

新医科背景下中医“5+3”一体化本硕专业 《新安医学概论》教学思考^{*}

郭锦晨 王荃** 黄莉 黄辉 王坤 王陈红

(安徽中医药大学中医学院,安徽 合肥 230012)

摘要:新医科的建设是新时期党和国家对医学教育发展的新要求,也是提高我国高等学校大学生医学教育质量的重要举措。新医科对中医“5+3”一体化本硕专业《新安医学概论》教学提出了新要求:树立传承创新综合性的教学“新理念”,构建多学科交叉融合的教学“新结构”,探索适应新时代需求的教学“新模式”。为此,我们制定一系列改革应对措施,坚持医德医风教育,加强徽州文化熏陶,完善课程体系建设,推进教学方法改革,创新综合考核体系,提高学生中医临床思维和科学研究素养,培养职业道德良好、人文底蕴浓厚和专业素质过硬的高水平应用型中医临床人才。

关键词:中医“5+3”一体化;新安医学概论;课程教学;新医科;思考

中图分类号:H319.3

文献标识码:A

文章编号:2096-1340(2023)01-0113-04

DOI:10.13424/j.cnki.jstcm.2023.01.020

面对目前高等教育的发展状况,教育部提出了加快实施“六卓越一拔尖”计划2.0,重点强调新医科等“四新”建设。在新医科建设的背景下,我国中医学人才培养模式的探索和落实不断面临着新问题、新挑战^[1]。中医“5+3”一体化本硕专业(以下简称“本硕专业”)人才培养是我国中医药高等教育改革的重要举措,对培养高质量中医人才、提高高等学校办学水平具有重要意义^[2]。《新安医学概论》课程是我校“院校-师承-地域特色”医学教育有机结合背景下中医本硕专业人才培养中心教学课程之一,亦是传授新安医家学术思想、培养新安医学特色思维的基本课程^[3]。新医科的建设具有多学科交叉融合的特色,这使得我校中医本硕专业《新安医学概论》课程教学不得不进行变革与创新。以下是对新医科背景下的《新安医学概论》课程教学的思考和探索,以供同仁参考。

1 新医科的理念

相对传统医学,新医科建设背景下对现代医学教育提出了新的要求,即医科的新理念、新内涵、新模式、新技术等。新医科将推进医、工、理、

文不同学科之间的融通,全面整合精准医学、转化医学、人工智能、大数据等医学新领域,通过不同学科之间的交叉融合与课程专业结构的调整,培养高素质具有创新精神的复合型医科人才,满足新时代社会对医学专业发展的新需求^[4]。新医科的建设要求高等医药学校要积极适应新要求而自我进行变革,加大中青年教师的培养,不断改变创新教学方式方法,带动学生学习方式的转变^[5]。新医科背景下的医学人才培养应侧重服务于国家战略,强化学科交叉的融合,树立大医学、大学科的培养理念^[6]。应对各种重大疾病防控挑战,需要各学科协调发展的创新型、应用型、复合型优秀医学临床人才。新医科背景下课程体系的建设的核心是各学科之间的相互交叉融合和创新^[7],医学科学和人文科学相结合,强调立德树人的根本要务,不断深化医德医风和综合人文教育,强化思想政治教育^[8]。

2 新医科对《新安医学概论》教学的新要求

2.1 树立传承创新综合性的教学“新理念” 随

^{*} 基金项目:安徽省教育厅2021年高等学校省级质量工程教学研究项目(2021jyxm0823);安徽省中医药管理局重点专项(皖卫中医药发[2020]2号)

^{**} 通讯作者:王荃,教授。E-mail:wangjing2161@126.com

着科技进步和产业变革,基于健康中国新战略、“三全育人”、立德树人新要求,中医本硕专业《新安医学概论》课程教学的改革需要明确新目标、树立新理念。新医科建设要紧扣新时期医学发展需求开展人才培养工作,中医本硕专业学生具有“双重身份”^[9],其专硕临床培养阶段与住院医师规范化培训并轨,要求具有较强的临床能力,同时还应具备扎实的医学基础知识、良好的科学素养、宽广的人文胸怀、良好的道德良知和社会责任感等^[10]。《新安医学概论》教学要求通过本门课程的学习,中医本硕专业学生基本掌握新安医学的学术成就、内涵和特色等基础理论知识,培养格物致知、医学心悟等新安医学特色治学方法和临床辨证思维方式,激发学生阅读新安医学原著经典的兴趣和能力,锻炼学生运用新安医学学术理论开展科学研究和临床教学的能力,培养职业道德良好、人文素养深厚和专业素质扎实的新安医学特色显著的复合型中医临床人才。

