

以新安王氏为例对地域性医学世家特色文化资源 融入医学专业课程思政教育的探讨^{*}

袁亚美¹ 施慧¹ 蔡标³ 叶铭钢^{2**} 陆菁菁¹

(1. 安徽中医药大学护理学院, 安徽 合肥 230001; 2. 新安王氏传承工作室, 安徽 合肥 230001;
3. 安徽中医药大学人事处, 安徽 合肥 230001)

摘要:课程思政是习总书记在全国高校思想政治工作会议中重点强调的高校教育新模式, 要求将专业课程与思政课程结合, 形成协同效应。而位于中国传统文化影响深厚的古徽州, 将地域性医学世家特色文化融入医学专业课程思政领域, 符合现代高校思想政治工作的要求, 通过地域性医学世家特色文化和世家流传, 以新安王氏为例, 从医德、医风、医技上的传承对现今医学思政教育的深层影响, 针对医学生、医学专业课教师以及中医药高等院校, 注重教育根本, 渗透地域性文化特色, 丰富完善专业课程思政文化理论体系, 发挥地域性医学家族文化在教学中的实效性, 传承地域文化特色, 成就具有中医文化自信的思、行、德、技合一的中医人。

关键词:课程思政; 世家特色文化; 新安王氏; 思政文化理论; 儒医

中图分类号:G41 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2021)06-0123-04

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2021.06.025

地域性医学世家特色文化是指存在于一定的地理位置、经过长期的历史沉淀、形成的典型的具有家族特点的物质文化与精神财富的资源。而针对新安王氏流派特色文化的深入研究, 结合现今高校教育新模式, 深入挖掘王氏医学世家深层文化, 归纳其蕴含的思想政治教育因子, 概括世家特色文化中医德、医风、医技上的特点, 以融入我校课程思政, 发展壮大地域性文化思想传承, 满足医学生对专业课程思想的期待和需求。

1 医学专业课程思政教育的实施意义

根据新形势下对高校思想政治教育提出的新需求^[1], 如何把思想政治工作贯穿教育教学的全过程, 除了思政理论课的加强, 专业课程中也要有所体现; 从专业课程的角度, 如何具有针对性和亲和力去引导学生、指导学生? 医学院校承载的责任重大, 培育具有优良品德的医护人员, 不光关乎民生, 同样牵系中国健康战略建设^[2]; 而对于我们高等中医药院校, 学生所接受的是传统中医药教

育, 传统本身重视文化思想范畴的教育和引领, 根据自身特点, 在医学专业课程的教育中, 以中医文化、医家特色文化、地域文化、家族传承文化融入, 创新课程思政, 提高专业课程思政的有效性、趣味性、知识性, 同时针对地域性文化特点^[3], 传承新安医学世家文化思想, 人才培养上家校合一, 古今融合, 继承中华传统美德, 发扬流派思想精髓, 紧随教育思想引领。

1.1 对专业课教师的意义 作为医护专业课教师, 教师是教学的主导^[4], 学生是教学的主体, 育人目标一直贯穿于每位教师的课堂上, 教师在教学中应注意自己的言行, 不散布带有负能量的言论。用自己的品格去影响学生、感染学生、从而达到教育学生的目的。以专业课程思政改革为契机, 提高专业课教师专业技能素养, 督促教师能够坚定中医信念, 以信念提升专业技能; 在教学能力方面, 鼓励教师加强自身学习, 思考课堂协同育人的切入点, 将知识传授和课堂思想育人有机结合。

^{*} 基金项目: 安徽省教育厅省级重大教学研究项目(2018jyxm1142); 安徽省教学研究项目(2018jyxm0949); 安徽省课程思政建设研究项目(2020kcszyjxm142); 安徽中医药大学人文社科重点项目(2020rwzd05)

^{**} 通讯作者: 叶铭钢, 主治医师。E-mail: 173468464@qq.com

形成思政课和专业课教师之间的信息沟通、教学交流和资源共享。

1.2 对医护生的意义 随着医疗体系的改革,新时代对医护生的要求除了医护水平,在其职业道德上也提出了更高的要求。作为医疗事业的后备人才,要让他们将来成为既有娴熟西医临床操作技能,还具备中医药文化之深厚的、高尚的医德品质,崇高的医学敬业精神,成为德才兼备的医护人员。因此在新时代的高等中医药教学中,医德教育与专业知识教育应具有同样的重要性,甚至更为重要^[5]。在全教学过程中将思政教育任务分解,使学生在生活和学习中养成良好的习惯,重视培养学生的特色,成为具有新安地域特色的职业道德人才,使其树立正确的人生观、世界观、职业观。

