

教学研究

《内经选读》精品课程建设的探索与实践^{*}

李翠娟 孙理军 巩振东 佟雅婧 胡勇

(陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712046)

摘要:《内经选读》精品课程建设是新时代高等教育发展的需求,也是培养高层次中医药创新型人才的重要途径。本文从《内经选读》教材建设、教师队伍建设、教学内容增减、教学方法与考核评价方式改革,以及网络资源平台构建等方面对本校《内经选读》精品课程建设的经验及体会进行总结,旨在提高《内经》课程的教学质量,并为其他课程的建设提供借鉴。

关键词:《内经选读》;精品课程;探索与实践

中图分类号:R221 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2019)06-0146-04

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2019.06.039

《内经选读》是中医院校学生的重要课程,为更好地服务《内经》教学,提高课程教学质量,建设高质量的《内经选读》精品课程是非常必要的。陕西中医药大学《内经》学科是国家中医药管理局重点学科,多年来,学科始终重视经典课程建设,通过精编教材、引进人才、改革教学方法、建设网络平台等多方面、多角度加强经典课程的建设,取得了一系列的研究成果。现将本课程建设过程中的经验及体会报告如下。

1 精编《内经选读》教材是建设精品课程的前提

自 2012 年起,学科团队在汲取历版教材经验与教训的基础上,根据教学要求与时数,精编了《内经选读》教材(北京:人民卫生出版社,2012),该教材体现了以下三方面的特色:一是精选原文,并分为讲授与参阅两个层次处理,以扩展学生的学术视野;二是原文编排既考虑现代中医群体应当具备的知识结构,又注意防止原文的过度割裂与凌乱,尽量保持原文原有的篇章结构,以便于对原文作整体的理解;三是每篇原文下设[导读][原文][校注][释义][应用]等部分,较其他教材而

言颇具特色。校注、释义、应用等部分尽可能简明扼要,力求做到概念清晰准确,论述逻辑自治,理论联系实际,指导中医临床实践,反映《内经》研究进展,突显《内经》方法特点^[1]。该教材在我校中医、中西医结合临床及针灸推拿等专业本科教学中广泛使用,并于 2015 年获陕西省教育厅普通高等院校优秀教材二等奖。为适应新时代发展的需要,2018 年对《内经选读》教材进行了修订,在保持上述特色的基础上,考虑近年来全国《黄帝内经》大赛以及执业医师考试的需要,适当补充选录了部分原文,并在附录中列入了《黄帝内经》篇目主要内容介绍^[2]。

2 建设优质的教师队伍是建设精品课程的基础

近年来,全国中医院校中医经典学科多面临新老教师断层,年龄、学历、学缘结构欠佳,梯队欠合理,有的学科缺乏高年资教师指导,没有学术带头人,有的学科没有培养和储备第二梯队人才,出现断层现象。因此建设一支优质的教师队伍是学科建设、精品课程建设的基础和保障。多年来,本学科一直非常重视教师队伍建设,一是不断加大

^{*} 基金项目:陕西省中医药管理局中医藏象理论重点实验室建设项目(SZDYJS-2);陕西中医药大学校级精品示范课建设项目(陕中大教办[2017]180号);陕西中医药大学中医经典理论研究创新团队建设项目(2019-YL01);第四批全国中医基础/临床优秀人才研修项目资助(J20184832009)

学科高层次人才引进力度。通过多种途径引进优秀的博士生补充学科队伍,对引进的人才在教学、科研及生活上给予大力关怀与支持,为留住人才营造良好的氛围。二是不断加强对青年教师的培养。通过建立青年教师导师制,制定青年教师培养计划,加强老中青教师教学的传帮带作用,建立青年教师听课与督导制度,定期进行阶段考核,全面提升青年教师教学能力。三是加强对骨干教师的培养。支持骨干教师参加各类教学大赛、在职攻读学位、不断创造国内外学习和参加学术会议的机会,鼓励他们通过教学竞赛、校外学习交流,提高教学能力,拓宽学术视野,提高学术水平。通过多途径的引育并举,保证了本学科人才梯队的有效建设,也为精品课程的建设奠定了良好的基础。

