

新冠肺炎疫情影响下《传染病学》 线上教学方法探析^{*}

郑旭锐¹ 惠毅¹ 部环宇¹ 王礼凤¹ 曹宁¹ 席奇² 刘永刚²

(1. 陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712046; 2. 陕西中医药大学附属医院, 陕西 咸阳 712000)

摘 要:在新冠肺炎疫情影响下, 各大高校无法进行线下集中教学, 为了保证学生停课不停学, 各学校及时开通了网络线上教学, 为了保证《传染病学》线上教学质量, 学校及时对该课程的线上教学方法进行了探索。立足于课程特点, 适时融入课程思政; 充分利用网络授课平台, 积极开展线上互动, 提高学习积极性; 在完整讲授传染病学基本理论知识外, 积极加强理论联系实践, 加强线上学习效果; 积极做好多种应急预案, 保证线上教学质量。经过这一系列的教学改革方法, 在疫情特殊时期《传染病学》课程取得了良好的教学效果, 激发了学生对这门课程的学习兴趣, 有效保证了该门课程的教学质量。

关键词:《传染病学》教学; 线上教学方法探析

中图分类号: G434

文献标识码: A

文章编号: 2096-1340(2022)06-0141-04

DOI: 10. 13424/j. cnki. jsctcm. 2022. 06. 028

2019 年末全球新型冠状病毒肺炎肆虐, 当时在疫情影响下, 各大高校无法进行线下集中教学, 为了更好的配合国家提出的控制新冠肺炎传染源、有效阻断其传播途径政策措施, 同时也为了保证学生停课不停学, 我们学校及时开通了网络线上教学。在经过学校教务处开课前一段时间集中培训之后, 在国内疫情爆发的二月中旬我们当时承担了全校本科课程《传染病学》线上教学。鉴于它与线下教学有很大的差异性, 为了保证该门课程线上教学质量, 在长达两个多月的线上教学过程中, 我们对该门课程线上教学方法进行了积极的探索, 在疫情特殊时期取得了良好的教学效果, 有效保证了该门课程的教学质量, 在此赘述如下, 以供同道们商榷。

1 立足课程特点, 适时融进课程思政

课程思政是近几年提出的全新教学理念, 其是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念^[1-11]。近年来, 中央先后出台关于进一

步加强和改进大学生思想政治教育工作的文件, 开启了学校思想政治教育(德育)课程改革的探索之路^[12]。全国逐步形成“课程思政”理念, 在高校中发掘专业课程思想政治教育资源, 从高等教育“育人”本质要求出发, 从国家意识形态战略高度出发, 抓住课程改革核心环节, 充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用, 将教书育人落实于课堂教学的主渠道之中, 发挥所有课程育人功能^[13-18]。

从以上可以看出, 近几年课程思政建设是教学中密不可分的一部分。基于以上原因, 又遭遇全球流行新型冠状病毒肺炎, 我们本学期开设的《传染病学》, 紧密结合此次疫情, 理论联系实际, 有效将课程思政理念融入到该门课程的教学当中。

1.1 将课程思政融进传染病流行条件的教学

在教学过程中适时将课程思政融入到传染病流行条件的教学内容中。传染病流行过程的基本条件包括三方面, 一是传染源, 二是传播途径, 三是易感人群。针对这部分的学习内容, 适时有效融入课程思政, 具体融入方法如下: 如讲授到传染源的

* 基金项目: 国家中医药管理局第四批中医(临床)基础优秀人才资助项目(J20184832009)

概念时,什么是传染源呢?是指病原体已在体内生长繁殖并能将其排出体外的人和动物。传染源都有什么呢?主要包括患者、隐性感染者、病原携带者和受感染的动物。在这次疫情中传染源最先来自武汉,主要为新冠肺炎患者,其有明显的发热、咳嗽等症状。在疫情发展后期,传染源逐渐扩大为无症状感染者、病原携带者。再如讲授到传播途径的概念时,首先讲清楚传播途径是指病原体离开传染源后,到达另一个易感者的途径。在此次疫情中,新冠肺炎的传播途径主要为空气飞沫传播、密切接触传播。也就是说新型冠状病毒是由人和人之间通过咳嗽、打喷嚏以及密切接触传播的,符合传染病的传播途径。讲授到易感人群时,首先讲清楚易感人群是对某一传染病缺乏特异性免疫力的人。此次疫情中的易感人群主要是一些对该病毒易感的老人、儿童等,另外还有一些密切接触该病毒的医护人员。

