

# 中医药防治新型冠状病毒肺炎背景下《中药学》 芳香化湿类药课程设计的思考<sup>\*</sup>

李敏<sup>1\*\*</sup> 王斌<sup>1</sup> 高峰<sup>1</sup> 欧莉<sup>1</sup> 陈丹丹<sup>1</sup> 董泰玮<sup>1</sup> 刘阿萍<sup>1</sup> 张冰<sup>2\*\*\*</sup>

(1. 陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712046; 2. 北京中医药大学, 北京 210000)

**摘要:** 新型冠状病毒肺炎的爆发, 对中医药高等院校的教育来说是新的机遇, 也提出新的挑战。结合此次中医药在防治新型冠状病毒肺炎中发挥的作用, 进行《中药学》课程教学设计, 促进教学效果的提升。以芳香化湿药为例, 通过思政、创新思维等元素的挖掘, 整合专业知识, 积极发挥中药学专业优势, 分享对中医药防治疾病的思考体悟, 传播健康理念、传染病防控知识, 加深学生对中药学专业知识的理解和掌握, 培养具有扎实专业知识的中医药人才, 同时, 激发学生对中医药的热爱和信心, 启发学生针对传染性疾病的中医药开发的创新创业思想, 真正做到“教书育人”。

**关键词:** 新型冠状病毒肺炎; 中药学课程设计; 芳香化湿药

**中图分类号:** R191 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-1340(2022)02-0123-04

**DOI:** 10.13424/j.cnki.jscetm.2022.02.027

新型冠状病毒肺炎 (Corona Virus Disease, COVID-19) 以来, 我国全境采取了严格的管制, 学校、企事业单位延迟复学、复工。此次事件对所有人的影响都是非常巨大的, 作为中医药高等教育领域的一员, 笔者的感触更为深刻。此次新型冠状病毒肺炎治疗中, 中医药作为重要的治疗方案之一在全国抗疫一线使用, 随着《新型冠状病毒肺炎诊疗方案》版本的不断更新<sup>[1]</sup>, 人们对中医药防治疫情的重要性认识不断加深, 并临床治疗中显示出独特的疗效也进一步增强了人们对中医药的信心。在这样的历史背景下, 中医药的社会认知度有了明显的提升, 对于中医药行业的发展来说也是一个良好的时机。因此, 结合此次事件, 进行中医药专业课程的教学设计改革并实施, 可加强中医药专业知识的传授, 提升中医药教育水平, 促进中医药人才培养, 为中医药行业发展打下良好基础。

《中药学》课程是中医、针灸、中西医及中药等

多专业的专业基础课程, 是连接中医药基础课程《中医基础理论》《中医诊断学》和中医药专业课程《方剂学》等课程的桥梁<sup>[2]</sup>。《中药学》课程的教学, 承载着中医药人才专业知识能力的培养, 中医药思维构建、中医药继承创新思维启发等综合培养任务。在此特殊时刻, 及时将《中药学》课程教学与社会公共卫生事件紧密结合, 进行《中药学》课程的设计及实施, 可促进防治新型冠状病毒肺炎中药的专业知识的传授, 加强学生对中药学知识理解和掌握, 启发预防传染性疾病的中医药的创新开发的思维, 提升中医药人才的使命感, 鼓舞学生学习的主动性, 明晰学生的职业发展规划, 真正达到“教书育人”的目的。

## 1 新冠肺炎下中药学课程设计的思路

《中药学》课程是我国传统中医药学科课程体系的重要组成部分, 是中医学和中药学等专业的核心专业课程。中药学主要学习中药基本理论, 中药防治疾病的原理、各药的功效特点及临床应

<sup>\*</sup> **基金项目:** 陕西省教育厅教育教学改革研究重点项目 (19BZ046); 陕西中医药大学精品课程项目 (201818); 陕西中医药大学在线课程项目 (201814); 教育部万人计划教学名师特殊支持经费 (2018); 陕西中医药大学教育教学改革研究项目 (2019jg10, 2019jg15)

<sup>\*\*</sup> **作者简介:** 李敏, 教授, 研究方向: 临床中药学。E-mail: 413159921@qq.com

<sup>\*\*\*</sup> **通讯作者:** 张冰, 教授。E-mail: zhangbing6@163.com

用的病证<sup>[3]</sup>。《中药学》课程的教学是后期中医、中药专业后续专业课学习的基础和桥梁,学好《中药学》课程,打下坚实的中医药知识的基础,为更好的培养中医、中药的专业人才,保障中医药的发展,保障人民卫生健康奠定基层。

