

# 中医药院校研究生 教育现状的调查、分析及建议\*

李慧敏 朱桥 白海侠 王斌\*\*

(陕西中医药大学,陕西 咸阳 712046)

**摘要:**研究生教育是培养高层次专业人才的重要途径,是国家创新体系的重要组成部分。因此,通过设计问卷调查,对某中医院校研究生教育现状进行调查、分析,全面了解中医药院校硕士研究生培养过程中培养方案、课程设置、教学、科研训练等方面教育现状,提出了提高中医药院校研究生培养质量的改进措施和建议,希望对提高中医药院校硕士研究生培养质量具有一定的参考意义。

**关键词:**中医药院校;研究生;教育现状

**中图分类号:**R197.4 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2019)06-0152-08

**DOI:**10.13424/j.cnki.jsctcm.2019.06.041

研究生教育不但是培养高层次人才的重要途径,而且是国家创新体系的重要组成部分。自从改革开放以来,我国在研究生教育方面已经取得了重大的成就,基本实现了培养高层次人才的战略目标。但总体上看,研究生教育还不能完全适应经济社会发展的多样化需求,培养质量与国际水平相比还有较大的差距<sup>[1]</sup>。

为了全面贯彻党的十九大精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》<sup>[2]</sup>,进一步提高中医药院校研究生教育质量。李庆海等<sup>[3]</sup>对提升中医药院校研究生综合实践能力提出了建议;黄小平等<sup>[4]</sup>对优化中医药院校研究生教育课程提出了几点措施;李硕等<sup>[5]</sup>对中医药研究生教育提出了一些存在的问题及解决对策。本文通过设计调查问卷,对某中医院校研究生的培养方案、课程设置、教学、科研训练等方面进行调研,利用该数据分析当前中医院校的研究生培养现状。

## 1 研究内容与方法

通过访问某中医院校的主页,查阅相关的文献,实地调研等方法,搜集某中医院校的硕士研究生培养方案、课程设置、教学、科研训练等方面

信息。

设置问卷调查,通过整群抽样的方式对某中医院校的硕士研究生进行问卷调查,分别从课程设置、教学内容、教学方法、科研情况、导师指导等方面进行调查。

## 2 数据收集

本次调查利用“问卷星”APP,通过计算机辅助自填式调查(CASI)的方法,对特定的人群推送问卷,数据的收集、录入同时进行。

## 3 调查结果分析

**3.1 被访学生的基本信息** 本次问卷调查共回收155份问卷。被访者的基本信息汇总如表1。从表1中可以看出,男女比例为3:7,学术型硕士与专业型硕士的比例约为3:2。调查人群主要为硕士研究生一年级和二年级。独生子女与非独生子女的比例约为1:4。

表1 被访学生的基本信息

变量	分组	比例(%)
性别	男	30.97
	女	69.03

\* 基金项目:陕西高等教育教学改革研究项目(151);全国中医、中药学专业学科研究生教育指导委员会课题(10001787-5904-4)

\*\* 通讯作者:王斌,教授。E-mail:wangbin812@126.com

续表1 被访学生的基本信息

变量	分组	比例(%)
年级	研究生一年级	72.25
	研究生二年级	27.75
培养类型	学术型硕士	59.35
	专业型硕士	40.65
是否独生子女	是	21.29
	否	78.71

**3.2 课程设置现状的分析** 课程学习是研究生学习的主要环节,是研究生在学习生涯中提高创新能力、增强实践基础的重要基础、科研训练的重要途径。课程体系设置立足于对研究生专业基础知识、专业技能、创新能力、独立从事研究工作的能力,课程结构等方面对研究生进行调查,调查结果如下。

**3.2.1 对学位课、专业课设置的总体满意程度分析** 见图1。

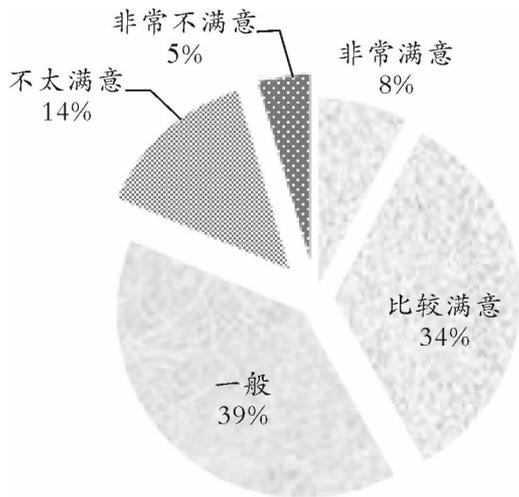


图1 对学位课、专业课设置的总体满意程度

由图1可以看出,中医药院校的硕士研究生对专业课和学位课的设置总体满意程度较高,感到非常满意和比较满意的研究生占到42%。但是不能忽略的是,39%的硕士研究生感到一般,对课程设置不满意的硕士生占到19%,说明中医药院校的课程体系设置还有很大的完善空间。

