

# “四体协同”的中药学研究生 培养模式的探索性研究<sup>\*</sup>

周莉英 唐于平 王薇

(陕西中医药大学药学院, 陕西 咸阳 712046)

**摘要:**针对目前中药学学科研究生培养中存在的一些问题,本文采用建立校企联合培养平台、问卷调查、走访调研等方法,对中药学研究生尝试建立“培养目标-教育手段-培养制度-评价机制”四体协同的培养模式,为今后中药学学科乃至其他学科研究生培养探索一条新的途径和选择。

**关键词:**研究生;四体协同;培养模式;探索

**中图分类号:**R277.2 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2019)06-0174-04

**DOI:**10.13424/j.cnki.jsctcm.2019.06.045

2015年11月,联合国教科文组织发布“教育2030计划”,提出了教育的最终目标是全纳、公平和全民终身学习,把重能力和水平的职业和高等教育放在比较靠前和核心的地位。2013年以来,我国相继出台《关于完善研究生教育投入机制的意见》《关于深化研究生教育改革的意见》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》等系列纲领性文件,明确提出要“全面提升我国高等教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作中的综合实力”。2018年9月全国教育大会明确指出培养具有国际视野的拔尖创新人才是高校“双一流”建设的根本任务。研究生教育作为我国高等教育的重要组成部分,是我国目前高层次人才培养的主要途径,是国家创新体系的重要组成部分,肩负着培养高层次、专业型、实用型人才的重要使命和责任。

中医药是中华优秀传统文化代表之一,中医药院校研究生培养质量是中医药事业可持续发展中人才输入的重要保障,也是中医药产业能够不断创新的重要源泉。近年来,随着高校教育体制改革的不断深入和国家对中医药事业的重视度的不断提升,中药学研究生招生的规模逐年上升,但

目前研究生培养中教育观念滞后、培养模式单一等因素,致使中药学研究生培养中出现了许多共性问题,譬如中医药文化传承不够,课程体系结构简单、培养制度体系不健全、过程管理不完整、教学及考核评价手段单一,学科交叉不足,科研创新能力和实践能力欠缺,导师责权机制不健全等,一方面不利于高水平中药学专业人才的培养,同时也对这些人才创造性素质的培养带来了一定的阻碍作用<sup>[1]</sup>。为了适应社会发展和中医药行业高层次人才的需求,我们针对这些共性问题尝试性开展了“培养目标-教育手段-管理制度-评价机制”四体协同的中药学研究生培养模式探索和研究。

## 1 研究培养对象

陕西省是中药资源及制药大省,拥有以步长制药、杨森制药等为代表的多家医药企业,对中药学高层次应用型人才和创新型人才的需求十分旺盛。陕西中医药大学是全省唯一一所中医药院校,系统招收中医药多个方向的研究生,不断以区域特色为优势,探索“校企协同-医药协同”的研究生培养模式,目前也取得了一定成效。本研究在以往经验的基础上,以药学院中药学学科2015

<sup>\*</sup> **基金项目:**全国中医、中药专业学位研究生教育指导委员会课题(10001787-5901-3);陕西省高等教育学会高等教育科学研究项目(XGH19150);全国中医、中药专业学位研究生教育指导委员会课题(20190723-FJ-B35)

级、2016 级及 2017 级 100 余名研究生为研究培养对象,以区域特色为总体导向,进行“培养目标 - 教育手段 - 培养制度 - 评价机制”四体协同培养模式的探索性研究。

2 研究方法

以与中药相关的陕产药材、太白七药等研究特色为切入口,通过搭建校企研究生联合培养平台,利用“互联网 +”、翻转课堂、虚拟仿真等现代教育手段协同育人,构建动态培养管理制度,通过问卷调查、走访调研、收集阶段性培养资料,采用综合评价法进行分析,评价培养模式的效果。

