

《金匱要略》在线课程教学反思^{*}

荣宝山 任存霞 白雅雯 丁鑫 樊烜婷 于笑艳 钱占红

(内蒙古医科大学, 内蒙古 呼和浩特 010030)

摘 要:近年来全国各类学校、教育机构,陆续开始利用网络开展在线教育,相对于线下教育而言,其解决了学生不能按时完成课堂教学任务的弊端,教师可充分利用网络资源,完成正常的教学,学生居家可比较自由、灵活的安排学习。但作为一个较新鲜事物,其不可避免的暴露出一些不尽如人意之处。现以《金匱要略》在线教学情况为例,阐述在教学过程中,针对线上教学的特点、学生身心发展特点而采取的诸多措施,并在成绩分析、调研等检验教学效果指标的基础上,寻找线上教学的不足之处,并提出改进措施,以便于在今后的教学中实施,最终达到提高线上教学效果的目的。

关键词:《金匱要略》教学;在线课程;反思
中图分类号:G434 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2022)06-0137-04
DOI:10. 13424/j. cnki. jsctcm. 2022. 06. 027

近年来,各级各类学校、教育机构在“互联网+”的形势下,陆续开展线上网络教学活动,线上教学成为教学改革的主流教学方式。2020 年期间,笔者依照教育部对高校在线教学“停课不停教、停课不停学”^[1-2]的部署以及学校管理部门的要求,依托学习通平台、课程中心,采取线上^[3]授课方式教授 2017 级针灸推拿学专业《金匱要略》课程,现对该课程的线上教学情况进行思考和总结。

1 《金匱要略》课程在线教学情况

《金匱要略》是中医四大经典之一,是中医学专业必修的主干课程。与《伤寒论选读》《温病学》同属于中医临床基础课程范畴,三者从理论到辨治存在天然的联系,所以,不论学生还是老师,在学习或讲授本课程的同时,需要前后参考另两门课程的相关知识^[4-5],以有效整合和衔接关联资源,从而更好地领悟中医学的“源”“流”。线上教学可大致分为直播课和录播课两大类。虽然直播授课的形式与传统授课形式最贴近,也最易被学生所接受。但据前期部分教师的反馈,其存在网

络卡顿、部分学生不能按时进入直播课堂、回放受限等影响授课质量的问题。因此我们依托学习通平台,在前期在线开放课程的基础上,根据各知识节点制作教学短视频,视频时间控制在 10~15 min,以缓解学生长时间注意力集中于屏幕所造成的视觉疲劳。每 2 课时视频控制在 5~7 个之间,采用线上录播课程的形式进行授课。因本课程具有融经典性、文献性、实践性于一体的特点,大多以文言文问答形式、案例形式出现,故 PBL 教学法、案例式教学法等为线上教学的主要方式^[6]。在具体授课过程中,在适当联系相关课程相关内容的基础上,着重突出训练学生对于疾病症候的辨证分析能力,如介绍《百合病篇》百合地黄汤证时,依据条文“百合病,不经吐、下、发汗,病形如初者,百合地黄汤主之”。条文以“百合病病形如初”几字即概括了前面所述百合病诸症,以“不经吐、下、发汗”几字阐释了患者患病虽久,但并未经诸误治之法的病史,故病机仍为心肺阴虚内热。从方药百合地黄汤的性味归经及功效主治(百合

^{*} **基金项目:**内蒙古自然科学基金(2020LH08033, 2020MS08123);内蒙古自治区教育科学“十三五”规划课题(NGJGH2021302);内蒙古卫生健康委员会课题(202202133);内蒙古医科大学工会课题(NYGHDKJ202005);内蒙古医科大学思政课题(YKD2022SXZZ047);内蒙古医科大学优秀教学团队(NYJXTD202103);内蒙古医科大学教学质量工程项目教学名师(NYJXMS202202)