**3.2.2 对公共必修课(英语课、政治课)开设必要性的总体分析** 研究生的公共必修课对研究生的

培养有着重要作用,由图2可以看出中医药院校的硕士研究生认为公共必修课(英语课、政治课)的开设还是非常必要的,认为很重要的占31%,认为有点重要的占41%,但是不可忽视的是还有24%的研究生认为公共必修的开设可有可无,还有4%的研究生认为公共必修课的开设根本没必要。这说明中医药院校的研究生对公共必修课的重要性基本有一个正确的认知,但还是要加强在公共必修课方面的要求。

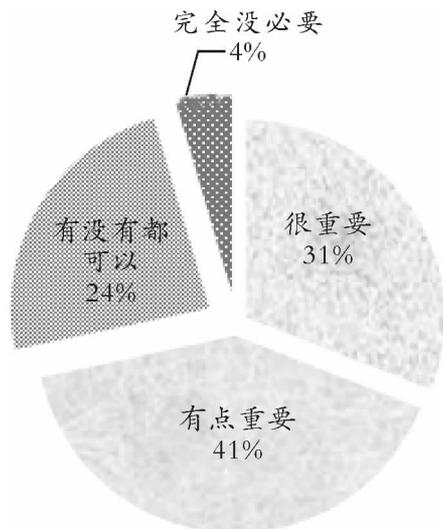


图2 对公共必修课开设的必要性的看法

**3.2.3 课程设置对研究生的科研能力的影响**

由图3可以看出,中医药院校的硕士研究生认为研究生课程设置的应用性和前沿性较强的人数占43.87%,有47.1%的研究生认为一般,还有9.03%的研究生认为较差。有42.58%的研究生认为研究生课程设置对其专业基础知识的影响较大,有36.13%的研究生认为课程设置对其专业技能的影响较大,有41.29%的研究生认为所学课程对其创新能力的影响较大,有36.13%的研究生认为所学课程对其日后独立从事研究能力的影响较大。从上述数据来看,中医药院校的课程体系设置有很大的完善空间,尤其是要注重课程体系设置对研究生日后进行科研工作的专业技能和独立从事研究能力的培养,但其他方面也不容忽视,要注重课程设置的前沿性和应用性,加强创新能力的培养,这样才能在科研工作中有突出的成果。