2.2 构建多学科交叉融合的教学“新结构” 新医科背景下要不断加大跨学科专业和跨学科教学的重视以及投入^[11],在课堂教学时,教师要将相关专业知识与《新安医学概论》中的知识点交叉融合,使相关课程的知识点与《新安医学概论》新授知识点的联系起来,达到提高课堂教学效果的目的。同时,也培养学生在《新安医学概论》课程学习过程中,灵活运用和渗透《方剂学》《针灸学》《中医内科学》《中医外科学》《中医妇科学》《中医儿科学》《中医五官科学》等其他学科的相关知识,找到各学科知识的结合点,提高中医整体观思维和分析解决问题的能力。《新安医学概论》教学的目的不仅仅是让学生掌握新安医家学术思想以及内、外、妇、儿等各科的基本理论知识,更要求学生能灵活自如地运用新安医家学术思想理论和临证知识进行辨证论治。通过相关学科的整合,探索构建新安医学多分支课程相互协作、《新安医学概论》教学与临床相互联系,学生理论知识和临床能力共同提升的《新安医学概论》课程教学新体系。只有多种不同学科交叉融合,才能促进学生新安医学相关理论知识的掌握与实践创新能力的提高,培养出具有新安医学特色多学科交叉知识基础的复合创新型中医临床人才^[12]。

2.3 探索适应新时代需求的教學“新模式” 新医科背景下,由于中医本硕专业《新安医学概论》课程知识的广度和深度都有显著地增加,需要不断探索适应新时代需求的教學“新模式”,自主学习是一种现代化学习方式,自主学习的新模式可以有效地使大学生达到新的教学目标要求。自主学习模式提倡学生积极探索、主动参与学习过程,从而可以不断培养学生适应新时代要求的传承、创新等多种能力,满足终生学习理念的要求。终生学习理念是新医科背景下医务工作者的显著特点,自主学习能力的培养对整个职业生涯具有非常重要的作用^[13]。在课堂教学中,以提高学生自主学习能力为导向,不断发挥学生学习的主体地位,在教师引导和帮助下创造性地、主动地、富有个性地学习^[14]。采用对分课程、参与式教学法、PBL教学法等多种教学方法,协作式、个别化、小组讨论等教学形式组合起来进行教学,充分调动学习积极性和激发学习兴趣,尽可能地让学生参与学习的全过程。考核评价设计由学生自主评价与教师评价相结合,从多角度、多方面测评,强调参与、过程等形成性评价。

3 新医科背景下《新安医学概论》教学的路径

3.1 坚持医德医风教育,将课程思政贯穿教学过程 《新安医学概论》课程体系的构建中,坚持立德树人,注重对中医本硕专业学生崇高医德品格、人文素养的培养,“以本为本”,把思政教育和医德医风教育融入到教学过程中,使学生在潜移默化中感受“大医精诚”“一腔浑是活人心”“功同良相”“宅心仁慈”等医德医风教育,深化现代中医药教育教学改革,全面提升中医人才培养质量^[15]。同时将“习近平新时代中国特色社会主义思想”融入课堂教学过程中,如习总书记常常引用“固本培元”来畅谈治国理政,通过课程思政不断增强学生的中医药文化自信,坚定中医理想和信念^[16]。还要不断强化授课教师的立德树人意识,使其擅于运用思政和人文教育培养学生医学人文精神,形成仁爱、爱人的观念和品格,奠定“大医精诚”的医学职业道德基础^[17]。

