

论 著

· 教学研究 ·

中医院校预防医学课程思政教学设计及评价^{*}

杨洁^{1**} 鹿煜炜^{2***} 朱继民¹ 李静¹ 朱全² 危斌²

(1. 安徽中医药大学, 安徽 合肥 230012; 2. 安徽医科大学第二附属医院, 安徽 合肥 230061)

摘 要:目的 在预防医学现有教学模式基础上,开展课程思政教学设计及评价。方法 以安徽中医药大学 2018 级中西医结合、2019 级公共卫生管理、护理三个专业的 526 名本科生为研究对象,从“深入挖掘预防医学思政案例”“多角度融入思政理念”“多元化教学方式综合应用”三个方面进行了预防医学课程思政改革,课程结束后问卷调查学生对预防医学课程思政改革的认可情况。结果 95.88% 的学生对预防医学课程思政教学效果满意,80% 以上的学生更感兴趣的思政元素依次为创新意识、学术态度、爱国情怀以及奋斗精神,90% 以上的学生认为课程思政改革对自己的思想意识的提高起到了正面的引导作用;70% 左右的学生认为思政元素的加入激发了预防医学学习的兴趣,对培育“爱岗、敬业、诚信、友善”优秀品质的作用很大。结论 预防医学课程思政教学实施效果良好,教学改革取得初步进展。

关键词:预防医学;课程思政;教学设计;评价分析

中图分类号:G642 文献标识码:A 文章编号:2096-1340(2022)03-0105-05

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2022.03.024

“课程思政”是加强大学生思想政治教育的重要途径^[1-2]。预防医学作为医学基础课程,与医学生的专业素质、敬业精神以及人文情怀息息相关。思政元素融入预防医学专业课教学是加强医学生职业素养的需求,也是培养“五星医生”的关键^[3-5]。目前,预防医学课程思政改革尚处于初步探索阶段,且缺乏实施效果评价的研究^[6-8]。为了在更新教学内容,改进教学方法,探索教学模式的同时,践行“知识传授”与“价值引领”并重的培养目标,教学团队通过深挖预防医学思想政治教育元素,制作典型的思政案例并将其融入专业课课堂教学各个环节,以期预防医学教学改革提供新思路。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象 共有 526 名本科生参与了预防医

学课程思政教学改革及问卷调查。其中 64.83% 的来自 2018 级中西医结合专业,27.57% 来自 2019 级护理专业,7.60% 来自 2019 级公共卫生管理专业。男女比例为 1:2.09。中国共产党党员比例为 3.04% (表 1)。

1.2 研究方法

1.2.1 教学方法 应用基于问题的学习(PBL)、基于合作的学习(TBL)、案例教学法(CBL)、讨论式教学等多元化教学方法,利用信息化技术,传播积极的思政教育内容,拓展大学生思政教育渠道。借助超星学习通平台分享视频案例、开展教学互动,讨论 SARS、禽流感、埃博拉病毒、新型冠状病毒等热点问题^[9-12]。教学过程中采用课上讲解,课后观看视频、阅读文献的线上线下相结合授课方式讲授预防医学课程思政内容。

* 基金项目:安徽省教学研究重点项目(2019jyxm0234);安徽省质量工程项目(2019mooc171)

** 作者简介:杨洁,副教授,研究方向:预防医学教育。E-mail:vicaryang@sohu.com

*** 通讯作者:鹿煜炜,高级工程师。E-mail:21655673@qq.com

表 1 调查对象的一般情况

| 人口学特征 | 人数(n) | 构成比(%) |
|----------------|-------|--------|
| 专业 | | |
| 2018 级中西医结合专业 | 341 | 64.83 |
| 2019 级护理专业 | 145 | 27.57 |
| 2019 级公共卫生管理专业 | 40 | 7.60 |
| 性别 | | |
| 男 | 170 | 32.32 |
| 女 | 356 | 67.68 |
| 政治面貌 | | |
| 中共党员 | 16 | 3.04 |
| 共青团员 | 498 | 94.68 |
| 群众 | 12 | 2.28 |
| 年级 | | |
| 大二 | 185 | 35.17 |
| 大三 | 341 | 64.83 |

1.2.2 改革课程目标 教学团队对现有教学大纲进行修订,设置专业目标和德育目标。课程的专业目标是:①使学员初步掌握预防医学的基本概念、基本知识和基本理论;②培养和树立预防医学的研究思维;③初步具备应用预防医学方法技术

