

基于创新素质和实践能力培养的药用植物栽培学课程教学改革*

高静 刘阿萍 陈莹 李依民 王楠 沈霞 张明英 孙涛 彭亮 张岗**

(陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712046)

摘要:药用植物栽培学是一门应用性和实践性很强的特色课程,是保证中药材品质的关键。为提高本课程的教学效果,以满足社会对中药栽培人才的需求,围绕课程现状、理论课堂教学方法创新和实验教学内容的改革等方面进行了初步探讨,为药用植物栽培学的教学改革提出合理化建议。

关键词:创新素质;实践能力;药用植物栽培;教学改革;理论与实践;混合式教学

中图分类号:H191 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2021)02-0119-04

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2021.02.025

中医药是中华民族的传统瑰宝,随着人类健康事业的发展,社会对中药的需求量越来越大。中药材生产处于中医药产业链的最前端,是中药产业的基础。目前,我国中药材多是人工分散式种植,存在农药污染严重、采收加工储藏技术不规范等现象,“医无药不能扬其术”,药材的品质是保证中医疗效的前提,中药材种植产业是中医药生产流程的源头,是将中国中医药推向国际化的关键^[1-3]。因此,要保证中医药产业的可持续发展,第一要务就是抓好中药材种植^[4]。

药用植物栽培学是一门古老而又年轻的应用课程,通过研究药用植物生长发育规律,环境因子与药用植物产量、品质形成的关系,从选种、选地、整地、育苗、田间管理、病虫害防治、采收、产地初加工、储藏运输等各个环节来指导中药材生产,从而达到高产、优质、低耗、高效的目的^[5]。药用植物栽培学为培养药用植物生产实践中的种质鉴定、选育与繁殖、驯化栽培,以及加工贮藏等方面的人才奠定良好基础^[6],是中药类专业人才培养中是一个重要的教学环节。

随着电子信息技术的迅猛发展,传统单调枯

燥的“黑板+PPT”课堂已经不能满足现代大学生对学习的需求,混合式教学、基于问题导向(problem-based learning, PBL)的教学法和翻转课堂等多种创新教学方式应运而生^[7-9]。笔者根据陕西中医药大学《药用植物栽培学》课程教学现状,结合学生的专业知识特点,探讨如何利用多种教学方法优化互补,激发学生学习积极性,将教学模式化转变为教学个性化,真正提高教学质量。

1 新型教学模式和教学法的研究现状

在传统课堂上,教师往往占用太多时间进行知识点的讲授,留给學生自主思考和批判思维的时间很少,导致学生对知识缺乏深层次理解,处于记忆阶段^[8-10]。为了满足学生求知的欲望,让学生的学习由被动接受变为主动探究,全国院校掀起一股教学改革浪潮。20世纪60年代末至20世纪70年代,美国神经病学教授 Barrows 创立 PBL 教学模式,PBL 是一种基于问题导向的学习方法,注重学生的参与性,能提高学生学习的主动性,培养其独立思考问题的能力,在美国发展完善起来,并且,在国内外取得了较好的推广和应用^[8-11]。翻转课堂是2007年由美国两位化学老师提出的,

* 基金项目:2018年中医药公共卫生服务补助资金第四次全国中药资源普查项目(财社[2018]43号);陕西省中医药管理局中药资源重点学科建设项目;陕西中医药大学“秦药”品质评价及资源开发学科创新团队项目(2019-QN01);陕西中医药大学教改项目(2018)

** 通讯作者:张岗,教授。E-mail: jay_gumling2003@aliyun.com