模拟教学是利用模拟技术设计高仿真模拟患者和临床情景来代替真实患者进行临床教学的一种教学方法,倡导以尽可能贴近临床的真实环境和更符合医学伦理学的方式开展教学和考核。1987年,模拟教学之父——美国斯坦福大学麻醉系 DAVID GABA 教授开发了第一个真正意义上的模拟人,1994—1995年美国匹兹堡大学和斯坦福大学率先建立了医学模拟中心,随后世界各地陆续建立了医学模拟中心^[1-3],2003年同济大学附属同济医院举办了首届“现代科技在医学模拟教育中的应用”国际研讨会,推动了其在我国医学教育中的应用^[4]。

1.2 标准化病人(Standardized patients, SP) SP是指经过标准化、系统化培训后,能稳定、逼真地模拟临床病人症状的健康人,而且能充当医学生的评

估者和指导教师^[5]。早在20世纪70年代,美国首次提出SP用于培训医学生的医患交流、沟通技巧及体检手法等技能,我国1991年由Paulal Stillman引入SP,1993年在美国中华医学基金会的支持下,华西医科大学等医学院校培养出了国内第一批SP,现已广泛应用于医学各科临床教学中^[6-7]。

2 实训条件

本校中医学院有标准化病人研究生团队,根据需要进行岗前培训和队伍人员充实。学生自愿报名,教师团队参考相关文献及书籍建立选拔标准,对报名者进行考核、筛选,最终建立以学生标准化病人(Student Standardized Patient, SSP)为主,教师标准化病人(Teacher Standardized Patient, TSP)为辅的标准化病人团队。中医内科、中医诊断、中医经典专业专家组和本课题组成员共同制订标准化病人培训大纲,对标准化病人进行岗前反复培训,并在正式应用实训教学前,专家组和本课题教师团队对标准化病人进行两次模拟情景考核,选出达到教学要求的SP参与教学。SP对医案内容严格保密,课上学生抽签选择SP进行医患沟通。

3 教学准备

3.1 教师准备 温病经典方名家医案。①经典方:银翘散、桑菊饮、三仁汤、白虎汤、麻杏石甘汤、升降散等;②医案来源:选取赵绍琴、蒲辅周、董建华等近现代名家医案,并在不改变基本内容基础上进行标准化改造^[8];中国知网文献报道医案;教师临床门诊典型医案。

3.2 课前教学引导 开课前一周发布教学日历,线上平台发放实训医案资料、评分表、病历书写样稿;实训教师录播、直播或线下详细讲解教学方法;科学分组,布置实训任务。

3.3 学生准备 熟悉医案,学生根据评分细则进行课前准备。

4 教学过程

4.1 学生分组 每组5人。小组分工,根据医案内容进行中医四诊和现代医学检查分类,适当以方测证增加四诊信息。撰写情景模拟医患表演剧本,课前排练,小组自审、助教再审;组内讨论医案进行解析,并进行相关文献、图书查阅,完成讲解PPT,提出思考课上进行互动。

4.2 模拟门诊医患沟通 学生医患表演,通过情

景模拟或借助 SP 进行四诊信息传达与采集。每次课 4 学时,四组学生参与,两组情景模拟,两组与 SP 进行医患沟通。

4.3 学生分组讨论、组间辩论 医患表演组成员通过 PPT 进行医案解析,并将课前准备中存在的问题进行组内讨论、组间互动,集思广益。讨论采用同伴学习方法,互相启发,体现“三人行,必有我师”之学习理念。组间进行互评,鼓励学生对医案解析提出不同观念,从问题中发现问题,带动“找茬”,组间辩论^[9]。

4.4 医案相关知识拓展 小组课前查阅文献,对医案进行相关知识拓展,特别是有关经典方在 COVID-19、SARS 等疫病防治中的应用,因这些都属于中医温病中“瘟疫”的范畴。长期以来,温病学理法方药一直对疫病演变不同阶段都具有减轻症状、阻断病情进一步发展等重要的临床指导意义^[10-13]。

4.5 教学过程注意事项 ①医患沟通不超过 10 min,隐形融入医学人文关怀;②PPT 不可大段文字堆积,要提炼关键词、精炼句,能用视频、图片不用文字;③每组实训过程进行实录,回放训练过程可做实训教学示范及学生实训准备参考。