开展疾病及健康调查的能力;④初步具备解释、分析预防医学及其相关学科数据资料的能力;⑤初步具备应用预防医学资料制定疾病防治策略和措施的能力。课程的德育目标是:①是使学生认识到现代医学的目标和功能;②树立防治结合的观念,提升社会责任感,贯彻“全员育人、全程育人、全方位育人”的教育教学理念;③引导学生树立和践行“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观,培养医学生的职业道德;④培养团结合作精神,树立环保意识,提高批判性思维能力。

1.2.3 预防医学课程思政教学设计 ①深入挖掘适合预防医学的思政案例。预防医学专业课教学内容主要包括预防医学概述、自然环境与健康、职业环境与健康、饮食与健康、流行病学研究方法、传染病预防与控制、慢性非传染性疾病预防与控制等几个模块。教学团队在进行教学设计时充分挖掘“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观,以及责任、奉献、伦理、批判等思政元素,采用案例分析、讨论式教学、PBL 教学等多元化的教学方式对学生晓之以情,动之以理,将思想政治教育融入专业课教学。思政教学具体设计思路如表 2。

表 2 预防医学思政教学的设计要点

| 知识点 | 思政素材 | 教学方法 | 思政目标 |
|-------------|---|------------------|---|
| 医学模式与健康观 | 讲述林森浩、药家鑫、马加爵事件,启发学生思考:在学业上本是出类拔萃的他们,为什么走上了犯罪的道路? | 案例式教学 | 帮助学生树立积极向上的人生观、价值观 |
| 全球及我国的卫生策略 | “健康中国 2030”规划纲要 | 案例式教学 视频教学 | 培养奉献精神和爱岗敬业精神 |
| 三级预防策略 | 扁鹊三兄弟故事、宫颈癌防治 | 案例式教学 图示法 | 结合中医“治未病”的思想展现中医学的历史悠久和博大精深,激发学生的民族自豪感;树立防治结合观念 |
| 学习预防医学的意义 | 世界各国新型冠状病毒肺炎防治策略有什么不同? 临床医学学生为何要学习预防医学? 其与临床医学区别何在? | 基于问题的 教学(PBL) | 增强保护人类健康、服务基层的责任感 |
| 环境污染及对健康的危害 | 十九大报告“坚持人与自然和谐共生,必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念”、中国癌症村地图、日本水俣病、日本福岛核电站泄漏事件等 | 案例式教学 | 强调“文明”“法制”等社会主义核心价值观,树立环境保护意识,培养环境保护责任感 |
| 环境介质与健康 | 伦敦烟雾、巢湖蓝藻爆发、观看纪录片《穹顶之下》 | 案例、视频教学 | 增强爱国意识、提高节约和环保意识 |
| 生产环境与健康 | 张海超开胸验肺 | 案例式教学 | 有意识地帮助学生养成正确的职业行为和道德规范 |
| 膳食营养素参考摄入量 | 三聚氰胺奶粉、地沟油、苏丹红、瘦肉精事件 | 案例式教学 | 培养学生的诚信意识,坚决守住安全的底线 |
| 食品安全的危害因素 | 结合“黄金大米”事件、讨论转基因食品的危害性 | 讨论式教学 | 遵守科研道德 |
| 食物中毒 | 不良商贩销售发芽的土豆、霉变的玉米、勾兑的假酒等事件 | 案例教学法 | 培养学生的诚信意识和责任公民意识 |
| 流行病学概述 | 母亲教星:匈牙利塞麦尔维斯、牛痘接种创始人:英国琴纳等 | 案例式教学 | 为科学研究奉献精神、提高职业素养 |
| 现况研究 | 以小组为单位,制作问卷,开展现况调查,撰写调研报告 | 基于合作的 教学(TBL) | 培养团结协作精神 |