主归心肺经,味甘能补,性寒可清热,故有润养心肺之阴,清心肺之虚热以达安神之效,这岂不应了魏荔彤所述:“百合病用百合,盖古有百合病之名,即因百合一味而瘳此疾,因得名也?”生地黄主归心肝肾经,同样味甘能补,性寒可清热,故有滋心肾之阴以复心肾水火既济之能,并达清心之虚火,间接达到实肺金之效),岂不和《脏腑经络病篇》所载:“见肝之病,知肝传脾,当先实脾”相类?除此之外,增加了中医名家对于该部分内容的讲座、相关知识的拓展等以加深学生对该部分内容的理解、激发其学习经典、运用经方的热情^[7],辅助加强自录视频的不足。考虑到线上录播课难以直接全面监控到学生的具体学习情况,故在教学过程中,设计了定时签到,不定时的知识问答、抢答等增进互动的措施^[8],增加了观看视频不允许拖拽等环节,以督促学生按时学习,保证学习效果等措施。为了激励学生重视线上教学、积极主动地参与线上教学,增强教学效果,我们在开课伊始,便和同学们说明,线上学习情况将适当的按比例加入期末成绩之中,以促使同学们重视线上教学的过程。

教师是个特殊行业,肩负教书育人的重任,而教学效果的好坏,不仅取决于教师的自身素养,还取决于如学习环境、心境等诸多方面。在某些重大突发公共卫生事件中,其不仅威胁社会公众的身体健康,也严重威胁其心理健康^[9]。昌敬惠等^[10]调查发现:新冠疫情下,大学生由于假期延长,长期居家,必须减少外出,无法正常到校学习和参与社交活动等,出现不同程度的焦虑及抑郁心理问题。针对学生可能出现的情绪的焦虑及抑郁等心理问题,在授课过程中,适当根据课程内容,予以情志疏导,如在《金匱要略·脏腑经络病篇》介绍疾病的发病及预防措施等内容时,以仲景所强调的“整体观念、天人相应”等思想,联系到在当今疫情这个特殊的环境中,我们亦当“养慎”,这不仅仅包括身体的调摄,也应当包括精神的调摄。金元四大家之朱丹溪亦明言:气血冲和,百病不生,一有怫郁,诸病生焉。

内蒙古医科大学作为内蒙古地区第一个复学

复课的高校,在学生集中隔离半个月后,考虑到大规模线上授课作为疫情下的权益之计,与线下集中学习相比肯定存在不足之处,所以我们在遵守疫情期间的必要性防护措施的基础上,对学生进行了8学时的线下集中辅导,以尽可能的弥补线上授课可能存在的疏漏。

2 《金匱要略》课程在线教学情况反思

成绩是比较直观的考察教师教学效果以及学生对于所学知识了解程度的重要指标,我们对于2017级针灸推拿学专业《金匱要略》课程在学期末采用闭卷考试的方式,考核学生对于所学知识的了解程度。结果发现,笔试客观成绩中,86.1%(62人)的同学通过了客观成绩的及格线,笔试成绩优和良的同学占33.3%,成绩中等的同学占40.3%,成绩及格的同学占12.5%,笔试总成绩及格率为86.1%,说明绝大多数同学还是能够自觉圆满地完成课业任务,线上授课效果还比较令人满意。我们也对不及格同学进行了分析,发现其中有9名同学成绩处于50~59分之间,只有一名同学成绩在50分以下,通过查看学习通情况以及单独访谈发现,其由于设备以及网络环境不佳等原因,不能上网或网络环境不良,再加上返校后的隔离措施,线下集中辅导后复习时间较短等原因,不能及时的弥补教学内容,所以造成成绩不理想的结果。此外,线下我们还进行了不记名的调查问卷,结果发现绝大多数同学,对于线下授课方式比较满意。这学期开展的线上教学,虽然使学生体会到了学习的便捷,但与传统线下教学方式相比较,仍存在着不足之处。具体体现在:

