

# 思政之“料”，如何融入组织学与胚胎学课程“大餐”？\*

王少兰 李涛\*\* 范妤 刘芳 李娜

(陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712046)

**摘要:**目前,将“课程思政”融入专业课的教学过程中是我国高校教育改革面临的新要求、新挑战。思政之“料”如何有效融入组织学与胚胎学课程“大餐”?真正做到润物细无声、有机结合,这是开展“课程思政”的最终目标。通过探讨在组织学与胚胎学教学过程中融入“课程思政”的必要性,并通过案例说明了如何把“课程思政”与专业课知识进行有机融合,探索出课程思政在教学中的实施路径和方案,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,培养强烈的社会责任感、爱国、自信、敬业和高尚职业道德等,并最终培养德才兼备的高素质医护人员。

**关键词:**课程思政;组织学胚胎学;有机融合;科学辩证思维

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**2096-1340(2023)02-0118-05

**DOI:**10.13424/j.cnki.jsctcm.2023.02.020

近日,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,如何有效地将课程思政融入到高校教学过程中,是当前中国高校思想政治工作的新方向<sup>[1]</sup>。《纲要》中指出:“落实立德树人根本任务,必须将价值观塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要结合自身学科和专业特点,潜移默化的将思政教育渗透到知识教育中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,培养强烈的责任感、爱国主义情怀等,真正做到“教书与育人”有机结合<sup>[2-4]</sup>。

组织学与胚胎学是研究正常人体的微细结构及其相关功能的学科,是一门医学形态学课程,也是医学生进入人体奥秘大门的一把重要钥匙。人体复杂的各类器官均由上皮、结缔、肌肉和神经这四种基本组织构成,微观结构设计精妙绝伦,里面蕴含着大自然的奥秘、无限哲理和丰富的人文精神,需要我们大力挖掘<sup>[5]</sup>。此外,我们学习组织学与胚胎学或其他医学课程以及医疗实践中均要以

实验和事实为依据,不能盲目迷信书本和老师,除了培养学生的形象思维能力、空间想象能力、也要培养批判性思维能力、创造思维能力和创新能力等,同时潜移默化中培养学生良好的职业道德,立志献身医学事业的精神,综上,在组织学与胚胎学课程的学习中开展课程思政存在必要性和可能性<sup>[6-9]</sup>。博大精深的中医药文化源远流长,传承和创新中医药文化是中医药院校不可推卸的责任和使命。“将中医将中医药文化融入医科大学生思想政治教育之中也十分必要<sup>[10]</sup>。现以陕西中医药大学在组织学与胚胎学教学过程融入的课程思政为例,介绍课程思政如何才能有效地融入教学过程中。

## 1 组织学与胚胎学课程思政设计路径

### 1.1 培养职业使命感、自豪感以及爱岗敬业精神

习近平新时代提出的“健康中国战略”说明德才兼备的医学人才在国家发展中具有举足轻重的作用<sup>[11-12]</sup>,作为医学生,担负着“健康所系,性命相托”的职业使命,在医学生教学过程中要注重培养

\* 基金项目:2021年省级组织胚胎学线下一流本科课程(陕教[2021]107号);陕西中医药大学针药结合防治冠心病临床基础研究创新团队项目(2019-YS06)

\*\* 通讯作者:李涛,副教授。E-mail:363140272@qq.com

学生的职业使命感和自豪感。例如在组织学与胚胎学授课过程中,在绪论部分介绍中,结合本次新冠肺炎疫情中医务工作者们不畏艰险、迎难而上的奉献精神,强调从医者的使命和任务,跟同学们一起重温医学生誓言,激励他们不忘初心,坚定信心,树立目标<sup>[13]</sup>。此外,要重视培养医学生关爱患者,以患者为中心,以解决病患痛苦为己任的职业道德,例如我们在讲到呼吸系统的时候,以早产儿容易罹患的一种疾病“新生儿呼吸窘迫综合征”为例,引出肺泡的微细结构和Ⅱ型肺泡上皮细胞,分析新生儿呼吸窘迫综合征的病因,就是由于早产儿Ⅱ型肺泡上皮细胞发育不良所导致的表面活性物质缺乏,最终导致肺泡表面张力过大,肺泡塌陷,出现进行性肺不张,即患儿出现呼吸急促、呼气呻吟、紫绀和吸气三凹症等临床症状。在授课过程中引入病案,激发学生的学习兴趣和分析问题的能动性,同时结合患儿所遭受的这种病痛,让学生学会重视病患,培养以减轻病患痛苦为己任的职业道德,循序渐进地培养学生的爱岗敬业精神。