续表2 预防医学思政教学的设计要点

| 知识点 | 思政素材 | 教学方法 | 思政目标 |
|--------------------|---|----------------|---|
| 病例对照研究、队列研究 | 围绕某主题,查阅国内外文献,对其中的研究方法和设计加以求证和进行谬误分析 | 基于合作的教学(TBL) | 建立批判性思维 |
| 实验性研究 | “肖氏反射弧手术”、湖南衡阳“黄金大米”事件、基因编辑婴儿事件、科研机构违规进行转基因试验 | 案例式教学 视频教学 | 推送科技新知,拓展科技视野,激发学习兴趣;公平公正,遵守科研伦理道德 |
| 传染病流行过程 | 伍连德博士消灭鼠疫、钟南山、张伯礼、张定宇、陈薇等医务人员抗击“新冠”的先进事迹 | 案例式教学 讨论式教学 | 使学生感受感受“大医精诚、医者仁心”的精神,培养学生的爱岗敬业精神和甘于奉献的精神 |
| 传染病防控措施 | “永远在一起”“爱在阳光下”“在一起”等公益视频 | 案例式教学 视频教学 | 珍爱生命,关爱他人,消除疾病歧视 |
| 慢性非传染性疾病的主要危险因素 | 讨论慢性病的危险因素,找找自身有没有不健康的生活方式? 中医养生对防治慢性病的作用 | 案例式教学 讨论式教学 | 培养学生建立文明健康科学的生活方式,激发对祖国医学的自信心自豪感 |
| 慢性非传染性疾病预防与控制策略与措施 | 国内外肿瘤、糖尿病、心脑血管疾病等疾病的诊疗技术与水平比较 | 讨论式教学 | 激发学生的爱国热情,增强学习的主动性 |

②多角度融入思政理念。预防医学蕴含着丰富的思政元素,在课堂教学过程中多角度融入以下六个方面的思想教育内容:a. 渲染爱国情愫。20 世纪初,东北鼠疫肆虐,伍连德博士以国家利益、民族利益为重临危受命指挥抗疫,很快扑灭了这场震惊中外的鼠疫大流行。他极力弘扬中医、促进中西医交流,力促中国收回海关检疫权^[13-14]。他无私的精神感染着一代又一代公卫人。青蒿素的发现让世界认识了中医的博大精深。钟南山、张伯礼、张定宇、陈薇等医务人员抗击“新冠”的先进事迹充分体现了我国医务人员高超的医学技术水平和高尚的医德。在传染病流行病学的教学中适当渲染爱国情愫,既有利于对相关知识的理解,也能够激发同学们的爱国情怀,重塑民族自信,更加努力地加强预防医学知识学习。b. 推送科技新知。循证医学的快速发展为临床诊疗提供了更加严谨的科学证据^[15]。预防医学科技前沿知识的导入,既能启迪学生的思维,又能开拓学生的视野,更好地激发学习兴趣。比如讲到实验研究时,可以举例在神经学科领域引起广泛关注的“肖氏反射弧手术”^[16]。告知学生即使是极具研究价值和研究潜力的医学难题,其在广泛应用于临床之前,首先必须经过循证医学对其安全性、有效性的充分论证。c. 关注国情民生。三聚氰胺奶粉、地沟油、苏丹红、瘦肉精事件引发学生对食品安全问题的思考^[17]。典型案例的引入,有助于培养学生的诚信意识,引导他们争做有担当、有主见的新时代大学生。d. 增强公德意识。在实验实训课程学习中,强化实验室基本卫生行为,正确回收废弃药品,防止水污染、固体废弃物污染,让生态平衡理

念、环境保护意识成为学生的公德意识和行为准则。e. 提升职业道德。一个合格的医生不仅仅要具有高超的医术,更应具有良好的职业素养;在治疗疾病的同时,也应使患者明确如何预防疾病。在“慢性非传染性疾病流行病学”章节中,教师会告诉学生,烟草控制是医学生不可推卸的责任。医学生首先要做到自己不吸烟,其次在临床工作中不能单纯地治疗吸烟导致的疾病,更应该帮助患者戒烟。f. 强化医学情怀。中医文化博大精深,源远流长。将中医人文素养融入预防医学课堂教学,培养有医学情怀的人,塑造有温度的医学工作者。在讲授疾病的三级预防思想时可以引用我国古代先贤的思想。如“圣人不治已病治未病,不治已乱治未乱”。让学生在不知不觉中增强了医学情怀,让医学的温度和热情在心中逐步的蓄积和升腾^[18-19]。

1.2.4 评价方法 通过教学团队自行设计的调查问卷调查学生对预防医学课程思政的认可度。经信度检验得全问卷 Cronbach α 系数为 0.765,说明调查问卷内部一致性较好。效度检验得 KMO = 0.829,主成分分析法得总方差的累计贡献率为 61.04%。考虑到预防医学课程思政教育在于潜移默化的影响,其效果在于远期,学生评价的影响因素较为复杂,结构效度可以接受^[20]。