3 优化教学内容、改革教学方法与考核评价方式是建设精品课程的关键

不断更新教学内容,进行教学方法与教学手段、考核评价方式改革,提高人才培养质量,是建设《内经选读》精品课程的关键。

3.1 教学内容改革 根据《内经选读》课程的教学目的,对传统的教学内容进行了适度增减:

①减少对《内经》部分原文的讲解。减少了对《内经》中文字古奥,难于理解,蕴含的医理又不重要原文的讲解,如《素问·金匱真言论》中对人与自然的五行结构体系的论述,《灵枢·经脉》篇对十二经脉的循行部位的描述等。部分浅显内容,可改为自学或课堂讨论。如《素问·四气调神大论》文理简单,医理浅显易懂,可让学生自学,或课堂学生之间互相讨论,各自发表见解,教师针对难点、疑点进行解疑。

②减少对《内经》理论的过多诠释。传统的《内经》课教学重视对古典理论的诠释解说,而内经理论博大精深,蕴含有丰富的医学理论、防治疾病的重要原则与技术,这些仅靠课堂文字讲解、段落翻译是远远不够的,更重要的是要结合临床具体案例进行分析,让学生能学以致用,明白理论的临床指导意义和应用价值。

③增加临床应用与举例。《内经》的理论来自

于实践,又有效地指导着临床实践。学习、研究《内经》的目的,除了夯实学生的中医经典理论功底外,更重要的是培养学生的临床思维能力和理论运用能力。所以在《内经》课教学过程中,增加了对临床具有重要指导意义的经文的讲解,并附典型案例,启迪学生中医临床智慧。通过临床案例讲解、临床案例讨论、临床情境教学等形式,强化学生临床“思辨-应变”能力。

④增加传统文化知识,加强《内经》课程思政建设。根植于中国传统文化土壤中的《内经》学术体系,本身就是医疗实践经验与哲学思想的有机结合,蕴涵着丰富的人文精神和中国传统文化哲学思想,有许多先进的哲学理念贯穿其中,整体联系、变易求和、兼容并蓄、大医精诚等思想渗透于《内经》理论之中。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“高等教育要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”因此,对于《内经》课程的学习绝不能仅仅当作是专业经典的学习,更重要的加强学生人文修养,增强传统文化底蕴,培养良好的职业道德。

3.2 教学方法与教学手段改革 传统的《内经》理论教学,以教师讲授为主,上课主要是教师讲、学生听,“黑板+粉笔+教材”的满堂灌式教学模式,学生深感乏味。同时由于《内经》文字深奥,医理精深,内容抽象,很多内容单凭教师口头讲解很难说清楚。因此,在《内经》课程建设中,如何更新教学方法与教学手段,避免平铺直叙、抽象呆板、宣读教材式的教法;如何在信息社会中充分利用计算机网络技术、多媒体技术等现代信息技术传输教学信息,提高教学效果;如何处理好中医继承与发扬的关系,加强《内经》理论的临床指导价值,使学生获取丰富理论知识的同时,提高临床辨证思维能力,最终培养出新世纪的优秀中医药人才,不断尝试和探索《内经》新的教学模式是摆在教师面前的一项长期任务^[3]。对此,我们面对古老的《内经》课程,积极开展了一系列教学方法与教学手段的改革,改以往单一的课堂教学方式为多元化教学方法,将传统教学方法与案例式、启发式、

总结式、自主式、讨论式等多种教学方法并用^[4],根据不同的教学内容,选用不同的教学方法,着重培养学生的学习兴趣,提高自我学习能力,强化记忆,提高中医理论水平,培养中医思维能力、辨证论治能力和临床实践能力。