**1.2 科学辩证思维的培养** 医学课程中贯彻着哲学、辩证法等自然法则,形态学学习中训练形象思维,机能学学习中练习逻辑推理;基础理论与实验相互印证教你如何思考、分析问题的方法<sup>[14]</sup>。在组织学与胚胎学的学习授课中,始终也贯穿这样“结构决定功能”的原则,这也是自然界的普遍法则<sup>[15-16]</sup>。比如皮肤的上皮组织中细胞数目众多、排列紧密、细胞间隙小,决定了其具有较强的保护功能,所以我们才能在水中欢快的畅游,抵御恶劣的风沙天气等。在呼吸系统气管及肺导气部的上皮中均存在杯状细胞和气管腺,二者可以分泌黏液,在这里反问学生黏液在呼吸道到底是有利因素还是有害因素?让同学们充分发挥思考的空间。黏液作为有利因素在较粗较大的气管和支气管可以黏附空气中的灰尘和病原微生物,形成痰,起到净化空气的作用;而在肺内的较细较小的支气管,黏液黏稠则会堵塞气道,影响到呼吸作用,因此黏液在呼吸道是既有利又有害的因素,让学生体会任何事物都有两面性,既对立又统一,学

会辩证的看问题。因此随着肺导气部的支气管分支的管径变细、官腔变小,杯状细胞和气管腺会越来越少,直至消失,防止分泌过多的黏液阻塞气道,这很好地体现了结构适应功能的关系,同时也加深学生的理解。气管及肺导气部的上皮同时存在纤毛,纤毛在气道的摆动作用就像扫帚一样,将痰液通过咳嗽等方式排到咽部,起到净化空气的作用。气管及肺导气部的各种细胞及组织像城市清洁工—“环卫工人”一样,我们干净整洁的环境离不开环卫工人,他们默默无闻,相互合作、甘于奉献,净化了吸入的空气,使机体免受很多灰尘颗粒及病原微生物的烦扰,在我们当下的学习生活及以后的工作中应当学习此精神,并以此指导我们的行动!

在骨组织中存在着这样两种细胞,破骨细胞和成骨细胞的时候,把成骨细胞比作城市中的建筑工人,破骨细胞比作拆迁队,一个参与骨的形成,一个溶解骨质,二者的作用相互对立,体会平衡在骨的形成中的作用。同样结缔组织中的组织也存在对立统一的关系,组织液从毛细血管动脉端渗出,静脉端回流,渗出和回流是平衡的,一旦平衡被打破,就会出现水肿和脱水等症状。这些都体现了自然辩证唯物主义中客观事物的两面性,既对立又统一。通过这些案例,在教学过程中循序渐进引导学生的科学辩证思维能力。

**1.3 价值观重塑、树立正确的三观** 在消化系统的授课章节中,胃的微细结构是重点讲授内容,通过介绍胃酸分泌的结构基础-壁细胞的微细结构以及胃粘膜屏障保护的作用,让学生体会稳态在胃生理功能中的作用。在这里结合不良的饮食习惯或者生活压力所引起的胃酸过多以及胃粘膜屏障受损是胃溃疡的病因之一,引导学生树立正确的饮食观,同时结合时下一些大胃王吃播播主催吐引发的各种社会热点抛出问题,以投票的方式让学生选择吃播的优缺点,比如,有些同学认为吃播可以弘扬中国美食文化,有利于文化输出,如博主李子柒;而大部分同学则认为大胃王吃播后催吐会浪费大量食物的同时又对自身身体造成了极大的伤害,与我们传统的勤俭节约的美德不符,且

“暴饮暴食”会加重胃肠道负担,引起消化不良、消化性溃疡等,经常催吐还会导致厌食、营养不良、体重下降,对青少年的认知观产生不良影响。因此,我们教育学生在针对网络上的很多新兴事物的时候要辩证的看问题,要树立正确的价值观和是非观。其次,以国人的酒桌文化引出公款吃喝现象,结合近年来国家加大反腐力度,引导学生对廉洁奉公的深刻认识。在介绍呼吸系统章节肺的时候,通过列举动画、图片对比正常肺和吸烟患者肺的功能和扩张性的差异,分析出病因是由于吸烟使得Ⅱ型肺泡上皮细胞所分泌的表面活性物质减少,导致肺的顺应性下降,肺功能变差,警示学生吸烟对自身有害健康以及二手烟对周围人的危害,引导学生树立正确的人生观。