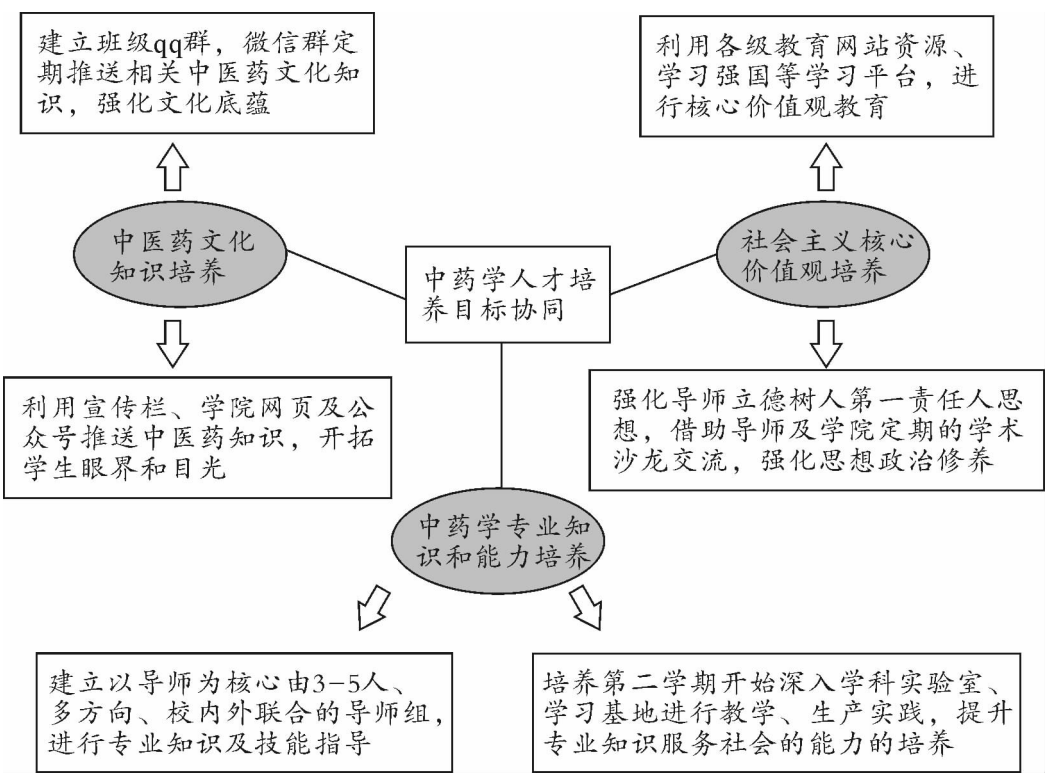
3 研究结果

3.1 研究思路 项目研究以立德树人为根本,与“行业需求、提高质量、内涵发展”培养理念结合,实行以科学研究、知识创新和技术创新为主导的

培养思路,尝试“培养目标 - 教育手段 - 管理制度 - 评价机制”四体协同培养模式的探索和研究,旨在探索新的中药学研究生培养方式。

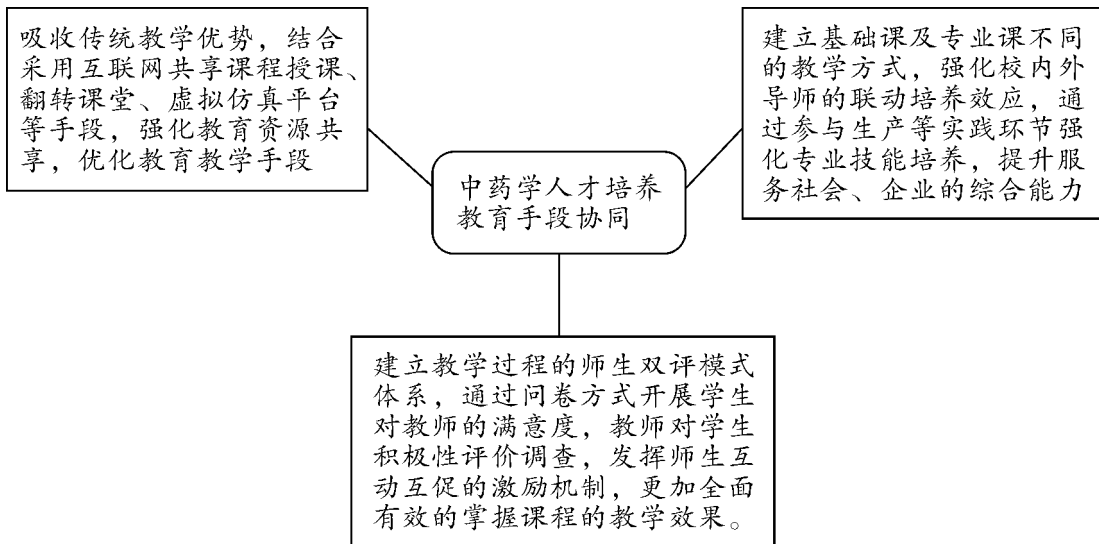
3.2 研究过程

3.2.1 培养目标协同的研究 2013 年,教育部、国家发改委、财政部三部委联合下发的《关于深化研究生教育的意见》中明确指出把立德树人作为研究生教育的根本任务,2018 年的本科教育大会和全国教育大会,均重点聚焦大学培养德智体美劳全面发展的应用型人才的培养目标,强调了思想政治教育在人才培养的重要位置。为了将国家相关的人才培养目标落地实施,塑造培养全面发展综合素质达标的专业人才,在中药学研究生培养目标协同的研究中采用以下方式进行:



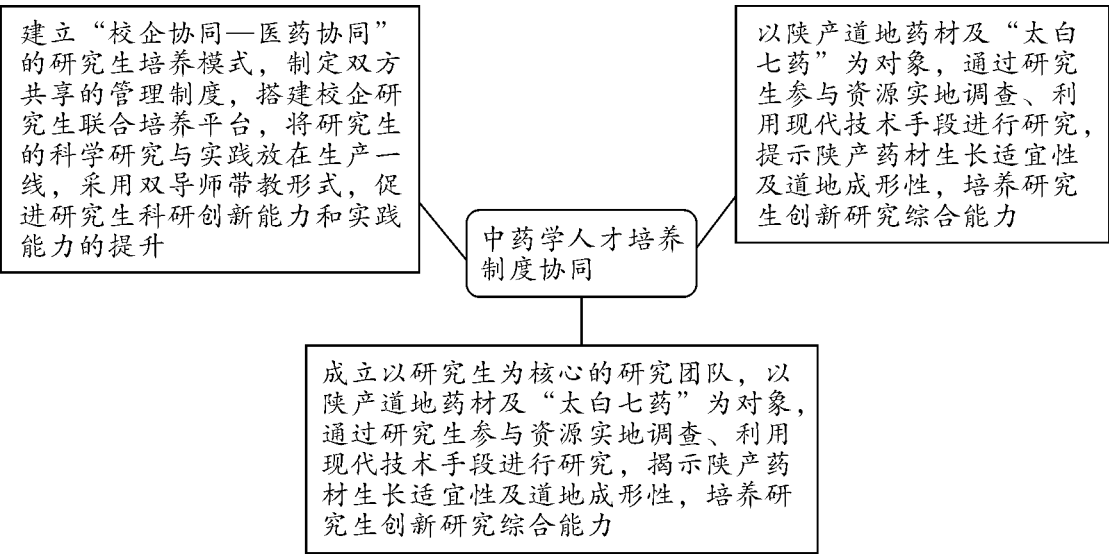
3.2.2 教育手段协同的研究 随着二十一世纪互联网 + 快速发展,社会、经济、政治及教育等方面也都随之发生了翻天覆地的变化,以往单纯的灌输性教学方法、权威化教学态度,统一的教学模式已经不能适应当下日新月异的研究生教育环

境。为了充分发挥和利用好现代教育手段,让其在中药学研究生的培养中充分发挥作用,弥补我校中药学研究生师资不足带来的一系列问题,在教育教学协同研究中,对中药学研究生教育进行了以下探索:



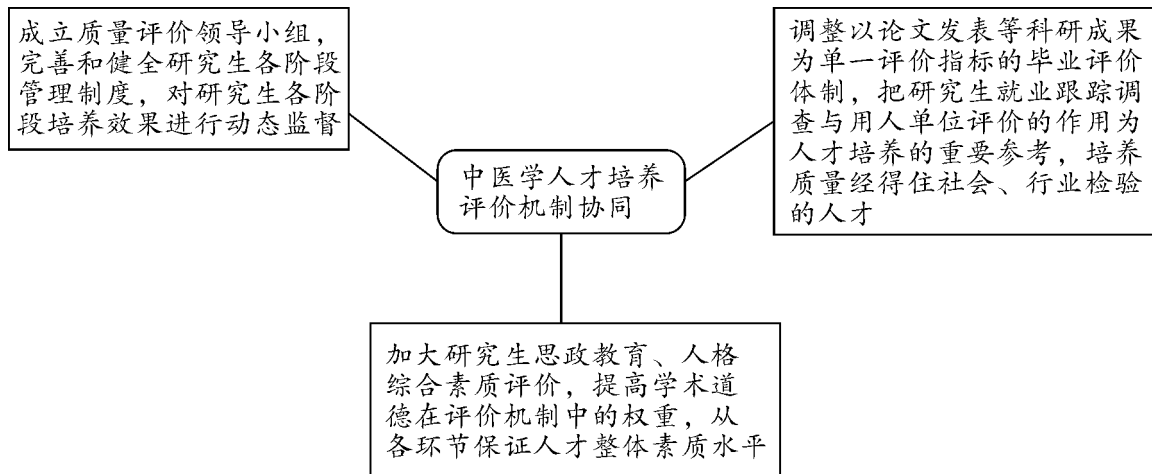
**3.2.3 培养制度协同的研究** 2015年习近平总书记明确指出了高校“为谁培养人、如何培养人及培养什么人”的人才培养总方向。陕西地处我国西部内陆腹地,是中药资源、制药企业大省,对具有扎实中医药理论基础,有较强的操作技能和创新应用能力的人才需求量大。作为陕西唯一一所