1.3 对学校发展的意义 作为安徽省唯一一所高等中医院校,承继新安地域特色文化^[6],在专业课程教育中丰富文化思政内涵,突显文化之长;新安医家众多,博众家之长,以王氏医家特色文化为主,在专业课程教育中合理的从教学大纲、课程设置、课堂教学、课程相关特色文化育人,促进学校成为一所有自己文化特点,能培养具有地域文化特色的品知合一的人才的高等中医学府。

2 新安王氏医学特色文化研究成果

据前期研究,已从四个方面对王氏家族特色文化优势进行总结^[7]。其一,家族儒医修为,从家族的医风、医技、医德、医品等进行梳理,其家族不但重视医术,同样在品行、品德上重视家族教育,维护家族良好的风貌。其二,家族传承文献数据库,基于文献研究,针对新安王氏其家族传承的过程中,著名的医案及医史等进行梳理,同样亦重视家族中不同医家个人文化建树,家族文化的传承亦为重点。其三,家族成员个体思想共性和差异,王氏医家代有传人,以现今第六代传人王键为例,弟子众多,传承王氏特色,但不固步自封,将发扬与传承相结合,注重吸收精华、知识创新、思想创新,在家族的发展中,扩大家族文化影响,以其辐射影响来推进和带动新安文化、新安医学的传承发展。其四:王氏家族特色文化思想的地域性传承优势,新安地域流派纷呈,但王氏以其独特风貌

以及特有的教育之长,将道、法、术融为一体,促进了家族学术文化、思想意识的正态发展,以安徽中医药大学为例,注重新安教育、文化传播,重视学生的传帮带,突显了地域性医学文化教育在医学生中的影响。

3 医学文化传承在医学专业课程思政中的角色体现

3.1 中医文化的独特与发展 中医药文化的发展不同与西方医学,其具有自身独特的理论体系^[8],根本在于中国文化的源远流长,中医药文化的塑造脱离不了文化的传承、精神的引领;而现今中医教育模式多为课堂知识性教育、重在理论知识的教授,学生不能很好地渗透中医学的思想精华、无法用“心”去热爱,因此发展方向就会迷失,思想道路就会摇摆不定,中医学信心既而丧失^[9]。因此传承中医药文化,重视思想引领,体现中医院校特色,保持中医药文化的坚定信念,在教育中,体现文化、注重文化思想渗透、培养方向正确、目标明确、并具有地域特色的合格中医药医护人才尤为重要。

习总书记指出:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。”文化的传承与发展是国家和民族的根本,而中国的传统文化与中医药学的发展密切相关,中医学从文化思想中汲取营养,发展医学理论,重视医学实践,将文化理论付诸于医学实践,使中医学得到了新的进步,现今在中医大环境下,流派纷呈,良性发展,更加重视中医学文化内涵,以文化推动学术,以思想引领人才。

近年来,国家大力扶持中医药的发展,但本身在中医学思想领域,存在了“弱化中医思维、异化中医学术、特色优势淡化、家族传承退化、教育方式简化”等问题^[10],中医药高等教育中,中医科学与中医思想文化的关系如何协调、如何发展、如何与现今国情相结合,都是悬而未决的问题。那么对于高等教育中医学文化的渗透就尤为重要,从医学生思想领域着手,重视基础医学文化思想的建设,以文化引导学生,以思想深入学生,从而带动学生的专业信念。

3.2 新安医家流派文化传承的影响 受中国传统文化影响的古徽州,其独特的地域文化使大量

儒士涉足医学领域。新安医家不但在医德修养,以及临床思维与理论研究等方面,都浸染了浓郁的儒文化特质^[11]。其另外一个显著特征即为家族传承和代代因袭。而新安医学注重师承、家传,尚医德,求儒医,因此形成了一些学业有所传、业有所精的医学世家^[12]。现今,中医药学的传承除了世家流派,高等教育亦是重要一支,中医药的教育传承,针对新安地域,以家族地域文化思想传承为理念,重视对古徽州医学、医德等的教育,突显新安流派文化思想特色。

