

教学研究

课程思政在中医院校医学英语教学中的应用*

王丹

(陕西中医药大学,陕西 咸阳 712000)

摘要:课程思政是全员育人理念的体现,是高校教学改革的方向。开展课程思政是实现高校办学目标的内在要求,是实现全员育人的必要途径,有助于提高学生专业课的学习动力和效果。在中医院校医学英语课堂开展课程思政旨在达到两个目标,即强化医学生救死扶伤、健康所系、性命相托的道德感和责任感以及树立医学生传播中国医药文化的意识。在实际的教学实践中主要从挖掘现有教材课文内容的思政内涵、补充学习部分中医英语内容及医学名家故事介绍三个方面来进行。医学英语兼有语言学科的人文性质和医学学科的科学精神,很适宜融入思政内容,与其他课程一起共同引领医学生正确的价值导向。

关键词:课程思政;中医院校;医学英语;教学;应用

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2020)02-0097-04

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2020.02.025

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各门课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。“课程思政”理念的践行,就是对习近平总书记提出的“各门课程都要守好一段渠、种好责任田”的诠释。“课程思政”并不是增加一门新课,而是将思政教育融入课程教学的各环节、各方面,在润物无声之中实现育人的目的^[2]。近年来,众多高校都开展了课程思政、课程育人相关的试点,并取得了较好的成果。上海大学近些年推出了“中国系列”课程,2014年的“大国方略”,2015年的“创新中国”,2016年的“创业人生”,2017年的“时代画音”等,引领学生从多个视角了解国情、激发爱国热情和学习热情。上海中医药大学将人体解剖学打造成“一堂有温度的生命大课”,引导学生对生命的意义进行思考、对医学生的责任进行审视^[3]。江苏大学外国语学院的教师则把大学英语课程润物无声地上出了“思政味儿”,提出大学英语课程不

仅要提升大学生的英语综合应用能力、跨文化交流能力,还应该帮助学生用批判性眼光看待西方文化及核心价值,树立社会主义核心价值观,增强文化自信。虽然“课程思政”在各高校蓬勃开展,但英语课堂的思政功能还未引起足够重视,相关报道并不多。特别是在中医院校,作为大学英语课程的后续和延伸,医学英语的思政功能有待进一步的挖掘和研究。

1 开展课程思政的意义

课程思政是实现高校办学目标的内在要求。2018年5月3日,习近平总书记在北大座谈会上明确提出,中国高校就是要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,作为实现中华民族伟大复兴的生力军,青年是民族和国家的希望和力量,青年的政治素质和思想觉悟关系到中国特色社会主义的发展方向 and 前途命运。因此,课程思政建设有助于各类专业课程与思想政治课同向发力,共同培养有能力有理想有信念有社会责任感的各类人才。

课程思政理念的践行是实现全员育人的必要

* 基金项目:陕西中医药大学2018年校级课程建设项目