2.1 教师教学情况反思 对于大部分教师而言,在线教学是一种全新的授课模式,教师“仓促”间进行网络授课,其工作量较传统教学方法增加了许多^[11],且教学方式、教学手段、课件质量等欠成熟,无法充分利用网络资源的便捷性,无法正常发挥教师的真实水平,故学校教学管理部门,是否可以通过开展有关线上教学的专门培训,以提高教师对线上教学的认识,丰富其教学手段,提高其授课质量等,对于教师自身而言,亦应在相关技术手段,相关部门的配合下,提高其课件质量,完善其

教学方式、手段。

录播教学虽能保证学生能根据自己时间随时学习、弥补网络不佳等弊病,但与线下课或直播课相比,“教师在明,学生在暗”,教师难于通过学生表情发现其对于该段知识的领悟程度,难于发现并制止学生与课堂无关的行为,师生间缺乏正常有效的沟通、互动,教学过程相对较枯燥,而互动环节是课堂教学质量好坏的重要标志。即使老师通过抢答、提问等方式防止出现学生走神现象,但因学生听课和老师在线答疑不在同一个时间点上,所得效果亦大打折扣。故教师是否可以在今后的线上录播课教学中,将直播课融入其中,以提高学生视觉、听觉效果,从而提高学生注意力,增强教学效果;是否可以在课件制作过程中,尽可能大的增大PPT背景与文字间的反差,尽可能多的减少PPT上的文字内容,尽可能多的以图片、表情包、动画等较引人注目的形式展现给学生,以减少学生长时间观看视频所造成的视觉疲劳,辅助增强线上教学的生动性。

在成绩考核体系上,针对极个别无法保证线上学习以及临时停电导致网络信号不好等情况,是否可以采用某些补救措施以代替网络学习,如习题或学习报告等,亦或者将网络学习成绩只作为最终成绩的一部分,从而保证教育教学的公平性。

2.2 学生学习情况反思 对于学生而言,疫情期间,学生一时难以接受、适应突如其来的疫情,以及每日不断更新的疫情进展播报等造成的恐慌、情绪不稳等心理因素,再加上完全线上授课导致的学习方式的改变所造成的心理落差等,导致学生学习效果大打折扣,针对学生情绪不稳的情况,教师可在教学过程中,配合政府宣传,根据教学内容适当穿插一些疏导情志的内容,以稳定情绪,提高授课效果,当然,学生情绪的稳定与否离不开家长的密切配合。

线上课程由于有网络这一间隔,学生在上课过程中,缺乏有效的监督,导致部分学生课前有通宵游戏、追剧等现象,或上课过程中有网购、聊天等无法保证正常学习质量的现象发生,再加上某

些教师课件缺乏变换(动画、表情包等声、形、色的刺激),学生上课过程中精力不能集中或长时间盯着屏幕视觉易疲劳而影响上课质量;课后学生亦存在由于重视程度不高、自我认识度低等原因而导致教学资源访问量偏低、讨论参与度和质量不高等问题。故学校学生管理部门是否可以通过开展一些活动,以提高学生对于线上授课的重视、理解,教师是否可以通过提高课件质量,增加PPT声、形、色见得落差,以辅助加强线上课程学习的效果,学生间是否可通过班委会及时反馈意见,以便于教师及时改进,提高教学效果^[12]。

学生学习的环境因素与学习效果息息相关,家长能够给孩子提供一个独立、不受打扰的环境固然好,提供不了也不能怨天尤人,可以错峰学习以避免网络拥堵或嘈杂环境,或者借鉴古人于闹中取静的心态,以磨练自己意志的心态待之。

3 结语

疫情期间,线上教学虽是战“疫”应急之举,其不成熟之处在所难免。但其所具有的环境网络化、资源共享化、学习自主化等特点却蕴含着教育创新和教学改革的契机^[13-14]。在互联网+时代,线上、线下相结合的教学方式将逐渐成为常态^[15-16]。线上教学该如何改善传统“灌输式”教学遗忘快、形式单一等弊端^[17-19],如何有序运行,教学模式该怎样选择,教学效果和教学质量该如何保证和监控,线上课程的评价体系该如何构建^[20]、如何更有效的提升学生学习的便捷性和主动性^[21]等问题是摆在每所高校、每个教师面前亟待解决的问题。