4 新安王氏医家文化思想在课程思政价值体现

新安地域钟灵毓秀,而“王氏”为新安医学中重要的家族传承体系,其不但在学术上独树一帜,同样亦能取百家之长^[13]。在思想上王氏医家具有坚定的中医信念,重视自身的文化修养,同样亦注重传承,发扬王氏医学文化之风采。作为新安地域唯一一所高等中医药院校,安徽中医药大学重视医学生传统医学道德素养的提升,从地域性文化着手,强调新安家族医学文化及人文修养,以王氏医家为研究,其家族之医德言行,代表了地域性中医医德观的主流方向。而现今强调课程思政,专业课程的思想引领,在思想教育中,并不是孤立的、无趣的、死板的政治性学习,而是将我们的思想理念融入专业技术。而对于医学生来说,其专业技能、专业思想、专业热情、专业发展、专业体现等合理的设置^[14],那么针对新安地域高等中医院校的专业课程思政,除了传统中医学道德的理念,新安医学独特的思想文化亦是重点。据前期研究,“王氏”医家特色文化有固定及长期从事新安王氏流派与传承的研究人员,具有扎实的中医理论及中医文献基础底蕴^[15]。在安徽中医药大学已建立“院校-师承-地域医学教育”的中医药人才培养模式,弘扬了新安思想品德、传承了其特色理论。因其内容较多,单纯依靠教师课堂授课,可能忽略了情感及文化上的交流。因此,以新安王氏流派为切入点,不但有地域性文化的特点,又不会因内容上较多、医家众多,学生难以接受;同样亦不会因为时间的问题,减少医学生专业技能的训练。以王氏家族特色文化传承为导向,将专业与思政相结合,培养具有新安特色医技、独特文化传

承、以及王氏儒医风貌的医学人才。

5 新安王氏医家文化思想在课程思政中的实现途径

5.1 专业课程思政设置的前驱 课程思政的合理设置将是新安王氏医家文化思想实现的重要方式,也是以一家之长来体现新安文化思想的重要途径。针对我校独有的地理位置及新安医学思想教育前期基础,紧跟着大时代建设和文化思想引领,以独特的文化思想渗入医学生的课堂教学中。针对不同医学专业的学生^[16],据前期调研显示,以中医学、中西医结合、针灸学、药学、护理学专业学生为主要调查对象,从学生对新安医学的了解、新安王氏特色文化、医德思想与传统文化、医技与人文修养的认知着手,将课程思政的宗旨、标准和要求作为根本,拟定出适合中医药高等院校地域性医家文化思想的专业课程思想教育,符合课程思政专业要求,提升医护学生的专业思想稳定、提高学生的专业信念,以王氏一家为特色,将新安医学的文化内涵和文化底蕴渗透到医学生的课堂之中。

以新安王氏医家特色文化为例,在教学的过程中融入前期挖掘儒医修为八个方面^[17]文献资料:①儒医之风;②仁术之范;③研医精进;④急人所难;⑤授人以渔;⑥良好医风;⑦“医医”之志;⑧传承遗产。医学的思政教育在专业课程中的体现,如:儒医之风,强调艺术人文其修为,以新安王氏为例,王氏代有传人,医儒兼修,不仅体现在医学技艺上,文化内蕴亦深厚,诗词著作兼通,儒医之范可见;仁术之范,强调医家精湛医术,救死扶伤,王氏医家传承其医学造诣,待病人真、善、义,提高技术解决病患之痛,体现其仁爱一面;研医精进,医学不但是要继承,同样创新亦很重要,新安医家代有名人,各有特色,吸新发展,王氏不但重视本家传承,同样吸取他家经验,丰富自我,不固步自封;急人所难,重视患者的利益,崇尚患者至上,急患者之所急,想患者之想,济世救生,以仁待患,同时亦体现在大爱之面,针对不同的时代环境,医家的救死扶伤还可以体现在时代背景下,影响社会,思想引领,承担一定的社会责任;授人以渔,医学的传承不但是学术的传承,同样也是自我

思维方式的引导,以新安王氏工作室为例,其不但以王氏传人为其家族发展的根本,更重视家族文化的发展壮大,以思想内涵、精益求精,教会学习者如何去思考,如何去发展,让学习者从自我思想上重视学习,重视传承;良好医风,承继家学、知医懂医,形成独具新安地域特点的医风医貌,王氏家族重视家族文化思想教育,立德为本;“医医之志”旨在坚定中医文化信心,新安文化传播,将中医学及新安地域特色医学文化发扬光大,成就德技双馨新时代医护人员^[18];传承遗产,中医学本身就是一笔宝贵财富,其不但在医学文献、医学技艺、医学思想上的传承,同样,其的宝贵亦体现在非物质文化遗产上,医家特有的优势,亦是地域性中医药院校中应重视的要点。