1.2.5 统计学方法 对收集到的问卷信息进行整理,剔除条目缺失大于 20% 的问卷,应用 Excel 2020 建立数据库,SPSS 22.0 软件对数据进行统计分析。

2 结果

为了检测预防医学课程思政的实施效果,教

学团队设计了预防医学课程思政调查问卷,调查内容包括被调查者的基本信息,对预防医学课程思政教学满意度的评价,在预防医学专业课程中加入思政元素对学生思想意识影响的评价调查结果表明,预防医学课程思政的教学效果良好。95.88%的学生对预防医学课程思政教学效果满意。在预防医学课程思政授课内容及提高政治素养方面起到作用的调查中,我们发现 80% 以上的

学生更感兴趣的思政元素依次为创新意识、学术态度、爱国情怀以及奋斗精神。90% 以上的学生认为课程思政改革对自己的思想意识的提高起到了正面的引导作用;70% 左右的学生认为思政元素的加入激发了预防医学学习的兴趣,对培育“爱岗、敬业、诚信、友善”优秀品质的作用很大(表 3)。

表 3 预防医学课程思政授课内容及提高政治素养方面起到作用的调查

| | 人数(n) | 构成比(%) |
|--------------------------------------|-------|--------|
| 如果在预防医学课程融入思政元素,你希望老师在讲课时包含哪些思政元素? | | |
| 热爱祖国、报效国家的爱国情怀 | 436 | 82.89 |
| 坚韧不拔、自强不息的奋斗精神 | 425 | 80.80 |
| 独立思考、勇于创新创新意识 | 456 | 86.69 |
| 追求真理、认真严谨的学术态度 | 442 | 84.03 |
| 诚实守信,勇于担当的精神品德 | 394 | 74.90 |
| 爱护环境、和谐发展的发展理念 | 363 | 69.01 |
| 遵纪守法、公平公正的法治意识 | 367 | 69.77 |
| 专业课教师只应专注于知识点讲授 | 124 | 23.57 |
| 其他 | 36 | 6.84 |
| 作为一名医学生,您认为在预防医学课程中加入思政元素,会对您产生哪些影响? | | |
| 提高了自己的政治素养 | 483 | 91.83 |
| 帮助自己树立正确的三观 | 476 | 90.49 |
| 引领良好的社会风气 | 424 | 80.61 |
| 为学生传递正能量 | 438 | 83.27 |
| 虽有一定的帮助但占用专业课程时间,得不偿失 | 100 | 19.01 |
| 加重了自己原本繁重的课业负担,且没有任何帮助 | 59 | 11.22 |
| 作为一名医学生,您认为在预防医学课程中加入思政元素,会对您产生哪些影响? | | |
| 在知识传授中激发了我学习兴趣 | 405 | 77.00 |
| 培养了我精益求精的态度 | 319 | 60.65 |
| 提高了我的社会责任感 | 341 | 64.83 |
| 提升了我的专业素养 | 313 | 59.51 |

3 讨论

问卷调查显示预防医学课程思政改革起到了一定的促进作用。既提高了学生对预防医学课程思政的认可度,也在一定程度上促进了大学生综合素质和思想道德水平的提高。与此同时,在课程思政教学改革过程中我们也发现了一些问题并进行了反思:

①教学目标制定仍需细化:落实“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念,将思政教育渗透到

预防医学专业课教学涉及到课程简介、教学目标、教学要求、教学内容以及教学方法等多个层面的教学改革。尤其是在教学目标制定过程中,既要注重学生的专业知识技能培养,也要注重职业素养和道德品质教育,有意识地帮助学生养成正确的职业行为和道德规范,树立全心全意为人民服务的理念,成为具备高尚医德医风和崇高敬业精神的专业技术人才。

②教师的把控能力仍需进一步提高:将思政

教育“润物细无声”的融入有限的课堂教学是课程思政实施中非常重要的一点,也是最不容易把握的地方,如何选择最恰当的切入方式和切入点,是每位教师需要不断探索的内容。一方面需要教师不断提升专业素养,另一方面需要教师增强思想政治教育意识,提高自身德育水平和把控能力。