3.2 加强徽州文化熏陶,重视深化学生传统文化底蕴 徽州晋称新安,历史文化十分悠久,作为“程朱阙里”“理学故乡”“儒教圣地”,是一片盛产

“文明”的土地。“学而仁则医”，根植于传统徽学文化的沃土中，新安医学具有显著的地域医学文化特色^[18]。新安医学不仅是中医学的重要组成部分，也是徽文化家庭中的一份子，蕴含着丰富的哲学思想和人文精神^[19]。要想学好《新安医学概论》课程，必须具有一定徽文化和其他传统文化的底蕴。我们不仅是要培养中医临床人才，更要培养出优秀的中国传统医学、传统文化的传播者。加强徽州文化熏陶，重视深化中医本硕专业学生的传统人文底蕴，充分意识到中医传统文化、人文素质等非智力因素对中医药人才价值取向的重要意义，促进医学院校教育的提升^[20]。强化新安医学文化渗透，赋予学生更深厚的文化底蕴，增加学生人格的厚度与高度，提升整体综合素质^[21]。

3.3 完善课程体系建设，知识结构凸显交叉融合特征 中医本硕专业人才培养的教学内容方面要求比普通本科中医专业高一层次，注重培养学生的中医思维、批判性思维、实践能力和创新精神^[22]。《新安医学概论》课程内容本身就涵盖了新安医学学术思想、中药、方剂以及针灸、内外妇儿、五官等各科的内容，其本质就是《中医各家学说》《方剂学》《针灸学》《中医五官科学》《中医内科学》《中医外科学》《中医妇科学》《中医儿科学》等各学科间的相互渗透和纵横交叉形成的“大学科”。为适应当代医学发展与医疗事业发展的新需要，培养大批高素质、创新型中医临床人才，就要不断完善课程体系建设，体现新医科交叉融合的理念，要求学生选读一些新安名家著作，如《杂症会心录》《医学心悟》等，撰写学习体会，还要设置一些突出科研素质培养的教学内容，如“新安医学科研思路与方法”等，鼓励学生从《新安医学概论》课程内容探寻创新创业课题的思路开展实践活动。

3.4 推进教学方法改革，发展多元化模块式教学法 在新医科背景下，单一的教学方法远远不能满足中医本硕专业学生的需求，多元化模块式教学法丰富多样，可以在《新安医学概论》课程各个阶段灵活变化，适应多元化教学的需求。“多元化模块式”教学法根据《新安医学概论》课程地域特色鲜明、知识点繁杂、内容涉及广等特点，将课程主要分为“三类五个模块”：学术思想、方药贡献、

临床特色三类，学术思想、方药贡献、针灸贡献、内外妇儿特色、五官科特色五个模块。融合启发式教学法、情景再现教学法、案例式教学法、问题导向教学法、参与式教学法、PBL教学法、对分课题等多元化教学方法，以学生为学习的主体，培养自主学习能力^[23]，并采用现代网络信息化教学手段，激发学生的学习兴趣，启发其思路，拓宽知识视野。

3.5 创新综合考核体系，开展多元动态形成性评价 考核方式要尽量体现课程特点，形式多样与灵活，不断创新综合考核体系，全面考查中医本硕专业学生的知识、能力及情感三个目标的达成情况。成绩主要包括形成性评价成绩和终结性评价成绩，开展多元动态形成性评价^[24]，多元评价是指使用多角度多标准多项目来评价学生，以评价标准引导学生进行个性化的发展，动态评价是指注重过程、能力和实际贡献，培养具有较强创新能力和学习能力的复合型中医人才^[25]。其内容主要包括学习小组协作情况、对分课堂主讲情况、课堂互动讨论情况、自主学习作业情况、科研论文撰写情况等，强调参与、过程以及团队协作，充分考察学生的分析问题能力、团队协作能力、展示表达能力，形成性评价成绩有生生互评、组间互评、师生互评三大类评分，全面激发学生在整个课程学习中的主动性和积极性。

4 小结

新医科建设背景下，随着大数据、精准医学、智能医学等新技术的日益发展，人们对于中医学教育的要求也越来越高。新医科背景下中医学教育模式的发展，离不开创新型、复合型中医人才培养目标的引领。《新安医学概论》作为我校中医本硕专业人才培养特色课程，应主动适应新一轮科技革命的要求，树立传承创新综合性的教学“新理念”，构建多学科交叉融合的教学“新结构”，探索适应新时代需求的教学“新模式”。新医科建设是新时代高等学校医学教育的使命，中医本硕专业《新安医学概论》要鼓励多学科、多领域优秀教师合作授课，有效整合和开设多元化教学内容，帮助中医学子树立正确的人生观、世界观和价值观，培养出创新型和复合型的高素质中医临床人才。

参考文献

- [1] 李兆燕. 新医科背景下中医思维培养的探索与思考[J]. 新中医, 2021, 53(15): 216-218.