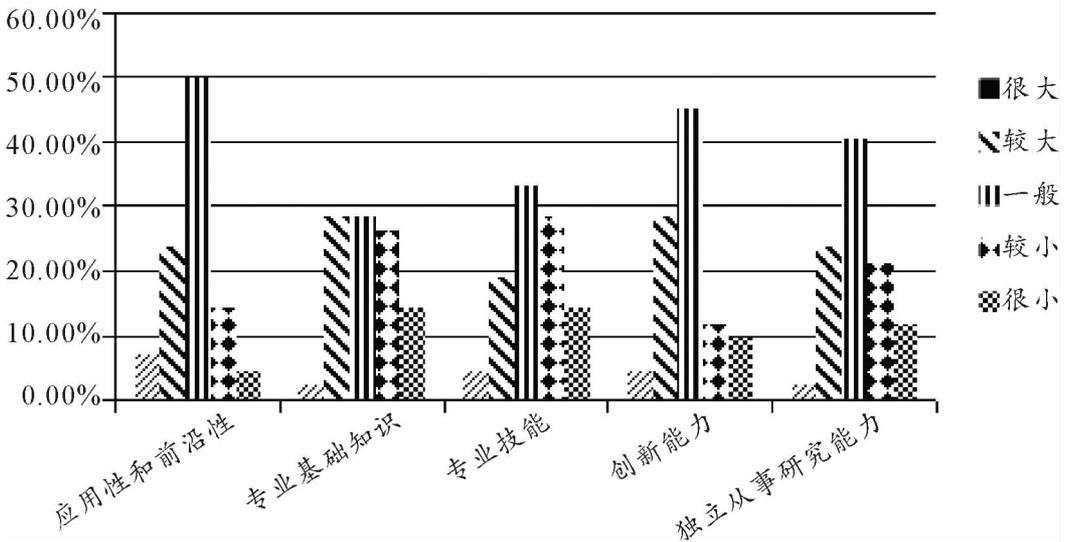


图3 课程设置对科研能力的影响图

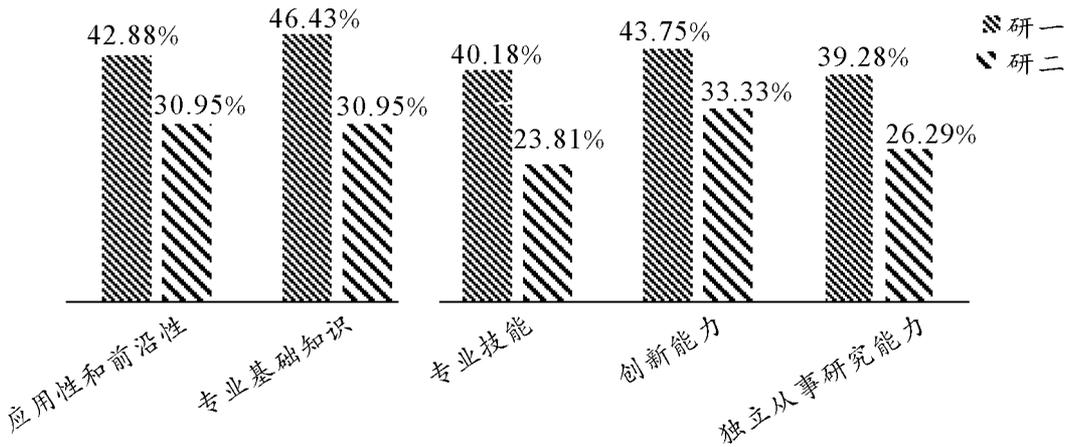


图4 课程设置对各年级科研能力影响图

由图4可以看出,一年级研究生认为研究生课程设置的**应用性和前沿性**以及**课程设置对其专业基础知识、专业技能、创新能力和独立从事研究能力的影响较大的百分比**高出二年级近13个百分点。出现这种差异的主要原因是,一年级研究生还处在理论学习阶段并未真正开始自己的研究工作,而二年级研究生已经开始自己的研究的工作,将自己一年级所学的知识真正用于实践研究当中,所以对课程设置与其科研工作的联系程度有

一个正确的认识。

**3.3 教学内容与教学方式的现状分析** 目前某中医药院校的教学方式单一,主要以教师教授为主的教学方式,教学内容主要以课本的教学内容为主。无论从学术硕士还是专业硕士的培养方式来讲,都与研究生的期望相差较大。本文从研究生所希望的教学方式和教学内容方面进行调查,结果如下:

**3.3.1 教学内容需改进的现状分析** 见图5。

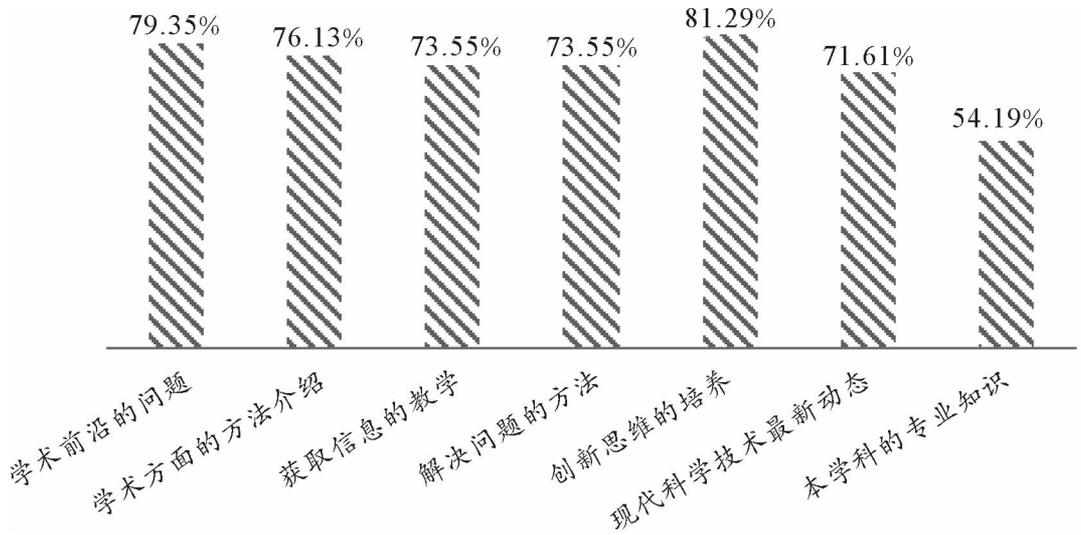


图5 教学内容需改进的现状分析

由图5可以看出,中医药院校的研究生认为,现在的教学内容应包括创新思维的培养、学术前沿的问题、学术方面的方法介绍、在科研中获取信息的教学、在科研工作中出现问题时解决问题的方法、以及现代科学技术的最新动态和本学科的最新发展。根据问卷的数据结果显示,无论是学术硕士类还是专业硕士类的研究生都注重创新思

维的培养、学术的前沿问题和解决问题的方法,这些是目前中医院校主要缺少的教学内容,单一的课本教学内容不能满足硕士研究生的需求,这表明中医药院校在研究生的教学内容上还是有很大改善空间。

### 3.3.2 教学方式的现状分析 见图6。

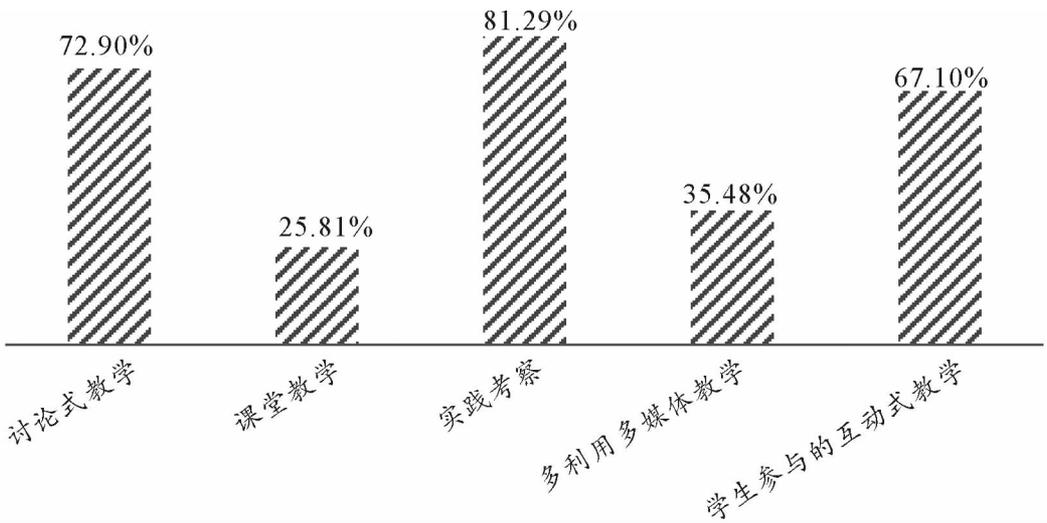


图6 教学方式需改进的现状分析

由图6可以看出,中医药院校的研究生偏爱实践考察式的教学,讨论式的教学以及学生参与的互动式教学。倾向于以教师讲授为主的课堂教学和在课堂上利用多媒体教学的教学方式的分别占25.81%和35.48%。这种现象并不难解释,一方面,必修课的学习主要是为了夯实知识基础,课程内容较难,由于中医药院校的自身特点以及硕士研究生的培养目标,所以需要以教师的教授

知识和实践考察相结合的教学方式为主;另一方面,中医药院校的部分研究生以实验研究为主,所以需要通过讨论式教学锻炼硕士研究生的逻辑表达能力、思考能力、合作能力,以培养硕士研究生的综合素质,但单纯的学生讨论难以把握中心,所以需要教师在讨论过程充分发挥主导作用,引导学生的思维导向。