**1.4 培养爱国主义情怀和民族自豪感** 在绪论章节的讲授中,介绍我们组织学与胚胎学发展的奠基人汤尔和和马文昭两位先生。汤尔和是我国组织学、解剖学家,医学教育家,筹建中国第一所国立医学校-北京医学专门学校(现北京大学医学院前身),并两次出任校长,更是促成了我国第一部解剖学法令《解剖条例》的发布,使我国人体解剖和病理解剖终于取得合法地位。汤先生撰写和翻译了大量学术著作,为我国基础医学教学和研究工作奠定了基础。但是遗憾的是,1937年抗战爆发后汤先生投靠日本,沦为汉奸,背负骂名。马文昭先生是我国组织学和细胞学的奠基者之一,20世纪30年代帝国主义以鸦片毒害中国人民,先生忧国忧民,努力钻研,探索出一种戒除鸦片烟瘾的诊断和治疗方法。马先生数十年如一日孜孜不倦勤奋工作,为国家医学教育事业培育了大批人才,在组织学和细胞学的研究上做出了许多贡献<sup>[7,17]</sup>。两位老先生在我国基础医学教育方面均做出的巨大贡献,对比个人政治境遇却截然相反,也告诫我们治学不能只注重知识才能而忽略道德品行,不能只贪图个人利益而枉顾国家集体利益,国家利益高于一切。在此我们也结合新冠疫情,国家坚持人民至上、生命至上,举国之力抗击疫情的规模在世界上是首次,体现了我国社会主义制度的优越性,弘扬爱国主义精神。最后,我们在介

绍免疫系统的时候,我们把免疫细胞认为是保卫人体的“战士”,以此引申出保家卫国的战士以及在新冠疫情中奋斗在一线的白衣战士,是他们的无私付出让我们生活在安全且稳定的襁褓中。

**1.5 自信自强、自尊自爱的思政教育** 教师除了教授学生文化知识外,更应该注重学生的心理素质、道德情怀等的培养。在学习内分泌系统时,以侏儒患者彼特-丁拉基为例,介绍其自强不息的精神,彼特-丁拉基是一名演员,是美剧“权力的游戏”中小恶魔的扮演者,教导学生要自强不息、顽强拼搏的精神;在介绍巨人症时,以人类历史上最高的女巨人曾金莲为例,由于其患垂体瘤,只活了18岁,但她死后却将遗体捐献,供医学研究造福后人,这种无私奉献精神值得我们敬佩!彼特-丁拉基和曾金莲他们都是由于垂体分泌的生长激素异常导致自身身体出现了一些缺陷,但是他们的人生中却活得异样精彩。反观我们现在的大学生,意志薄弱,抗压能力差,频频出现跳楼、自杀等新闻报道,给自己的家人和朋友带去了无尽的痛苦和悔恨,因此开展课程思政,培养学生自信自强的道德品质也尤为重要。在讲到女性生殖系统的子宫的功能层和基底层的时候,结合胚的植入在子宫的内膜层,提一下人工流产的危害,警示女大学生在处理感情问题的时候,一定要自尊自爱,保护好自己<sup>[18-19]</sup>。在学习肾脏章节的时候,把肾脏是比作我们身体的清洁工,24 h不停歇地工作着,工作量非常大,每天需要把我们全身的血液滤过40~50遍。因此,肾小体产生的原尿量非常大,是自身体重的3倍,肾脏的这种性格,我们把他比作“肾藏不露”<sup>[20]</sup>,有非常大的储备能力,进而引申出做人做事也要像肾脏一样,低调做事。

**1.6 科学探索精神的培养** 医学课程教学过程中,也要注重培养学生由现象去探查本质的能力,坚持不懈的科学探索精神,培养终生学习好习惯。例如,我们在讲到胰腺胰岛的时候,由胰岛也叫朗格汉斯岛,解释胰岛是由德国生理学家保罗·朗格汉斯在1896年最先发现,朗格汉斯发现胰岛的时候,当时还是一名22岁的医学生<sup>[21]</sup>。在讲授肾脏肾小囊的时候,以肾小囊也叫Bowman囊,介绍

