

教学研究

《中医基础理论》教学漫谈^{*}李如辉^{**}

(浙江中医药大学, 浙江 杭州 310053)

摘要:目的 反观《中医基础理论》教学,提高教学质量。方法 结合《中医基础理论》课程教学体会,对若干问题做出思考。结果 学生思维方式中中医学学科特质的形成与发展,是《中医基础理论》教学的最基本要求。必须致力于教学经验的总结提升与寻求教学理论的指导。教师的作用在学生为本的师生关系中应该得到强化而不是弱化。在克服《中医基础理论》教材组织逻辑程序和学生心理程序之间的矛盾上有待于作出更多的努力。既灵活地执行教学规范又不失自身的教学风格与个性值得探索。教学改革并非仅仅是技术层面的问题,更多的应该是观念、方法、价值层面的问题。课堂必须具备开放品格。学习方法、记忆方法、思维方法与知识传授应该作有机的融合。问题学生的问题并非全来自于学生自身。结论 《中医基础理论》教学在培养目标的把握、经验与理论的处理、教学关系的调整、教学改革的开展、课堂开放品格的提升、授“渔”与授“鱼”的有机融合、爱的教育等方面尚需作出不懈的努力。

关键词: 中医基础理论; 课堂教学; 教学理论; 教学实践; 体会

中图分类号: H191 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-1340(2020)06-0098-03

DOI: 10.13424/j.cnki.jsctcm.2020.06.022

《中医基础理论》教学目前仍存在一些问题,现从培养目标、经验与理论、教学关系、教学改革以及教育理念等方面加以研究。

1 培养目标

培养目标始终是引领教学行为的一个重要参数,不同的角度常有不同的理解,比如,高等教育大众化是否意味着培养目标沦为伪命题?因为既然大众化了,教育的目的便在于满足消费者的需要,满足需要本身便是培养目标。比如一消费者需要了解电影《霹雳娇娃》三位女主角,他向某大学提出申请,该大学开出课程及其价格,倘若双方均能接受,那么,随着课程的实施与完成培养目标也就得到了实现。由此,引申出的另一个问题是:大众化教育是否是所有学科专业的共同趋势?抑或是某些学科专业由于自身的特殊性,只能是精英教育?我们认为:医学教育包括中医学教育,无论是过去、现在,还是将来,都只能是精英教育。

确认这一点,便意味着其培养目标的演进只能是一个不断指向高处的过程,而不是一个不断走低的过程。

着眼于教学关系,着眼于教师所能给予教学对象这一特定的角度,培养目标则体现在知识、技能、思维三大核心参数以及道德、修养等的养成中。就三大核心参数而言,作为基础的知识与技能,是怎么强调都不过分的。试问有哪所高校敢肯定地说自己培养的学生基础知识十分扎实,基本技能确实过硬呢?是哈佛?还是牛津?但可以肯定的是仅此又是远远不够的!因为知识、技能的运用及其“再生产”则在于思维,思维,尤其是个性化(学科个性、个体个性、视角个性、方法个性等)的思维才是关键。知识、技能未必能自然(本能)地指向思维,因此,思维需要针对性的引导与培养。《中医基础理论》教学必须达成教学对象思维方式中中医学学科特质的形成与发展,这应当

^{*} 基金项目:国家社会科学基金重点项目(12AID094)

^{**} 作者简介:李如辉(1963-),男,医学博士,教授,研究方向:主要从事中医基础理论的发生学研究。E-mail: hai-luo1963@126.com