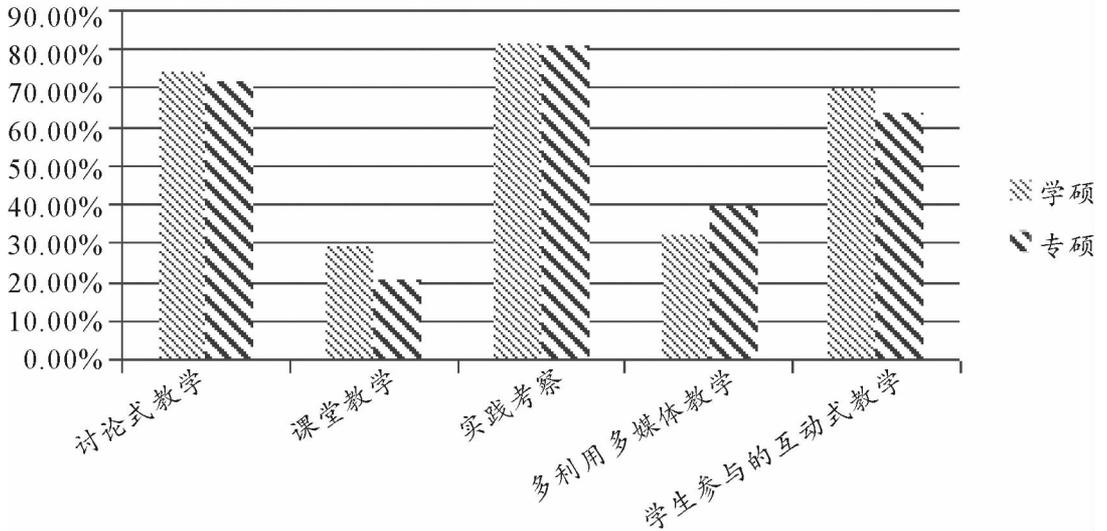


图7 不同培养类型对教学方式的需求

由图7可以看出,学术型硕士和专业型硕士对教学方式的偏好与总体硕士研究生并无不同,唯一的差别在学术型硕士更偏向于讲授为主的课堂教学,专业型硕士更偏好于利用多媒体教学。但总体来说,这种差异并不是很明显。

### 3.4 导师指导现状分析 在硕士研究生的学习

阶段,研究生主要跟随导师进行专业学习,从事科学研究。导师是硕士研究生培养的第一负责人,因此强化导师指导能力对研究生培养质量的提高具有积极的促进作用。本文从以下角度进行调查,调查结果如下。

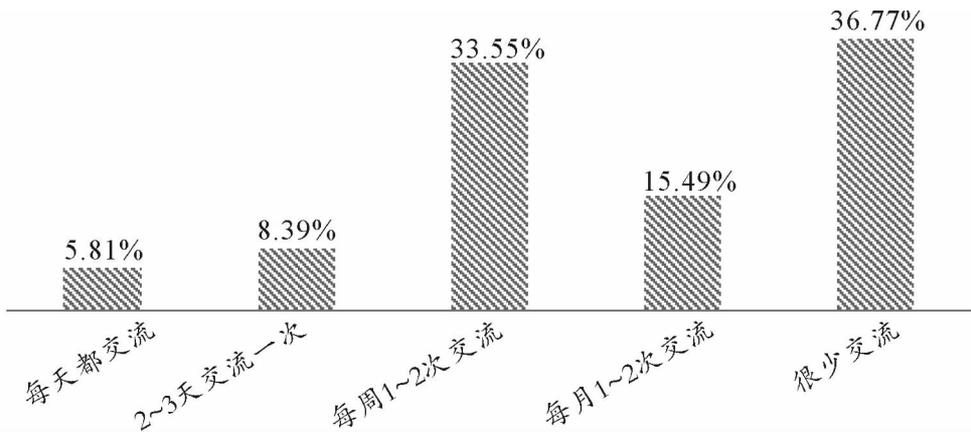


图8 研究生与导师交流现状分析

由图8可以看出,有14.20%的研究生表示与导师交流较为频繁,有33.55%研究生表示每周与导师交流1~2次,每月交流1~2次的占15.49%,还有36.77%的研究生认为与导师很少交流。由此可以看出大部分的学生与导师之间的交