- [2] 王春玲,罗婷,黄贵华. 中医学专业“5+3”人才中医思维培养的思考[J]. 中国中医药现代远程教育,2021,19(15):1-3.
- [3] 何玲,万四妹,王键. 新安医学概论换位式课堂教学模式探索[J]. 中医教育,2018,37(3):32-35.
- [4] 顾丹丹,钮晓音,郭晓奎,等. “新医科”内涵建设及实施路径的思考[J]. 中国高等医学教育,2018,(8):17-18.
- [5] 武鑫,曹珊,高剑峰. 新医科建设背景下医学专业人才培养模式改革实践与思考[J]. 中医药管理杂志,2021,29(15):15-17.
- [6] 罗雄. 高等学校时代新人培育研究[D]. 湘潭:湘潭大学,2020.
- [7] 岳彩玲,张小宁,颜超,等. 新医科背景下医学研究生核心课程建设质量评价体系研究[J]. 中国卫生事业管理,2021,38(11):863-868.
- [8] 常成,黄幼田,闫红涛. “新医科”背景下临床医学类专业基础课程体系构建的探讨与思考[J]. 医学教育管理,2021,7(2):116-120.
- [9] 牛浩,陈明,乔学斌,等. 新医科背景下中国特色医学人才培养体系的构建与探索[J]. 时珍国医国药,2021,32(12):2996-2998.
- [10] 王春玲,罗婷,黄贵华. 中医学专业本硕连读“5+3”一体化人才培养的思考[J]. 中医药管理杂志,2021,29(8):28-30.
- [11] 陈智,杨龙,张超. 多学科交叉融合的中药炮制学教学改革探索[J]. 时珍国医国药,2021,32(3):734-735.
- [12] 雷霆,杨锋,张育军,等. “医-药-工”跨学科集群式培养专业型硕士研究生创新能力的探索[J]. 陕西中医药大学学报,2022,45(4):149-152.
- [13] 万四妹,何玲,陆翔. 以学生为中心的《新安医学概论》教学改革与思考[J]. 中国中医药现代远程教育,2016,14(17):3-5.
- [14] 王悦. 以提高学生自主学习能力的混合式教学的运用[J]. 才智,2020,(34):130-131.
- [15] 袁亚美,施慧,蔡标,等. 以新安王氏为例对地域性医学世家特色文化资源融入医学专业课程思政教育的探讨[J]. 陕西中医药大学学报,2021,44(6):123-126.
- [16] 王陈红,黄辉,郭锦晨. “新安医学概论”课程教学改革的探索[J]. 科教文汇(上旬刊),2020(9):101-102.
- [17] 杨硕鹏,卜菲菲,周亚东,等. 高等中医药院校医学人文素质教育的载体建设 with 思考[J]. 陕西中医药大学学报,2019,42(5):120-122.
- [18] 卜菲菲,杨硕鹏,郜喆. 新安医家儒医文化现象研究[J]. 陕西中医药大学学报,2019,42(1):33-34,37.
- [19] 徐苏丽. 基于新安医学在药学特色专业建设及相关课程开发中的研究与应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2019,17(16):7-9.
- [20] 汪翔,郭静. 试论新安医学儒医文化对中医教育的价值[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版),2021,23(1):4-7,29.
- [21] 黄汀,张曾宇,唐彬荃. 中医药优秀文化融入思政课教学的三重维度[J]. 湖南中医药大学学报,2022,42(2):343-348.
- [22] 闵文,顾焱. 独立学院中医学专业人才培养模式的改革与实践[J]. 药学教育,2015,31(1):5-8,17.
- [23] 王晶,赵重博,郭东艳,等. “以学生为中心”教学理念在中药药剂学课程教学中的实践[J]. 陕西中医药大学学报,2019,42(5):116-119,122.
- [24] 张文凤,孙宏志,周丹,等. 新医科背景下“新师承”人才培养路径初探[J]. 时珍国医国药,2020,31(9):2240-2242.
- [25] 尚丽丽. 新医科背景下医学研究生教育的思考[J]. 医学研究生学报,2018,31(10):1078-1081.
- (修回日期:2022-09-13 编辑:杨芳艳)