在此次抗击新冠肺炎疫情的战役中,中医药发挥了积极作用,其中国家卫健委推荐的新型冠状病毒肺炎诊疗方案影响巨大。此次新冠肺炎诊疗方案中,推荐的中医药成方和制剂中,主要的组方药物包括芳香化湿药、清热解毒药、解表药及补虚药等不同功效中药。本课程组选择芳香化湿药为代表,根据教学大纲要求,将此类药物药性、功效及应用及使用注意等专业知识学习目标,结合此次疫情中芳香化湿药的应用情况进行课程设计。传授芳香化湿药专业知识的同时,融入此类中药防治新型冠状病毒肺炎的作用机理及临床应用等知识,积极发挥中药学专业优势,分享对中医药防治疾病的思考体悟,传播健康理念、传染病防控知识,强化学生对中药学专业知识的掌握,启发学生对传染性疾病预防的中医药的创新创业思维<sup>[4]</sup>。教学方式采用基于翻转课堂的教学方式,以教师为主导,以学生为主体,将课堂转变成培养学生自主性、主动性和创造性的主战场。

**1.1 中药学课程中思政元素的挖掘** 此次新型冠状病毒肺炎防治中,中医药显示出明显的疗效,造成良好的社会影响,众多的事迹和事例蕴含着丰富的思政元素,加以挖掘整理,能够激发学生了解传统中药的治疗机理和应用的学习热情和动力<sup>[5]</sup>。学习身边的老师、同学化身“白衣战士”逆向而行,他们榜样的力量,体现出大医精诚的高尚医德,有助于树立学生对中医药的自豪感和自信心。民间素有端午制作佩戴香囊的传统,囊材主要由芳香类中药组成,使用芳香化湿药制作香囊用于“避秽”的民俗传统,可体现中医药传统防病的医疗智慧<sup>[6]</sup>。因此从多角度入手,挖掘此次事件所蕴含的思政理念,与专业知识相融合,是教学设计的重要组成部分。

**1.2 专业知识的整合** 芳香化湿药的章节知识目标是掌握广藿香、佩兰、苍术、厚朴等药物的药性、功效及临床应用特点。在学习专业知识的同时,注重对前期《中医基础理论》和《中医诊断学》的知识回顾,建立系统的中医药思维体系,并强调临床常用的药物互相配伍知识,为后续《方剂学》

课程的学习做好铺垫。回顾《中医基础理论》《中医诊断学》关于湿邪致病的病因病机及临床表现,引出芳香化湿药治疗内湿、外湿的药性特点。进一步学习各药的药性、功效和临床应用,掌握各药的特点。并引入常用的配伍组方,为后期《方剂学》学习奠定一定的基础。结合此次事件中芳香化湿药所发挥的作用,融会贯通,可增强学生对专业知识的理解和掌握,提升教学效果。

在这次抗击新型冠状病毒肺炎中,从第三版到第六版的《新型冠状病毒肺炎诊疗方案》,中医药推荐的治疗轻症中成药藿香正气胶囊(丸、水、口服液),临床治疗期各型病证推荐的方药,包括清肺排毒汤等,大多应用化湿药包括广藿香、佩兰、苍术、厚朴等药物<sup>[7]</sup>。广藿香、佩兰两药常为对药,具有辛香温燥之性,是祛除机体内湿和外湿的药性基础,两药常治疗湿阻中焦脘腹满闷,不思饮食的病证。苍术、厚朴常为对药,两药苦燥之性显著,配伍则祛内湿效果更佳。此次新冠疫情的中医药辨证,主要为寒湿疫,结合《中医基础理论》知识,温热之性可祛寒邪,温燥、苦燥之性可祛湿邪,因此化湿药具有良好的治疗效果。在讲授这些专业知识的时候,通过抗新冠肺炎病例的讲解,给学生更加生动翔实的感受,增强对化湿药性效、应用的理解和掌握,提升专业知识的学习效果。

**1.3 创新思维的培养** 此次中医药在防治新型冠状病毒肺炎发挥的积极作用,对中医药继承创新有诸多启发。在传统中医药应用智慧基础上,寻找切合现代传染性疾病预防治疗的需求的结合点,可启发学生的创新思维。通过中医药对温病的认识,结合中国传统“芳香辟秽”药物如苍术、艾叶烟熏的传统消毒抗菌等风俗习惯,联系现代传染性疾病的流行性特点,可启发学生针对传染性疾病预防需求进行开发设计<sup>[8-9]</sup>。启发学生挖掘传统用于避秽解毒的中药,结合现代技术手段,开发为空气消毒剂等多用途的抗感染产品,从而激发学生创新、开拓的思维。

## 2 以芳香化湿药为例的课前-课中-课后全过程的翻转课堂课程设计

根据芳香化湿药教学目标,将本章教学内容包括广藿香、佩兰、苍术、厚朴等药物的药性特征,功效及临床应用,结合其中蕴含的思政元素及可启发创新思维的知识进行挖掘整理,进行课前-课