3.3 考核评价方式改革 打破传统的期末考试一卷定成绩的方式,开展了期末考试与平时表现、经典原文背诵、自主式教学、总结式教学参与情况及表现等相结合的综合评价方式,真正客观公正地评价学生掌握知识的能力和提出问题、解决问题的综合素质。

①平时表现考核:平时表现考核主要包括出勤率、课堂作业、课堂表现、回答问题、随堂测验等情况。通过平时表现考核,可及时了解当前的教学效果和学生的学习状态、存在问题等,以便及时调整和改进教学方法,获得最优化的教学效果。

②经典原文背诵:背诵经典原文是《内经》课程教学大纲的基本要求,也是熟谙《内经》、掌握经典的重要前提。在《内经》课教学过程中,针对大纲中要求背诵的经典原文,不定期检查学生掌握情况,根据记诵原文的多少、准确度等给予相应考核评价。

③自主式教学表现:在《内经》课程考核中,有针对性地选择《内经》中一些重要的理论观点,让同学们课后自行查阅相关文献,课上进行讲解,相互补充讨论,分析《内经》理论观点的学术价值或临床意义,然后教师根据讲解情况给予相应考核。

④总结式教学表现:及时总结归纳是学好《内经》课程的重要方法。在《内经》课程教学过程中,每学完一课或一章,都让学生进行自由发言,概括这一课或这一章节中的主要知识点,哪些知识点已经掌握,哪些知识点还没有掌握牢固,哪个理论给自己以启发,自己对哪个理论有新的体会等等,教师根据总结表现情况给予相应考核。

⑤期末考试考核:期末考试是《内经》课程考核的主要方式,期末考试试题中,适当增加综合试题的比重,以考察学生综合判断、分析问题、解决问题的能力。成绩评定时,对于主观题采取综合评定方法,以充分考查学生运用《内经》理论综合

分析问题、解决临床实际的能力和综合素质。

4 建立完善的网络教学资源平台是建设精品课程的条件保障

在总结前期教学研究成果基础上,积极与网络公司合作,开发网络建设平台,并从课程概况、师资力量、教学方法、教学成果、精编多媒体课件、建立网上视频教学资料库、教学文件资料库、精选案例素材库、课后习题库、模拟试题测试库等方面进行《内经》网络课程综合平台建设。

①课程概况:介绍了《黄帝内经》概况、我校《内经》课程发展的历史脉络、《内经》课程的特色、学术价值、学习方法等,旨在让学生通过这些信息进一步了解我校《内经》学科的发展及课程自身的特点,增强学习的信心。

②师资力量:介绍了我校《内经》学科主要师资力量及各教师的基本情况、教育背景、学术特长、主攻方向等,让学生对教师有更深入的了解。

③教学方法:介绍我校《内经》课程中常用的一些教学方法,包括传统教学法、案例教学法、形象教学法、多媒体教学法、自主式教学法、总结式教学法等,让学生了解各种教学方法的特点及优势,更好地融入到课堂教学活动中。

④教学成果:对我校《内经》学科教师参加教学比赛、指导学生参加《内经》知识大赛,学科教师取得的相关教学成果等进行详细介绍、宣传与推广,让学生和老师们及时了解学科发展最新动态。

⑤精编课件:根据教学内容分类确定教学目标,按照多媒体的教学功能选择适当的教学媒体,充分运用文本、图像、动画、视频、音频等多媒体组合的方式制作《内经》各个章节的多媒体课件,使教学内容丰富、形象、生动,一目了然,作为学生的学习资料,从而深化学生对《内经》理论的理解。

⑥教学资料:建立教学文件资料库,将《内经》电子版教材、教学大纲、教案、课程设计、授课计划、教学进度等均在网上公布,形成教学资料库,便于学生更好地掌握教学目的与要求。

