

论 著

· 教学研究 ·

提升学习能动性 创设高质新教学*

南淑玲 许霞 赵黎 吕明安 方向明 王红松 杨方林

(安徽中医药大学,安徽合肥 230031)

摘要:基于目前方剂学教学内容繁多、教学课时不足、师生交流有限、学生学习能动性不足、教学时效性低的问题现状和目前方剂学重知识、轻技能、学习模式单一的教学格局,提出提升学生学习能动性是解决问题现状、实现高质新教学的关键。强调以知识、技能、素质目标为引导和内驱力,积极创造参与体验、及时评价反馈,主观心境与客观环境相结合提升学习能动性,从而构建以学生为中心、课堂与平台、课上与课下有效结合、教学与评价反馈互促提升的教学模式,以提升教学质量。

关键词:能动性;改革实践;方剂学

中图分类号:H191 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2021)02-0111-04

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2021.02.023

中医高等教育以培养传承、发展中医人才为重要使命,提升教学质量是永恒主题。在当前本科教育以课堂理论教育为主的背景下,如何创建以“教师为主导”“发挥学生主动性”“促进学生全面发展”的实效课堂^[1-3],是新时期赋予各位一线教师深入思考的课题。

1 方剂学课程特点及教学现状

方剂学这门课程,是中医、中西医结合、针灸骨伤、中药学等专业必修的中医基础课程,以方剂为载体,系统地反映中医辨证论治的诊疗特点、理法方药的临床思维,蕴含着深邃的中医文化内涵与智慧之学,是承继基础与临床的一门重要桥梁课。教好、学好方剂学,在中医人才培养体系中至关重要。

方剂学课程虽以方剂组方原理、配伍方法、规律及技巧为重点,但这些内容的学习必须是以足够数量方剂的学习、记忆为基础的。而且每个方子各成体系,需要扎实的前期中医基础、中医诊断、中药学基础课知识做支撑,还承载着创方医家

们医疗特色和学术思想,学生用“背不完的方剂”来形容,足以看出“内容之繁杂”^[4]。目前我校中医、中西医结合、针灸推拿专业方剂学课程理论讲授时间分别为72、68、62课时,中药学专业课时为40课时。教学过程中深刻体会到,教学课时有限、教学内容繁多、教学压力大,这也是限制开展方剂分析、组方等技能训练的主要原因,也限制着师生间的有效交流与互动。加之当前电子产品普及对学生的各种诱惑,学生投入学习的时间不足,也是影响教学质量的重要因素^[5]。

在教学过程中充分调动学生的学习能动性^[6]、自主性,提升学生学习的时间投入和积极性,是减轻课堂教学压力、创设高质效优教学首要解决的关键问题,是教学设计中的重要环节,关系着教学设计与改革的成败。现就实践体会交流如下。

2 明确方剂学学习目标与计划,调动学习自主性

目标是前进的动力,明确的目标是走向成功的起点^[7]。方剂学课程的教学总体目标是,通过

* 基金项目:安徽省高等学校省级质量工程项目(2017jyxm0231;2019kfk073;2018jyxm0947);安徽中医药大学校级重点课题(2017xjyy_zd001);安徽中医药大学校级教研项目(2017YJG011);安徽省高等学校人文社会科学研究重点项目(SK2018A0213)