流还是较少的。导师在学术规范方面、科研方面对研究生具有指导教育的责任,这些责任的履行需要师生之间的交流,而交流的缺乏必然使得研究生的培养质量下降。

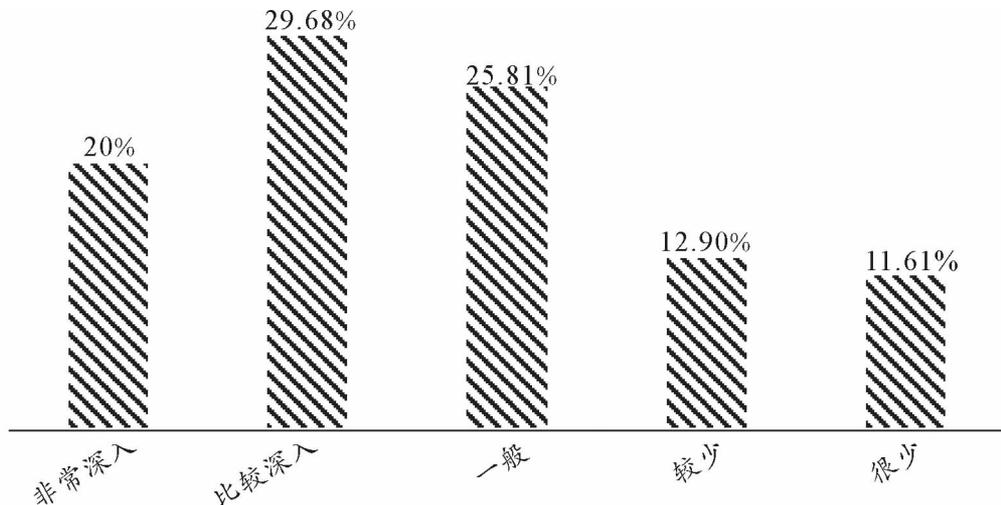


图9 导师的指导现状分析

由图9可以看出,研究生认为导师对其指导较为深入的有49.68%,认为对其指导一般的占25.81%,但不可忽略的是还有12.90%、11.61%的同学认为导师对其的指导是较少和很少的。这需要强化导师责任,提高导师对研究生的培养质量。

**3.5 科研情况** 由表2可以看出只有部分研一和研二的同学已经开始接触自己的研究读题。大多数的同学还未开始自己的科研,导师也并未对此作出任何安排,其中大部分同学对自己的科研还是有兴趣的,但是不可忽视的是分别约有5%的研一、研二的同学对自己的科研方向并不感兴趣,甚至3.57%同学对自己的科研并无任何打算,只是

简单的要求毕业即可。研一的同学导师未布置任务可能是想让其专心注重理论基础的学习,但是有42.86%研二的同学导师依然未布置科研任务,这要引起相关部门和导师的重视,强化导师责任,加强导师对研究生的培养质量。

出现这种情况的主要原因是在于同学们的考研目的,目前大多数的同学选择考研是因为本科学历就业困难,考研可以增加就业优势;当然不可忽视的是这些同学也是真的对科研感兴趣,想要实现自身的理想抱负,才选择考研;但是也有少部分同学是应家长的要求考研,自己本身对未来并没有任何规划,所以会出现只要求毕业的这种情况。

表2 各年级科研现状分析表

科研情况 年级	导师安排了任务(%)	导师未安排, 自己感兴趣(%)	导师未安排,自己 不感兴趣(%)	没打算(%)
研一	37.50	53.57	5.36	3.57
研二	57.14	38.10	4.76	0

**3.6 研究生自身情况调查**

**3.6.1 CET水平及文献阅读情况现状分析** 由图10可以看出,中医药院校的研究生的整体英语水平较差,通过CET-6的同学占17%,通过CET-4的同学占57%,还有26%的同学未通过CET水平测试。所以中医院校的研究生约有91%的同学阅读文献以中文为主,只有约9%的同学平时阅读侧重英文文献,这在很大程度上限制了中医药院校的同学了解学术前沿、拓展视野的机会。所以要加强研究生的英语水平。