1.2 将课程思政融进传染病预防措施 传染病因其具有传染性的特殊特点,预防措施显得尤为重要,传染病的预防措施有三方面:一是控制传染源,二是切断传播途径,三是保护易感人群。讲授传染病的预防措施时紧密结合本次新冠肺炎疫情发生时我们国家采取的行之有效的防疫措施:积极控制传染源,具体措施为武汉封城,各省市县镇等封路、封小区,符合传染病预防措施之控制传染源;民众出门必须戴口罩,密切接触者或者疑似病例均集中医学观察或居家隔离等,符合传染病预防措施之切断传播途径;84岁的钟南山院士、73岁的李兰娟院士不顾年事已高,奔赴湖北省武汉市考察,陈薇院士奔赴武汉研制抗新型冠状病毒的疫苗,符合传染病预防措施之保护易感人群。

在此次疫情中我们国家派出4万多医护人员支援湖北,其中72岁的张伯礼院士、中医专家刘清泉教授带领一支优秀的中医医疗队奔赴武汉运用中医中药治疗患者(体现了中医药的伟大)。所有的这些都充分说明了祖国各项防疫措施到位,党和政府心系人民生命安全的防疫理念,深刻体现了社会主义制度的优越性,充分展现了一方有难,八方支援。通过这些感人事件激发学生的爱

国主义情怀。我们用张伯礼院士和刘清泉教授运用中医中药救治患者取得良好疗效的事例激励中医专业的学生更加热爱自己的专业,同时也用李兰娟院士的话“等疫情结束以后希望国家给青少年一代树立正确的人生导向。把高薪留给那些德才兼备的科研人员,军事人员,只有少年强则国强!”^[19],以及奋战在一线的院士们、医护人员们的感人事迹激发我们医学学生们增强为人民服务的职业道德和职业情操,激发他们奋发图强,努力学习,以后做对国家有用的栋梁之才。

整个教学过程中将传染病学特殊的学科特点紧密结合疫情,深入浅出,采用情景再现式教学法,将课程思政适时融入到教学中,学生们因为刚刚经历了此次疫情,他们经历了近三个月的居家隔离,感同身受,很容易理解课程内容,有效激发了他们浓厚的学习兴趣,同时激发了他们的爱国主义热情和奋发学习、报效祖国的激情。

2 积极线上互动,提高学习积极性

2.1 课堂内线上积极互动 我们的线上教学以三种软件进行,雨课堂、企业微信直播和QQ直播。因为是线上授课,所以存在以下问题:第一,难以掌握学生线上学习状态;第二,难以掌握学生学习效果。为了克服这两个困难,我们在授课过程中以多种方式积极展开线上课堂互动,采取了以下措施:

第一,授课中以弹幕、视屏、语音、签到、投票等方式让学生积极参与到线上课堂中来,及时提问,对学生给出的答案进行点评,以此增加学生课堂参与感。如使用企业微信授课时,3.10以上版本的屏幕右侧有一个视频或语音发言的功能,我们适时邀请学生发言,学生可以选择视频发言也可以选择语音发言,这个功能非常强大,在一定程度上活跃了课堂气氛,学生参与课堂积极性明显提高了,同时还可以随时了解学生在线学习状态。对一些在课堂上偷懒的学生是一个很好的监督,对一些学霸级学生也是一种促进。另外在授课过程中多多提问,让学生在线发送弹幕,回答问题,提出问题,现场互动气氛非常热烈。

第二,积极进行线上学习效果测试,在线上授

课中为了掌握学生学习效果,我们适时在课堂上进行小型学习测试,针对某个学习章节中的小知识点,进行线上测试,发送线上测试表,根据测试结果了解学生对这知识点的掌握情况。

通过以上两种措施,发现学生课堂参与度明显提高,学习积极性明显提高。

2.2 课堂外线上随时沟通 企业微信直播和QQ直播授课本身是建了一个微信或者QQ群,在这个群里和学生沟通非常方便,可课下线上随时沟通,我们在这个授课群里将扫描后的电子教材提前发送给学生并提醒他们做好课前预习。每一章节学习完后我们会上传课件,发送课后思考作业并让他们及时完成后在授课群里拼图拍照打卡,通过这样的方式了解学生课后复习情况、课前预习情况以及了解课堂知识掌握情况。在一定程度上这种方式优于线下课堂教学。

3 理论联系实践,加强线上学习效果

《传染病学》教材教学内容包括总论和各论两部分,总论讲授的是传染病的基本知识,如传染病概念,传染病学概念,感染过程中的五种表现,传染病过程中病原体的作用,传染病流行的三个基本条件,两个影响因素,传染病的诊断,治疗和预防等内容。各论则是一个一个具体的传染病,如病毒性肝炎,肾综合征出血热,艾滋病等^[20]。在各论的线上教学过程中,我们采取的是先讲授完大纲规定的知识点,然后最后以视频会议的方式进行一次病案讨论,所有学生均在老师的引导下,运用所学习过的基础理论知识对一个患者进行正确的诊断和治疗,这样就加深了学生对基础知识的理解,同时能够运用所学习的基础理论知识分析案例。另外我们在课后推荐学生关注中国大学慕课中有关微生物学、免疫学、病理学以及传染病学等相关学科的课程资源,并实时关注新冠肺炎疫情信息和研究进展,结合本课程深入理解所讲授的知识,通过以上方式,真正做到理论与实践的有机结合,学以致用。