中-课后全过程的教学设计,进行分组讨论学习的翻转课堂教学<sup>[10-12]</sup>。

**2.1 课前导入** 应用智慧树、雨课堂或企业微信等教学平台,推送预习资料,帮助学生建立相关知识的资料背景<sup>[13-14]</sup>。包括:

(一)课前了解的背景知识:①国家卫健委颁布的《新型冠状病毒肺炎诊疗方案》;②历代中医药治疗瘟疫的文献(蒲辅周治疗脑炎案例);③传统端午节佩戴香囊的习俗;④中医医师临床向疫逆行事迹报道,特别是陕西中医药大学附属医院的医师及陕西中医药大学校友等资料。

(二)课前预习思考题:需学生查阅资料进行整理准备,启发了学生对所学知识的思考,培养了学生查阅文献等学习能力。主要包括:①广藿香在治疗外感暑湿,内伤生冷的病证时,除了传统的复方治疗外,我们日常常用的广藿香的制剂有什么?②广藿香治疗中暑的不同制剂的各自特点是什么?广藿香制剂开发对中药临床应用的创新研究有哪些启示?③苍术在传统应用中可用作香囊的囊材,是发挥它的什么作用?体现了古人怎样医药卫生中的智慧?④苍术在传统点熏中起的作用是什么?对现代传染性疾病预防的保健用品的开发有什么启发?

(三)学生分组,根据要求,准备教学内容。采用教学平台随机分组的方式,将学生分为两组:A组,教学内容为藿香和佩兰;B组,教学内容为苍术和厚朴。教学要求:通过药物的药性特点,讲授药物的功效和应用。注意临床应用所对应的病证的特点和临床配伍的特点。

通过课前的预习思考和分组准备,学生可建立学习芳香化湿药的基本思维路径,对所学的内容形成基本知识体系网络。同时,对化湿药的应用及在此次事件中发挥的作用也有了深入的了解和思考。

**2.2 课中教学设计** 芳香化湿药课堂教学以教师为主导,学生为主体。教师先通过提问回顾湿邪的致病特点,以问题导入的方法引入化湿药的概念及湿邪致病临床常见的表现。介绍芳香化湿药的药性特点、主要功效及临床主治证。结合多媒体课件中的图片和中药饮片标本实物,让学生真正了解“芳香化湿药”的芳香的气味,在视觉、嗅觉、听觉上有一个直观、感性的认识,从而对化湿药辛香温燥之性留下深刻印象。

以学生为主体进行翻转课堂的教学,第一组和第二组学生代表分别讲述广藿香和佩兰,苍术和厚朴的药物基源,药性功效,临床应用及使用注意。针对这些知识,鼓励其他同学提问,主讲同学及同组的同学进行解答。根据学生讲授中存在的问题,教师进行总结,梳理知识要点,补充不足,修正错误,进一步强化了学生对所学知识的理解和掌握。

本章学习结束,对课前思考题进行讨论,引导同学思考化湿药在此次新型冠状病毒肺炎治疗中发挥的作用,中医药在此次事件中造成的影响,中医院行业目前的发展契机和挑战,同时发表自己的看法。有助于规划学生的学习生活,树立正确的三观。教师引导学生了解苍术的功效和应用后,以防治传染性疾病日常需求为问题导向,通过苍术制作香包和点熏空气消毒的启发,开发苍术等药物新剂型、新用途,如制作熏香,提取挥发油,开发喷雾制剂或添加到湿巾等不同产品,从而了解古代人民卫生保健的智慧,并培养学生的创新思维。

**2.3 课后巩固和拓展** 课后,布置适当的练习题,加深本节课知识内容掌握。布置开放性作业,如,苍术在传统芳香辟秽的方面的应用有哪些?体现了哪些中医药思想?在现代传染性疾病防治方面可以从哪些方面进行?鼓励学生写综述性文章,进一步启发学生创新思维,并贯穿思政理念。

结合中医药在此次新型冠状病毒肺炎的防治中发挥的积极作用,通过芳香化湿药课前-课中-课后全过程的教学设计,通过线上-线下相结合的教学形式,以学生为主体,翻转课堂的教学设计,能够融合专业知识,思政元素及创新思维为一体,更好地发挥“教书育人”的作用。

### 3 结语

结合中医药防治新冠疫情的积极作用,进行《中药学》课程的设计,加强创新教育发展的需要,是积极推行高校课程思政改革需要,也是建设一流课程的需要。2020年9月23日,国务院办公厅印发了《关于加快医学教育创新发展的指导意见》<sup>[15]</sup>,文件中指出,在新冠肺炎疫情防控斗争中,我国数以百万计的医务工作者用实际行动诠释了白衣天使救死扶伤的崇高精神。面对疫情提出的新挑战、实施健康中国战略的新任务、世界医学发展的新要求,我国医学教育迫切需要从推进医学