5.2 专业课程思政引路人的培养 要求教师从无意识的“育人课堂”转变为深入思考的“育人课堂”,教师能够在提高自己思政修养的同时,主动研究如何将自己所思所悟融入专业课的课堂中,提高自身思政修养,在专业课教学中进行专业知识传授的同时,充分挖掘其中所蕴含的人文素养、道德品质、职业素质等教育要素,并与教学内容相融合,引导学生将具有本校特色的新安文化实现并助其道德水平的提升^[19-20]。

6 小结

医学专业课程的思想政治教育在新安地域高等中医院校的开展,以地域性医家文化教育为主导,王氏医家思想文化为先驱,根据医学专业的特点,深入挖掘并提炼出新安医学-王氏特色文化中的德育元素,承载新安文化思想,深化医学专业课程思政内涵,在专业课程的知识传授中,渗透地域文化特色,以医家之长,注重专业教育的根本,培育思行合一、言行合一、德行合一、技行合一的优秀医护人员,体现出新安医家的独特风貌,为以后新安医学的发展和传承奠定了深厚的基础。

参考文献

- [1] 李琦,吕一军.从课程思政视角谈医学生职业素质教育[J].温州医科大学学报,2018,48(11):857-859.
- [2] 方建宏,刘群英.良医培育的路径:把医德教育融入课程思政建设[J].南京医科大学学报(社会科学版),2018,18(3):238-241.

- [3] 卢昌文,红春.地域特色文化资源融入思想政治理论课教学的价值与实现[J].高教论坛,2019,7(2):38-42.
- [4] 翟立红,姚劲松,李君,等.高校《医学遗传学》课程思政教育的探索和实践[J].教育教学论坛,2019,7(10):25-26.
- [5] 蒋碧梅.临床医学八年制《消化系统》课程思政教育教学改革初探[J].教育教学论坛,2019,7(12):48-49.
- [6] 郜峦,王振,张丰聪.历史地理学视野下的地域性中医学学术流派研究[J].中医杂志,2017,58(20):1716-1719.
- [7] 袁亚美,叶铭钢,施慧.新安王氏医学流派传承与特色文化研究[J].陕西中医药大学学报,2018,41(6):104-108.
- [8] 王旭,崔轶凡.论文化自信与中医药高等教育内涵式发展的关系[J].中医教育,2019,38(1):9-12.
- [9] 张宗明.论中医药文化自信[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2018,19(1):1-5.
- [10] 任壮.坚守中医根基 传承更为紧迫[N].中国中医药报,2013-02-20(001).
- [11] 杨立红.儒风浸润下的新安医家[J].中医药临床杂志,2012,24(7):595-597.
- [12] 叶敏,王键.新安王氏三医家学术与经验的研究[J].中医药临床杂志,2010,22(2):95-100.
- [13] 李董男.医德观教育在《新安医学》课程教学中的价值[J].医学研究与教育,2012,29(6):93-96.
- [14] 任传忠,王瑜瑾,易慧智,等.深化医学教育综合改革实施路径及评价机制研究[J].中国卫生事业管理,2019,36(5):374-376.
- [15] 王键.新安王氏医学流派传承与建设思路[J].中华中医药杂志,2014,20(3):799-801.
- [16] 武小鹏,张怡.深度学习理念下内涵式课堂教学构架与启示[J].现代教育技术,2019,29(4):26-32.
- [17] 王键,郜峦,黄辉.新安医学的成就与特色[J].安徽中医学院学报,2009,28(2):6-9.
- [18] 卜菲菲,杨硕鹏,郜峦.新安医家儒医文化现象研究[J].陕西中医药大学学报,2019,42(1):33-34,37.
- [19] 甘齐顺,严军,黄泽钧.高职专业课中思想政治教育资源分析[J].中国电力教育,2009,25(11):169-170.
- [20] 孔敏.课程思政视域下的医学生人文素质教育初探[J].山西高等学校社会科学学报,2019,31(5):66-68,91.

(收稿日期:2019-06-20 编辑:方亚利)