中医药高等院校,培养高质量创新型中药人才不仅责无旁贷,也是对地方区域经济和行业发展作贡献的发力点。为了培养符合社会和行业需要的复合型应用人才,在管理制度协同研究中,结合地方特色和优势对中药学研究生培养制度作了多方位多角度的尝试。



**3.2.4 评价机制协同的研究** 研究生教育最主要的目的是培养高层次科学研究型与应用型人才的培养<sup>[2]</sup>。建立有效的监控机制是构建研究生教育质量保障体系的有效手段,培养单位应在研究生课程质量监控、导师队伍考核评价、健全学位论文评阅审核制度方面开展建设,并形成有效管控机制,确保研究生培养质量的提高<sup>[3]</sup>。为了全面

准确评价新模式下研究生培养质量的变化及效果,研究时对以往评价机制既有保留也有创新,创新时以学校总体评价机制为依据,制订针对性适应性更强的中药学研究生培养质量评价机制,收集资料对新旧模式下的培养效果进行评价,得出新模式下的优缺点。



**3.3 研究结论** 通过对中药学研究生采用“培养目标-教育手段-培养制度-评价机制”四体协同培养模式的探索性研究,结合措施和制度的修订完善和实施,个人培养方案、社会服务能力、学术论文发表率和层次等阶段性研究生培养资料的收集和分析,得出以下结论,采用“四体协同”培养模式培养的研究生思想政治素质不断提升,专业知识和技能不断加强,创新意识和团队合作能力更加突显,更加符合社会和行业对综合性中药专业人才的需求,相比传统的培养模式,“四体协同”的中药学研究生培养模式和效果均更加适合当前需求,更加有利于建设“双一流”中医药高校对高层次人才培养的需要和定位,具有一定的应用和推广空间。

总之,研究生教育不仅是培育高层次人才的主渠道,同时也是承担塑造民族品格、提升民族凝聚力和增强国际竞争力的重要历史使命,直接体现高等教育人才培养的性质和方向<sup>[4-5]</sup>。中药学研究生作为中医药研究生培养中重要的组成部分,不仅是我国中医药文化学习和继承的有力执行者,也是未来彰显中医药文化在国际竞争中影响力的中坚力量,其思想政治素质的高低,中医药专业知和实践技能的水平、综合服务于地方和社会的能力均事关国家中医药事业的发展及兴衰<sup>[6-7]</sup>。构建“培养目标-教育手段-管理制度-评价机制”四体协同的综合培养模式是解决中

药学研究生思想政治教育不足、科研创新能力和实践能力欠缺、过程管理不完整、评价体系单一等一系列瓶颈问题的有效策略,是新形势下培养高素质中医药专业高层次人才的有效尝试,是培养中药学专业型、综合型人才值得借鉴的有效途径和手段。

#### 参考文献

- [1]王羿,龙奉玺.“三位一体”的中医药研究生创新工程建设与实践[J].时珍国医国药,2015,26(5):1252-1524.
- [2]张琨.论我国研究生的创新创业教育[J].考试周刊,2015,70(9):148-149.
- [3]胡春平,郝永亮,姜春城.关于构建研究生教育培养单位质量保证体系的思考[J],吉林省教育学院学报.2017,33(8):143-146.
- [4]龙文静.志愿服务:研究生思想政治教育的新沃土[J].中国研究生,2012,16(2):37
- [5]张瑞敏,牛余凤,苏琳.“三位一体”的研究生思想政治教育管理模式探析[J].社会纵横,2015,30(7):163-166.
- [6]张达盼,刘鹏程,孙晓冬.药学类研究生“讲”“创”“建”三位一体创新创业机制研究[J].山东商业职业技术学院学报,2017,17(3):74-76.
- [7]郭姣.协同创新——广东药科大学大学生创新创业教育平台构建与实践[J].中医教育,2018,37(2):5-7.

(收稿日期:2019-07-23 编辑:巩振东)