肾小囊的发现者 Bowman,也是25岁的医学生<sup>[22]</sup>。两位科学家的年龄和身份跟我们学生一样,这种年龄和身份让学生有一种认同感,拉近距离感,更能切身感受<sup>[23]</sup>。通过这些科学家的案例鼓励学生们学习他们的科学探索精神,不懈努力和坚持,积极地参与在校期间的各项创新创业项目,比如大学生创新创业项目、大学生互联网+等科学实践项目,为自己今后的科研或工作道路积累经验。

## 2 组织学与胚胎学课程思政的实施方案

**2.1 以专业特点为依托,挖掘课程思政元素,做到专业课与课程思政的无缝衔接** 课程思政与教学相结合,是在教学过程中将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体,将正确的、积极的价值观渗透在每个教学环节的过程,因此不能刻意、牵强的引入,应根据组织胚胎学微观世界的专业特点有针对性、有特色的挖掘和应用。根据专业特点有针对性地修订人才培养方案、课程大纲和教学设计,开展思政一定要找准切入点,如结合组织胚胎学课程涉及的各种器官精妙绝伦的微观世界、色彩斑斓的图片、三维立体的结构、结构决定功能等方面展开思政,做到润物无声,不宜强行给同学灌输观点、理论。具体到日常课程授课过程中在每个章节结合名人事迹、典型案例或病案、社会现象、书籍、热点社会问题等深挖课程思政元素,真正做到专业知识传授和思政素养全面提升的充分融合,最终以实现课程教书与育人的双重功能。

### 2.2 提高教师思想水平,打造专业课程思政团队

教师队伍是课程思政的主力军,课程教学则是主战场和主渠道,因此办好思想政治理论课关键在教师<sup>[24-25]</sup>,教师的一言一行会潜移默化地影响到学生,尤其在课堂教学过程中,因此教师一定要发挥积极性、主动性、创造性。要提高教师“课程思政”的责任意识和“教书育人”的使命感。一名优秀的医学教师,除了具备过硬的专业知识外,还应具备丰富的人文素养、高尚的道德情操,并在教学过程中有意识地向学生传播积极正面的思想,引导学生独立思考,形成价值认同。开展课程思政,不是每个老师的个人行为,不能单打独斗、孤军奋战,需要教研室的教学团队集思广益、教学部

门的引导带动等,最终构建科学合理的课程思政教学体系。

**2.3 开展形式多样的思政教育竞赛** 在授课过程中应该鼓励学生参加多种类型的思政竞赛,以专业课为骨架,学生自行收集素材、制作系列图片、视频等教学资源,要求思政内容为点睛之笔。例如陕西中医药大学2019—2020学年第二学期,由于疫情原因所开展的组织学与胚胎学线上教学中,有同学制作精子生成的视频,除了描述精子生成的过程,结尾着重强调精子相互协作,奋勇前行,甘于牺牲的精神,最终只有200~300个精子能够到达输卵管壶腹,保证了受精的完成。通过这种竞赛方式,学生既掌握了医学相关专业知识,熟悉了图片、视频的制作方法,最主要的是潜移默化中培养学生的判断能力,从中汲取正能量。

**2.4 建立完善的课程思政评价体系** 课程建设不能作为一句空口号,只管过程,不注重结果,因此如何激发教师开展课程思政的热情以及科学合理的评价体系尤为重要。教学过程中,各学科要结合专业特点研究制定课程思政建设方案,探索课程思政建设内容、途径及有效载体,提升课程思政建设的有效性和针对性。在各类教学比赛评审指标体系中强化课程思政相关指标,引导教师在教育教学活动中自觉开展课程思政建设<sup>[26]</sup>。同时开展课程思政“大练兵”主题活动,深化课程思政教师练兵活动,在各级各类教师表彰中,加大对课程思政教师的支持倾斜力度,给予一定的物质和荣誉奖励,启发教师开展课程思政的热情和干劲。同时课程思政也要有做到合理完善的评价体系,思想政治教育并非一朝一夕能够完善的时候,我们需要做的是长期的潜移默化、无声的渗透到学生中去,评价课程思政开展的指标也不能过于表面和急进,要有长远的规划。