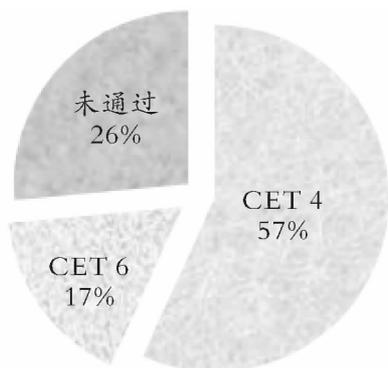


图10 CET水平现状分析

### 3.6.2 课余时间的活动现状分析 见图12。

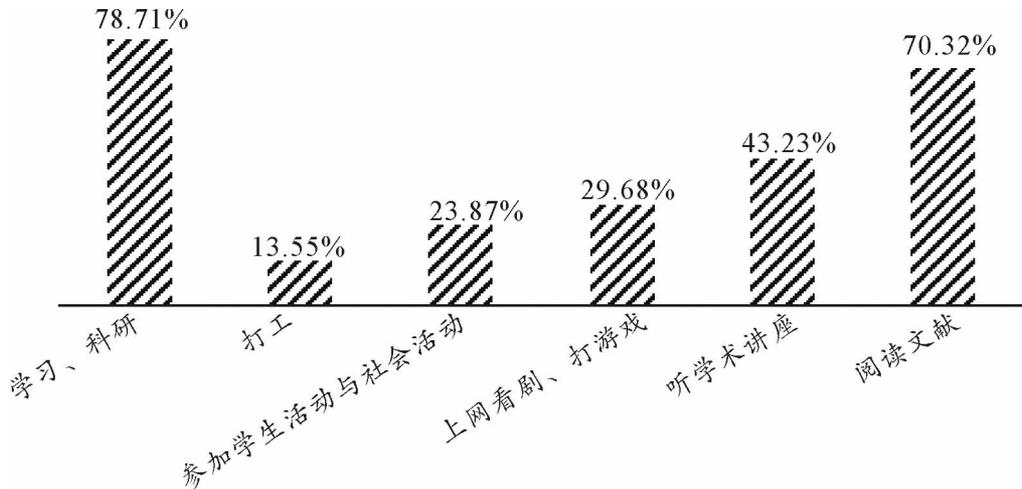


图11 课余时间的活动现状分析

由图11可以看出,中医药院校的同学平时的课余活动还是以学习和科研为主,另外学校或所在学院每周都会邀请不同的专家教授来学校做学术讲座,但是只有43.23%的同学会去听学术讲座,这说明中医药院校的研究生们对学校提供的学习机会并没有最大化利用,这需要引起研究生的重视和反思。

### 3.6.3 缓解压力的现状分析 见图12。

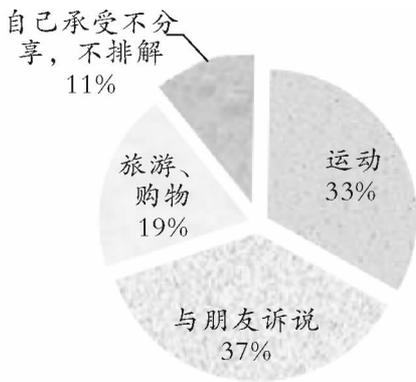


图12 研究生缓解压力的现状分析

研究生的压力主要来自学业压力、就业压力和经济压力,所以有部分同学会在课余时间选择打工,以减轻经济压力;但是学业压力和就业压力需要自我调节,通过不同的方式释放压力。由图12可以看出大部分的同学都有自己释放压力的方式,但是仍然有11%的同学没有释放压力的途径,他们选择独自承受,其中研二的同学偏多,相对于女生,男生选择独自承受的人数更多。这需要引起导师和研究生辅导员的注重。

## 4 结论及对策建议

本文通过问卷调查的方式针对课程设置、教

学内容、教学方法、科研、导师指导以及研究生的个人情况进行问卷,得出如下结论和对策建议:

**4.1 课程体系设置总体较好,仍有较大的完善空间** 中医药院校的硕士研究生对课程体系设置的总体满意程度较高,但是对新兴交叉学科以及思维科学等课程的设置不是很满意,而且课程体系设置在提高创新思维能力、专业技能、独立从事研究能力的方面有很大的不足,尤其是研二的同学对其满意度低于研一的同学。

学院应开设新兴交叉学科和思维方面的学科,应当适当增加选修课程和跨学科课程,必修课程是为了夯实知识基础,而选修课课程是拓展硕士生专业视野,培养硕士研究生实践能力和综合素养的重要途径,因此要适当增加选修课程,在选修课课程体系的设置中应注重二级学科的交叉融合,注重硕士研究生的知识应用能力以及实践能力。

**4.2 教学方式和教学内容单一,不太能满足硕士生的需求** 基于学科的特点,对于必修课程硕士研究生更喜欢实践相结合的授课方式,而对于选修课程来说,硕士生更偏好于在教师引导下讨论式的教学。教学内容单一,不能满足硕士生对科研过程的需求,与其期望的授课内容相差较大。

因此,建议学校减少教师的传统教学方法,适当增加讨论式和实践式的教学方式,并不断探索其它形式的教学方式。在授课内容方面,应多注重硕士研究生在科研过程综合能力和综合素养的培养。

(下转第173页)

phrenia and Sleep Disorders[J]. Case reports in psychiatry, 2016, 2016:6745618.

[19] 于得霞, 徐建国, 沈振明, 等. 中医心理教育对精神分裂症康复的随访研究[J]. 神经疾病与精神卫生, 2005, 5(4):280-281.