教育创新发展、提升医学教育人才培养质量方面进行改革,其重要举措之一是传承创新发展中医药教育,集中优势资源做大做强中医药主干专业,把中医药经典能力培养作为重点,强化学生中医思维培养。2020年6月6日,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[16]</sup>指出,课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。专业课程,要充分挖掘不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标。为建设高水平本科教育,国家实施了一流课程建设的“双万计划”<sup>[17]</sup>。从建设标准来看,一流课程建设新的内涵即“两性一度”<sup>[18]</sup>。通过课程设计改革,达到教育的高阶性,创新型和挑战度,从而提升学生知识、能力、创新及立德树人等综合素质的全面培养,为中医药高水平人才培养奠定基础。

因此,提升中医药教育创新发展,强化课程思政的改革,力争一流课程建设<sup>[19-20]</sup>,需要改革《中药学》课程教学思路。通过深度挖掘提炼中药学专业知识体系中所蕴含的中医药传统思想价值和精神内涵,及时引入中医药在新型冠状病毒肺炎疫情重要作用等资料,结合中药临床应用并进行创新开发的拓展,应用翻转课堂的教学形式,对《中药学》进行科学课程设计。达到综合深化《中药学》教学目标,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,为培养优秀中医药人才奠定基础的目的。

#### 参考文献

[1] 国家卫生健康委办公厅,国家中医药管理局办公室. 新型冠状病毒肺炎诊疗方案(试行第六版)[J]. 中国感染控制杂志,2020,19(2):192-195.

[2] 薛丽君.《中药学》“四位一体”理论教学及实践教学模式的探索与实践[J]. 临床医药文献电子杂志,2019,6(27):192-193.

[3] 高学敏,钟贇生,张建军,等. 临床中药学学科界定要点[J]. 中医教育,2004,23(4):43-46.

[4] 李德森,廖华军,王英豪,等. 中药学教学设计对中药类专业学生创新创业意识启发的思考[J]. 中国中医药现代远程教育,2019,17(6):7-10.

[5] 戴水平,盛琳,罗海燕,等. 新冠肺炎疫情背景下中药学课程思政教育的探讨[J]. 科教文汇(上旬刊),2020(8):114-115.

[6] 岳利峰,马培,邵卫,等. 芳香中药防治疫病的中医机理探讨[J]. 辽宁中医杂志,2021,48(8):87-89.

[7] 仝小林,黄璐琦,刘清泉,等.《新型冠状病毒肺炎诊疗方案(试行第四版)》中医药防治策略略解[J]. 中医杂志(2020-02-07)[2020-02-09],<http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.R.20200207.1714.002.html>.

[8] 王嘉俊,李梦瑶. 中医芳香疗法现代研究[J]. 新中医,2019,51(3):38-41.

[9] 贾维刚,徐庆,张志恒,等. 中药熏吸疗法治疗呼吸系统疾病的历史沿革与应用进展[J]. 中国中医基础医学杂志,2020,26(7):1025-1029.

[10] 康林之,聂晶,肖笑飞,等. 基于翻转课堂理念的《中药学》混合式教学模式初探[J]. 江西中医药大学学报,2020,32(1):102-106.

[11] 戴水平,盛琳,潘坤,等. 以学生为中心的中药学翻转课堂教学实践[J]. 中国中医药现代远程教育,2019,17(21):30-32.

[12] 彭丹凤. 以化湿药为例探讨中药学说课设计思路[J]. 中国中医药现代远程教育,2014,12(11):97-98.

[13] 周会,李璐,刘岩岩,等. 新冠肺炎疫情下智慧树平台在生物化学教学中的实践应用和反思[J]. 教师,2021(7):49-50.

[14] 李静平,毛晓健,俞捷. 基于“雨课堂”智慧教学工具的《中药学》翻转课堂教学新模式实践[J]. 中国民族民间医药,2020,29(24):119-122.

[15] 戴先任. 医学教育创新发展要多些现实关照[N]. 长春日报,2020-09-26(03).

[16] 曹胜,李萌萌. 基于协同理论的高校创新创业教育与思想政治教育相融合教学改革研究[J]. 思想政治课研究,2020,43(4):99-103.

[17] 教育部. 教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知[EB/OL]. [2019-11-22]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201911/t20191122\\_409347.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201911/t20191122_409347.html).

[18] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学,2018,40(12):4-9.

[19] 许淑琴,高丽,王友民. 一流课程目标下本科税法课程开展混合式教学改革思考[J]. 高教学刊,2021,7(8):24-27.

[20] 李雅,裴刚,罗望,等. “双一流”背景下中药学类专业本科生科研创新能力培养模式探索[J]. 高教学刊,2020,6(7):46-48.

(收稿日期:2020-06-11 编辑:崔春利)