

## 教学研究

## 中医专业实习生临床实践教学过程管理的探索与实践\*

梁晓雅 崔晓萍 杨志滨\*\*

(陕西中医药大学附属医院, 陕西 咸阳 712000)

**摘要:**目的 探讨中医专业实习生临床实践教学的过程管理,切实提高临床教学质量。方法 临床教学实践制度建设,督导制的建立,临床教学各环节教学模式的探索和改进,建立三段六站式临床考核模式。结果 使临床教学各环节规范化、制度化;促进了实习学生的医学理论知识与临床实践相融合,培养了其独立观察、分析、处理问题等临床工作的能力,提高了实习学生的主动思维能力;弥补了以往医学考核方面的片面性,以考促学、以考促教。结论 通过对实习生临床实践教学过程管理的探索与实践,切实提高了临床教学质量,促进了学生临床技能的提高,健全了临床技能培养和考核评价体系,切实保障了实习效果和质量。

**关键词:**临床实践教学;过程管理;带教质量

中图分类号:G641 文献标识码:A 文章编号:2096-1340(2020)03-0092-04

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2020.03.024

临床实践教学是医学教育的重要组成部分,是实现基础理论向临床实践进行的过渡环节,关系到医学生是否能顺利向医生转型的关键<sup>[1]</sup>,是为社会培养高质量医学人才的重要途径。如何加强教学过程,提高临床教学质量,已经成为临床教学研究和探索的热点问题之一。我院是陕西中医药大学的附属医院,教学任务非常繁重,加强临床教学的过程管理,一直是我们探索和实践的重要问题。我院以制度建设为核心,按所形成的规范化、科学化临床教学管理模式做好临床带教工作的过程管理和执行,并不断完善。笔者就我院实习生进入临床后如何加强临床教学的过程管理,谈几点我们的做法。

## 1 临床教学实践管理

**1.1 教学制度建设** 医院多年来秉承着“医教协同、医教相长”的理念,不断完善教学管理制度,协调医疗与教学的管理,促进了医院整体化临床教学建设。在之前的教学质量与医疗质量同步纳入目标责任制考核体系,并与绩效分配挂钩,教学绩效占总绩效的20%的基础上,我院又建立了科主

任教学绩效考核办法,以激励和推进临床教学管理。完善并制定了《实习生管理制度》《临床实习三段六站式临床技能考核实施方案》《实习生临床技能基本功及考核要点》《临床实习出科考核制度》《教学查房制度及评分标准》《教学病例讨论要求及评分标准》《临床教学活动要求》,并参照各专业实习大纲、《国家执业医师考试大纲》和《中医住院医师规范化培训标准(试行)》结合我院50余个临床及医技科室的具体情况,完善和制定了各科室的《本科生实习大纲》,包括应掌握的病种、应掌握的技术操作和手术及常用方剂、中成药、院内制剂等基础理论要求、完善并制定了《本科实习生评教制度》,通过实习生评教(对教师、对科室的评价),作为临床带教质控指标之一。

**1.2 督导评价** 临床带教的教师皆是临床一线医生,要在完成繁重医疗工作任务的同时完成教学任务。临床带教又是现场教学,以实际病例为样板教学,灵活性强,只有建立完善有效的管理体系,才能有效的控制影响临床实习带教质量的因素,确保教师的教与学生的学符合规范,达到教学

\* 基金项目:陕西高等教育教学改革研究项目(153)

\*\* 通讯作者:杨志滨,主管护师。E-mail:xiaoya7203@163.com