③完善学生教学评价体系:现有学生德育考核指标主要为学生课堂表现,如回答问题、参与课堂讨论等,评价内容略显单一。问卷调查结果显示,学生更希望全方位、多途径的评价,而不是仅以考试、写感想体会的形式。采取何种科学的评价方法对学生德育进行量化考核,仍然是值得进一步探索和思考的问题。

预防医学课程思政尚处于初步探索阶段。实现“润物细无声”的思政教育需要从课堂内延伸到课堂外、校内延伸到校外的,仅仅依靠课堂教学是远远不够的。大学生的思想政治教育工作是点点滴滴的、潜移默化的,不分课内课外的,是体现在教师平时的一言一行上的。任何时间学生看到我们,思政教育都在进行着,教师应该“以德立身、以德立学、以德施教、以德育人”,做好学生的领路人。

参考文献

- [1] 阴冬胜. 课程思政融入创新创业教育教学实践的路径设计研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(16): 164-166.
- [2] 陈卓. 课程思政:普通高校自然科学类课程育人新模式研究[J]. 科教导刊, 2021(5): 50-52.
- [3] 吴建军, 元梅莲, 袁利, 等. 基于学生创新综合能力培养的预防医学教学改革探讨[J]. 广州医药, 2018, 49(4): 114-116.
- [4] 王季茹. 基于学生创新综合能力培养的预防医学专业教学改革研究[J]. 科技资讯, 2018, 16(32): 193-194.
- [5] 李友, 曹亮, 庞伟毅, 等. 思政元素融入预防医学课程的教学改革初探[J]. 科教文汇, 2021(14): 124-125.
- [6] 阮秦莉, 王均琴, 董菊, 等. 中医院校预防医学课程思政的教学改革和实践[J]. 中国中医药现代远程教育,

2020, 18(5): 246-248.

- [7] 郭嘉丽, 田淑军. 高职院校课程思政在《预防医学》教学中的探索实践[J]. 教育教学论坛, 2020(13): 378-379.
- [8] 吴兆根. 预防医学实验课程思政改革探索[J]. 中国新通信, 2019, 21(24): 203.
- [9] 王家骏, 梁多宏, 刘艳, 等. “非典”给预防医学教学改革带来的启示[J]. 上海预防医学杂志, 2003, 15(12): 633-634.
- [10] 吴惠忠, 赵小明. 从禽流感、狂犬病等人畜共患病看动物防疫监督工作在预防医学体系中的作用[J]. 中国煤炭工业医学杂志, 2004, 7(12): 1144.
- [11] 邢学森. 援塞拉利昂抗击埃博拉出血热疫情公共卫生培训的实践及思考[J]. 公共卫生与预防医学, 2015, 26(3): 1-3.
- [12] 梁戈玉, 李涛, 尹立红. 新型冠状病毒肺炎疫情下对公共卫生与预防医学人才培养的思考[J]. 中华医学教育杂志, 2020, 40(7): 486-489.
- [13] 陈英云. 伍连德爱国主义精神的时代价值及实践意义[J]. 继续教育研究, 2018, 35(10): 51-57.
- [14] 毛艳梅, 吴俊, 潘海峰, 等. 博学载医, 赤心爱国: 纪念鼠疫斗士和中国公共卫生先驱伍连德[J]. 中华疾病控制杂志, 2019, 23(8): 1021-1024.
- [15] 刘英丽, 李月, 王雨帆, 等. 中外循证医学课程教学模式的现状与启示: 系统综述[J]. 中华流行病学杂志, 2020, 41(12): 2141-2148.
- [16] 睦涛, 唐健, 曹晓建. 肖氏反射弧临床研究现状及展望[J]. 中华实验外科杂志, 2018, 35(1): 1-4.
- [17] 杨杰. 我国食品安全问题研究综述及展望[J]. 食品安全导刊, 2020(24): 57, 59.
- [18] 高小娇, 田维毅, 蔡琨, 等. 中医预防理论在预防医学教学中的渗透研究[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(1): 52-54.
- [19] 宋敏, 宋永嘉, 王凯. 论中医“治未病”思想对现代预防医学的贡献与启示[J]. 甘肃中医药大学学报, 2020, 37(5): 31-35.
- [20] 邹波. 试分析统计调查质量评价的信度与效度问题[J]. 智富时代, 2018(5): 221.

(修回日期: 2021-09-24 编辑: 崔春利)