5 课程考核

学生小组互相点评、教师点评。

参照中医门诊病历质量考核评分标准,加入医患沟通能力、学习兴趣的激发、自主学习能力的提高、临床思维能力的改善、团队合作精神的培养等评价,每个采分点设置为 5 个等级。

每次实训成绩 = 实训课堂 (40%) + 书写病历手册 (60%),期末成绩是四次实训平均成绩。

6 实训目的

①培养学生临证四诊信息采集方法;②学生通过角色扮演、换位思考,深刻体会患者疾苦,产生共情,掌握医患沟通基本技巧,提高学习兴趣^[14-16];③培养学生医学人文关怀精神、伦理意识、职业素养;④培养学生中医临床思维能力、临证诊疗能力;⑤小组分工提高文献阅读能力、责任意识,各尽其能,合作体现团队协作能力。

7 教学效果

通过在针推专业、中医专业各连续两届共四学期开展温病实训课程,以温病经典方名家医案为教学主要素材,采用情景模拟结合 SP 医患沟通

方法,采集四诊信息,促进了学生学习积极性、主动参与度。通过匿名问卷调查,学生反馈汇总结果:课前案例准备锻炼了学生文献阅读能力,逐渐有深度、有广度;医患表演锻炼了学生沟通能力、中医临床思维能力及职业责任意识;案例解析、组间组内讨论,学生提出问题、各抒己见,为学生提供了思考的空间,交流互动的机会;实训视频及时放到学习平台供学生回放互相学习,有利于学生发现自己问题、借鉴其他实训组优点,为下一次实训做更好的准备。学院教学督导组对本课程教学方法给予较好评价。

7.1 督导评价 病例及就诊模拟准备充分,课始教师温故知新;课中点评得当,能够对学生的中医整体观念和四诊、辨证及方药应用进行综合训练,提高了学生理论与临证的有效结合;课后病例书写批阅建议严谨。

7.2 学生评价 学生甲:通过四次实训,我们小组根据老师和其他同学的建议不断进行调整,准备内容逐渐充实丰富,这个过程不仅培养了我们的四诊采集方法、医患沟通能力及中医临证思维能力,而且收获了团队的友谊,彼此促进、共同成长。另外,实训的名医医案按语启发了我们对一经典方应用的认识,促进了理论的反复学习,坚定了我们深入学习该课程的信心。学生乙:实训过程培养了我们团队协作、挑战自我及探索新知的能力,同学们尝试多渠道查找资料,主动分工合作,走出舒适区挑战不擅长的新事物。课后实训手册书写及教师批改建议规范了我们病历书写格式和相关内容,同时实现了中医思维和中医术语的书面应用。学生丙:实训教师治学严谨、注重细节,认真指出医患表演、医案讲解及 PPT 制作等环节的不足,实训中体现“学生为中心、教师为引导”的教学理念,教师善于启发,活跃课堂气氛,能充分调动学生们主动参与的积极性,并隐形融入了医德、师德及公共实验室使用规范等思政教育。

8 展望与小结

情景模拟教学与 SP 应用可安全、有效反复练习医患沟通,针对性强、个体化明确,具有规范化、客观性,可随时择一配合教师课堂教学;解决了患者就医与医学生实习之间的矛盾,克服中医临床教学中温病典型病例少的弊端,培养医学生医患沟通

能力、医学人文素养,增强了临证自信心^[17-22]。

多功能化、虚拟化医学模拟设备可实现各种场景下的模拟训练,中医经典课程可选用合适的模拟设备或研发创新性医学模拟产品以辅助教学。医学模拟将是未来临床实践教学的主流,与发达国家相比我国还处于起步阶段,我们应搭建学术交流平台,借鉴国外先进经验,勇于创新,完善我国医学模拟教学体系^[23]。事实上,任何模型、设备都有局限性,训练 SP 相对成本较高、时间耗费多,人模拟情景教学虽然具有成本低的优势,但三者毕竟都存在按照预先设定进行模拟,与真实病人存在差距,因此在三者紧密结合临床教学基础上,学生进入大五临床实习之前有必要适当进行课间门诊实践教学及床旁实习,利用寒暑假安排中医学生连续跟师学习,坚持现代中医药高等教育与传统师承教育相融合的人才培养理念^[24]。温病学作为一门经典理论与临床相结合的课程,对其进行教学改革创新是中医经典教学的永恒主题^[25]。