⑦视频资料:建立《内经》教学录像与相关视频资料库,包括陕西中医药大学张登本教授主讲《内经》教学片、北京中医药大学王洪图教授主讲

《内经》教学片、大型电视片《黄帝内经》等,通过视频可以让学生亲耳聆听《内经》大家精彩的内容解读,形象生动地了解《内经》理论形成的文化、社会背景,进一步深化《内经》课程学习。

⑧精选案例:在前期《内经》案例教学基础上,选择古今医案中领悟《内经》经旨,运用《内经》理论指导辨证的典型病案,建立《内经》理论案例素材库,让学生在掌握古典理论基础上,以案研理,以理论案,开展学习讨论。

⑨课后习题:编写与讲授内容相应的训练习题,建立课后习题练习库,让学生课后自我测试,自我检查,起到促进复习、加深理解、强化记忆、减少遗忘的作用,亦能巩固教学大纲中掌握和理解的内容,达到学会弄通的要求^[5]。

⑩模拟试题:从单项选择题、多项选择题、填空题、名词解释、原文默写、简答题、论述题等方面建立模拟试题测试库,让学生在课程学习完成后,进行自我测试,检查自己内容掌握程度,寻找不足,强化记忆。

⑪交流园地:设立交流园地,建立师生交流与互动平台,及时发布学科最新研究动态和学生学习状态,增强师生之间的交流互动,提高课堂教学

(上接第 129 页)

[9]曾俊,唐亮,郭泽映. 功能性消化不良患者血清白介素-6 浓度与焦虑抑郁评分的相关性研究[J]. 现代医院,2019,19(2):306-308.

[10]邢磊,郑亮. am 郑亮教授运用加味抑肝散治疗功能性消化不良的经验[J]. 现代中医药,2015,35(3):9-17.

[11]汪龙德,杜晓娟,刘俊宏,等. 基于脑肠互动探讨疏肝健脾法治疗功能性消化不良的研究思路[J]. 中医研究,2019,32(4):1-3.

[12]谭树慧,任卫琼,夏伯候,等. 醋灸乌药-木香对肝郁气滞型功能性消化不良模型大鼠胃排空及胃肠激素的

的针对性和有效性。

《内经》网络课程教学平台的建设,突破了目前课堂教学模式的时空限制,优化了教学资源,发挥了学生学习的主体地位,为学生自主学习提供了更广阔的空间,更好地提高了教学效果与质量。

总之,通过精品课程建设,促进了教学内容、教学方法及考核评价方式的综合改革,建设了高质量的网络课程教学平台,培养和锻炼了青年教师,提高了教师教学研究及科研水平,促进了教学质量的提高,为培养高层次中医药创新人才奠定了良好的基础。

参考文献

[1]邢玉瑞. 内经选读[M]. 北京:人民卫生出版社,2012.

[2]邢玉瑞. 内经选读[M]. 北京:人民卫生出版社,2018.

[3]李翠娟. 《内经》网络课程教学平台的构建及其意义[J]. 陕西中医学院学报,2014,37(6):118-119.

[4]李翠娟,孙理军. 谈多元化教学法在《内经》课程教学中的应用[J]. 陕西中医药大学学报,2016,39(3):117-118,121.

[5]叶庆莲. 《中医基础理论》课程结构及教学内容改革的思考[J]. 广西中医学院学报,2001,4(3):90-92.

(收稿日期:2019-06-23 编辑:巩振东)

影响[J]. 中国药房,2019,30(5):684-688.

[13]刘晶莹,方洪壮. 药对木香-乌药与其单味药挥发油化学成分 GC-MS 的比较分析[J]. 齐齐哈尔医学院学报,2012,33(9):1123-1125.

[14]罗伦,杜少辉,余听,等. 扶助元阳法对肾阳虚证老年人 BI 及 SF-36 的影响[J]. 新中医,2014,46(2):80-82.

[15]赵艳芳,姚英,钱治军,等. SF-36 量表用于海勤人员健康生命质量评价[J]. 第二军医大学学报,2018,39(8):1385-1389.

(收稿日期:2019-05-05 编辑:方亚利)