4 做好多种应急预案,保证线上教学质量

由于线上教学和线下教学有很大的差异,根据线上教学特点和学情特征,我们重新设计原有

的教学内容和授课方式,重新调整课件,把以前可以板书的重要内容在线上课件中进行展示,充分注意到课件的画面具有可视性,内容上随时方便和学生互动,在哪里增加图片,在哪里植入视频,在哪里插入测试题,在哪里增加板书内容,对于这些问题我们在开课之前均进行了认真思考和精心设计,以期达到最佳的线上教学效果。

根据教学处的安排,我们先选定两个熟悉网络运行的青年老师在开学第一周优先开课,然后其他老师再依次开课,这样既避免了同时开课网络的拥堵,同时前面开课的老师也给后面开课的老师提供了有效的线上授课经验,根据前面授课老师的反馈以及几个线上授课平台的特点,后面授课的老师选定合适的教学平台,同时也准备好了课件加录音,预习课件,在线答疑等,在一种授课软件拥堵的情况下可以有机灵活的转换授课软件,有效地避免了在网络拥堵情况下的慌不择路!

5 小结

始于2019年末的新冠肺炎疫情在党、国家和政府的领导下,在各项积极措施的 implementation 保证下,已经得到了很好的遏制。但是纵观全世界的局势,疫情阴影依然笼罩着全球,而在我们国家疫情依然存在境外输入的风险,线上教学可能时时需要,虽然我们在前期的教学过程中摸索出了上述四个方面行之有效的《传染病学》教学方法,然而“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,在今后的《传染病学》教学中,我们将不断探索如何将线上和线下的教学方法有机结合,实现《传染病学》课程的线上和线下混合式教学,以期提高教学质量。

参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊,2017(1):4.
- [2] 刘红霞,闫悦,张红艳. “立德树人”背景下高职医学生人文素养教育研究:以安阳职业技术学院医药卫生学院为例[J]. 河南教育(高教),2020(12):30-33.
- [3] 刘凯. 立德树人融入大学校园生活的路径研究[J]. 泰州职业技术学院学报,2020,20(6):16-18.
- [4] 莫桂霞. 立德树人,坚持爱的教育[J]. 黑河教育,2020(11):10-11.

- [5] 刘春苗. 思政课堂如何成为立德树人主阵地: 以人教版必修三《建设社会主义文化强国》为例[J]. 好家长, 2020(85): 20-22.
- [6] 唐开元, 李丹丹. 新时代高校立德树人的理念及践行路径[J]. 高校辅导员学刊, 2020, 12(5): 43-47.
- [7] 黄晓龙, 傅磊, 黄凡. 论“三全育人”理念下的高校资助育人工作[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(10): 79-81.
- [8] 郁海兵. 立德树人背景下高中地理学科德育的渗透路径[J]. 新课程导学, 2020(30): 25-26.
- [9] 谢振林. 立德树人, 开创高校思想政治教育新局面[J]. 农家参谋, 2020(22): 243-244.
- [10] 崔宝禄, 宋丽, 马媛. 立德树人视域下高校“三全育人”体系的建设思路[J]. 黔南民族师范学院学报, 2020, 40(5): 8-11.
- [11] 曾汉君. “立德树人”与高校党建工作的融合路径探析[J]. 青年与社会, 2020(30): 22-25.
- [12] 金浏河, 高哲. 对“课程思政”的几点思辨[J]. 现代职业教育, 2017(18): 60.
- [13] 黄加亮. 立德树人目标在道德与法治教学中的渗透[J]. 教师, 2020(30): 54-55.
- [14] 吴德胜. 创新德育管理 落实立德树人[J]. 教育实践与研究(C), 2020(10): 13-14.
- [15] 张慧. 高校实现立德树人根本任务新路径研究[J]. 青年与社会, 2020(30): 134-135.
- [16] 曹旭辉. 立德树人理念下高校思想政治教育面临的挑战与对策[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2020, 29(5): 65-68.
- [17] 张槊, 王锋, 李翠娟. “立德树人”视阈下医学生生命伦理教育探究[J]. 大庆社会科学, 2020(5): 150-153.
- [18] 郑丽芹, 任珍珍, 姜海燕. 以习近平教育论述为指导构建大学人才培养模式[J]. 大庆社会科学, 2020(5): 5-9.
- [19] 李兰娟. 科技方能强国[N]. 网易新闻. 2020. 2. 14.
- [20] 李兰娟, 任红. 传染病学[M]. 9 版. 北京: 人民卫生出版社, 2018.

(修回日期: 2022-02-12 编辑: 崔春利)