[20] Cheng SL, Sun HF, Yeh ML. Effects of an 8-Week Aerobic Dance Program on Health-Related Fitness in Patients With Schizophrenia[J]. The journal of nursing research: JNR, 2017, 25(6):429-435.

[21] Cullen C, McCann E. Exploring the role of physical activity for people diagnosed with serious mental illness in Ireland[J]. Journal of psychiatric and mental health nurs-

ing, 2015, 22(1):58-64.

[22] Ho RT, Fong TC, Wan AH, et al. A randomized controlled trial on the psychophysiological effects of physical exercise and Tai-chi in patients with chronic schizophrenia[J]. Schizophrenia research, 2016, 171(2016):42-49.

[23] 谢焱, 杨丽, 张百军, 等. 太极拳运动疗法对慢性精神分裂症患者的康复疗效分析[J]. 医学理论与研究, 2008, 1(21):45-91.

[24] 高冬芳, 刘艳, 张志玲, 等. 八段锦锻炼法对慢性精神分裂症患者精神康复的促进作用[J]. 武警医学, 2011, 22(12):1061-1063.

(收稿日期:2019-05-29 编辑:巩振东)

### (上接第158页)

**4.3 强化导师责任, 加强师生之间的交流** 中医药院校的研究生与导师的交流情况总体来说还是相对较少的, 而导师对研究生的指导也相对较差, 甚至有导师对研二的同学依然没有制定好培养计划的情况。

因此要激励导师对硕士研究生认真指导; 完善导师的管理评价机制, 鼓励导师之间的学术交流, 提高导师的指导能力, 综合教育培养目标, 根据不同的学生的学习兴趣、知识结构和能力水平制定不同的培养计划。加强导师对学生培养计划的制定、就业、研究方向选择等方面的指导。增加导师与学生之间的交流, 提高学生的培养质量。

**4.4 加强教学管理, 提高硕士生的培养质量** 中医药院校的研究生对公共必修课的有很强的重视意识, 但其对公共必修课内容的学习与其重视程度成反比, 英语水平偏低, 但中医院校的学习氛围浓厚。

因此, 建议学校对硕士研究生所学习的知识结构掌握体系进行全方位的考核, 而且要硕士研究生对自身研究领域的认知水平和创新思维进行测评。此外要加强对研究生的公共必修课的要求并严格组织论文开题环节, 严格实施论文的审核制度。

**4.5 加强对硕士生的管理** 中医药院校的硕士研究生大多不是独生子女, 所以其在经济上有很大的压力, 且研究生毕业大多选择直接就业, 硕士阶段是为工作储备知识的阶段, 所以学校应考虑到研究生的就业。研究生多处在学业压力、就业

压力、经济压力下, 如何缓解压力是需要关注的问题。

因此建议学校根据《关于深化研究生教育改革的意见》中指出那样完善奖助政策体系。另外根据实地调研情况, 同学们均希望可以增加一些有关就业方面的指导和讲座, 增加就业信息的提供。根据大多数学生的面试经验来看, 来我校招聘的公司大多在其他高校招聘到空缺岗位所需的人才, 所以学校应多注重就业方面。此外, 辅导员以及导师应多关注研究生的心理健康, 并且各院系之间应多举办一些活动, 加强研究生之间的交流, 不但可以增加同学之间的友谊, 而且可以在学术方面进行交流, 拓宽眼界以及知识面。

### 参考文献

[1] 教育部国家发展改革委财政部关于深化研究生教育改革的意见. [EB/OL] [http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/A22\\_zcwj/201307/154118.html](http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/A22_zcwj/201307/154118.html)

[2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要[EB/OL]. [http://jiuban.moa.gov.cn/fwllm/jjps/201007/t20100730\\_1609848.htm](http://jiuban.moa.gov.cn/fwllm/jjps/201007/t20100730_1609848.htm)

[3] 李庆海, 张志国, 范立华. 提升中医药院校研究生综合实践能力研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2018, 16(2):6-9.

[4] 黄小平, 曾辉, 余韵, 等. 关于优化中医药院校研究生教育课程设置的思考[J]. 课程教育研究, 2017(12):19-20.

[5] 李硕, 高慧琴, 李成义. 新时期中医药研究生教育存在的问题及解决对策[J]. 甘肃中医学院学报, 2013, 30(1):82-84.

(收稿日期:2019-01-12 编辑:文颖娟)