参考文献

- [1] Tan SS, Sarker SK. Simulation in surgery: a review [J]. Scott Medj, 2011, 56(2): 104-109.
- [2] Sujatta S. First of all; do not harm! use of simulation for the training of regional anaesthesia techniques; which skills can be trained without the patient as substitute for a mannequin [J]. Best Pract Res Clin An-Aesthesiol, 2015, 29(1): 69-80.
- [3] Jirapinyo P, Thompson CC. Current status of endoscopic simulation in gastroenterology fellowship training programs [J]. Surg Endosc, 2015, 29(7): 1913-1919.
- [4] 梁涛, 郭爱敏. 临床护理情景模拟教学应用指南及典型病例荟萃 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2014.
- [5] 绳宇, 潘慧. 标准化病人培训实用教材 [M]. 北京: 科学出版社, 2017.
- [6] 钟玉杰, 王敏, 于继珍. 标准化病人在我国医学教育领域的发展及应用状况分析 [J]. 护理学杂志, 2009, 24(1): 21-23.
- [7] 陈正, 谭翔文, 李海峰, 等. 中医经典教学引入经过培训的标准化病人的探索与思考 [J]. 中医教育, 2018, 37(2): 16-18.
- [8] 李海潮. 标准化病人案例编写手册 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2019.
- [9] 徐光红, 方卫萍. “角色互换”及“找茬”式教学方法用于医学生技能培训的探索与评价 [J]. 河北北方学院学

报(自然科学版), 2020, 36(4): 45-47, 51.

- [10] 郑旭锐, 李京涛, 闫曙光, 等. 从《温疫论》浅谈新型冠状病毒肺炎 [J]. 陕西中医药大学学报, 2022, 45(5): 6-9.
- [11] 张宁, 陈志强, 种文强, 等. 历代疫病流行与中医防治概况 [J]. 现代中医药, 2022, 42(4): 65-69.
- [12] 朱绘, 李君, 肖明中, 等. 从“燥”论治新型冠状病毒肺炎恢复期 [J]. 陕西中医药大学学报, 2021, 44(5): 13-16.
- [13] 米烈汉, 柯婷, 肖洋, 等. 新型冠状病毒肺炎的中医病因病机与防治 [J]. 陕西中医药大学学报, 2020, 43(4): 30-34.
- [14] 潘静, 李健明, 孙园园, 等. 标准化病人在医患沟通模拟教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(7): 28-31.
- [15] 刘蔚, 付瑶, 罗樱樱, 等. 情境模拟训练在提高医学生共情能力中的应用研究 [J]. 医学与哲学, 2021, 42(3): 56-59.
- [16] 金珊, 方向. 情景模拟融合 TBL 教学在实习医学生临床思维能力培养中的应用 [J]. 现代医药卫生, 2020, 36(24): 4006-4008.
- [17] 王以朋, 管远志. 北京协和医院标准化病人培训手册 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2013.
- [18] 邓胜勇, 蒲向阳, 何玥薇. 情景教学对于提高医学生医患沟通能力的教学影响研究 [J]. 中国社区医师, 2021, 37(15): 184-185.
- [19] 康晓凤, 郭爱敏, 梁涛, 等. 情景模拟教学课程资源核查表的构建 [J]. 中华医学教育杂志, 2018, 38(1): 40-45.
- [20] 李依霖, 康晓凤, 陈京立. 情景模拟教学的最佳实践标准 [J]. 中国高等医学教育, 2017(12): 28-29.
- [21] 刘江华, 邱俊, 齐硕, 等. 医学模拟教学在医学生医患沟通教育中的应用探索 [J]. 中国卫生事业管理, 2019, 36(11): 846-848.
- [22] 许莹, 宋文娟, 黄秋杏, 等. 标准化病人结合情景模拟教学法在护理学基础课程实训教学中的效果评价 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(6): 25-28.
- [23] 吕建平, 向月应. 中外模拟医学学科发展对比与思考 [J]. 中国医院管理, 2018, 38(2): 66-68.
- [24] 谷晓红, 闫永红, 林燕, 等. 坚持传承创新 促进医教协同——北京中医药大学中医人才培养改革与实践 [J]. 中医教育, 2016, 35(3): 7-11.
- [25] 张永跟, 吴元洁, 刘兰林. 《温病学》课堂教学模块化设计初探 [J]. 陕西中医药大学学报, 2019, 42(1): 162-163, 168.

(修回日期: 2022-11-15 编辑: 巩振东)