参考文献

- [1] 高治国,李亚珍,邸娜,等.疫情下线上教学质量调查分析与建议对策:以地方新建本科院校为例[J].高教学刊,2020(31):61-64.
- [2] 中华人民共和国教育部.疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作[EB/OL].[2020-02-05].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202002/t20200205_418131.html.
- [3] 殷积彬,刘敬杨,胡丽红,等.在线互动教学法在临床医学教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(1):26-31.

- [4] 荣宝山, 王乐平, 任存霞, 等. 优化中医经典各课程初探[J]. 内蒙古医科大学学报, 2016, 38(S1): 6-8.
- [5] 黄震洲, 荣宝山. 以《金匱要略》在线开放课程建设为介整合中医临床基础课程的探讨[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(12): 3-4.
- [6] 荣宝山, 钱占红, 任存霞, 等. 以执业医师考核为目标, 以《金匱要略》教学为例提高学生临证能力的探索[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(93): 364.
- [7] 王媛媛, 赵上萍, 李旻露, 等. 线上课堂与在线讨论答疑双平台网络教学实践[J]. 护理学杂志, 2020, 35(24): 15-16, 29.
- [8] 毕晓东, 郭慧, 王迎春, 等. 在线教学中科研促进教学的物理化学实践[J]. 广州化工, 2021, 49(2): 126-129.
- [9] 江永燕, 白树虎, 谭丁豪, 等. 新冠肺炎疫情下大学生心理健康影响因素分析[J]. 成都医学院学报, 2021, 16(2): 207-210.
- [10] 昌敬惠, 袁愈新, 王冬. 新型冠状病毒肺炎疫情下大学生心理健康状况及影响因素分析[J]. 南方医科大学学报, 2020, 40(2): 171-176.
- [11] 高敬阳, 万静. 疫情之后教学的思考与设计[J]. 计算机教育, 2020(11): 26-29.
- [12] 叶连宝, 罗艳, 朱大潜, 等. 药物化学线上线下混合式一流课程教学实践[J]. 药学教育, 2022, 38(2): 49-52.
- [13] 陈晓红. 多措并举, 保障疫情下高校线上教学高质量发展[N]. 湖南日报, 2020-03-09(004).
- [14] 吕文清. 线上课程教学如何改进升级[N]. 中国教育报, 2020-03-12(011).
- [15] 左琳, 申晶, 殷丽天, 等. 线上与线下互补式教学模式在生理学教学中的应用[J]. 基础医学教育, 2020, 22(10): 750-752.
- [16] 李燕, 宋洁, 李娜, 等. 临床专科护理技术微课群网络平台的建设及应用[J]. 护理学杂志, 2019, 34(23): 5-8.
- [17] 吴涛, 徐慧琴. 核医学教学及教学模式的现状分析[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(29): 76-79.
- [18] 袁正林, 曹丽. 微课融入传统教学模式对牙体牙髓病学教学效果的影响研究[J]. 中国社会医学杂志, 2018, 35(5): 467-470.
- [19] 李玮玮, 郑文清. 在线教学的多源资料融合设计与应用研究[J]. 高教学刊, 2021(2): 79-82.
- [20] 王怀波, 李冀红, 杨现民. 高校混合式教学中深浅层学习者行为差异研究[J]. 电化教育研究, 2017, 38(12): 44-50.
- [21] 王媛媛, 赵上萍, 李旻露, 等. 线上课堂与在线讨论答疑双平台网络教学实践[J]. 护理学杂志, 2020, 35(24): 15-16, 29.

(修回日期: 2022-05-25 编辑: 巩振东)