## 3 小结

思政之“料”如何有效融入组织学与胚胎学课程“大餐”?真正做到润物细无声、有机结合,这是我们开展课程思政的最终目标,同时将思政元素融入到基础医学的课程教育中去,把专业课程的隐性教育与思政课程的显性教育结合起来,是每

位老师的应尽职责。教学过程要也要及时反馈学生的感受,评价组织学与胚胎学融入思政教育的效果,在实施中应避免为“思政”而“思政”或过度“思政”,导致专业知识不连贯、重点不突出而影响教学效果,真正做到教学相长。

#### 参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2021-11-01). [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [3] 李笑岩,逯鹏,袁文丹,等.“课程思政”融入医学概论教学的探索与实践[J].中国继续医学教育,2019,11(35):84-86.
- [4] 陈红梅,蔺美玲,张伟,等.医学生理学“课程思政”教学体系改革探析[J].医学教育研究与实践,2019(6):1051-1054.
- [5] 王少兰,李涛,范好,等.虚拟仿真实验在组织学教学中的应用[J].解剖学杂志,2021,44(1):67-69.
- [6] 谭三勤,贺丽萍,孙国璘,等.浅谈课程思政在组织学与胚胎学教学中的渗透[J].卫生职业教育,2020,38(15):63-64.
- [7] 李静,王亚平,吴宏,等.“课程思政”融入《组织学与胚胎学》教学的探索与实践[J].中国当代医药,2019,26(15):171-174.
- [8] 尹海燕,张慧,宋兴宽,等.组织学与胚胎学课程融入思政教育的实践和探讨[J].解剖学杂志,2020,43(4):363-364.
- [9] 刘学红,张泳,吴建红,等.组织学与胚胎学课程思政教学探讨[J].解剖学杂志,2020,43(4):365-367.
- [10] 吴永刚,张亚军.中医药院校“思政课程”与“课程思政”同向同行实践探究——以陕西中医药大学为例[J].陕西中医药大学学报,2022,45(2):112-117.
- [11] 习近平主持召开中共中央政治局会议 审议“健康中国2030”规划纲要[J].实践思想理论版,2016(9):7.
- [12] 倪庚,秦宇彤,罗长坤.健康中国战略对医学本科人才培养的影响[J].广西医学,2019,41(24):3230-3232.
- [13] 致敬乘风破浪的你们!——2021年8月19日中国医师节献礼[J].中国全科医学,2021,24(23):2.
- [14] 李稳.我们走在大路上——浅议思政课与专业课[J].现代中医药,2020,40(6):封二.
- [15] 梁菲.基于结构与功能观培养的生物学教学设计研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2019.
- [16] 杨国宏,赵富生,张春军,等.器官的组织构筑思维在组织学与胚胎学教学中的应用[J].解剖学报,2019,50(6):831-834.
- [17] 刘斌.深切怀念我国组织学、细胞学奠基人马文昭院士[J].解剖学报,2011,42(5):577.
- [18] 廖美霞,吴仕元,熊静,等.人工流产的现状分析与干预措施探讨[J].中国医药指南,2012,10(34):77-79.
- [19] 杨贤碧.人工流产并发症及防治[J].大家健康,2014,8(14):224-225.
- [20] 林静,邹建洲,丁小强.肾脏——深藏不露也会受伤[J].家庭用药,2013(3):1.
- [21] Sakula A. Paul Langerhans(1847-1888):acentenary tribute. JRSocMed,1988,81(7):414-415.
- [22] Eknayan G. Sir William Bowman: his contributions to physiology and nephrology. KidneyInt, 1996, 50(6):2120-2128.
- [23] 苏中静,陈海滨.科学典故在组织胚胎学教学中的应用[J].中国组织化学与细胞化学杂志,2013,22(5):445-448.
- [24] 李桂丽,王菁华.“主力军”“主战场”“主渠道”怎样联手:告别思政课、专业课“两张皮”[N].光明日报,2020-10-10(11).
- [25] 姜涛,孙玉娟.高校课程思政建设存在的问题与对策探讨[J].学校党建与思想教育,2022(20):44-46.
- [26] 张慧聪.高校课程思政评价指标体系研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2022,41(4):37-41.

(修回日期:2022-11-15 编辑:巩振东)