

构建“三三制”培养型教学比赛机制 提升青年教师教学水平*

李娜 唐于平 史亚军 郭东艳 张拴

(陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712046)

摘要:地方高等中医药院校担负着人才保障重要职责,教师教学水平决定了人才培养的质量。青年教师教学中存在着“重知识轻育人”“重结果轻过程”“重科研轻教学”的普遍问题。通过构建“三三制”培养型教学比赛机制,全面提高青年教师的授课水平,促进师资队伍建设和提升人才培养质量。

关键词:青年教师; 培养型; 教学比赛

中图分类号:R246.1 R749.1⁺3 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2019)05-0109-05

DOI:10.13424/j.cnki.jstcm.2019.05.026

“教育兴则国家兴,教育强则国家强”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教育问题,习近平总书记在不同场合多次强调发展教育的重要意义,为教育强国的建设指明了方向。2018年5月2日,习近平在北京大学师生座谈会上强调“高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切”。高等教育只有实现内涵式发展,才能为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦源源不断培养大批德才兼备的优秀人才。

我国高校要实现内涵式发展,必须始终把提高教育教学质量作为出发点和落脚点,一切工作都要服从和服务于学生的成长成才,尤其要注重提升本科教育教学质量。为此,要切实加强师资队伍建设,建设高层次人才队伍,不断提升教书育人水平。

2009年5月7日《国务院关于扶持和促进中医药事业发展的若干意见》颁发,2015年4月24日《中医药健康服务发展规划(2015-2020年)》印发,2016年2月22日《中医药发展战略规划纲

要(2016—2030年)》发布,一系列关于中医药发展的法规、规划等出台,明确了中医药发展方向和工作重点,促进了中医药事业的发展。习近平总书记在党的十九大报告中提出,实施健康中国战略,坚持中西医并重,传承发展中医药事业。中医学是中华文明的瑰宝。要深入发掘中医药宝库中的精华,推进产学研一体化,推进中医药产业化、现代化,让中医药走向世界。青年教师担负着教学、科研重要责任是中医药事业发展的新生力量,是师资队伍建设的的重要组成部分,在教育教学方面具有很强的可塑性。通过“三三制”培养型教学比赛机制,有效提高了青年教师教育教学水平,提升本科教学质量,取得良好效果,笔者将从以下三个方面进行论述。

1 青年教师教学中存在的普遍问题

1.1 重知识轻育人 青年教师刚刚走上讲台,常常将知识讲授作为首要任务,而忽略了课堂育人的功能。个别老师甚至认为,育人应该是班主任、辅导员的事情。习近平在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和

* 基金项目:陕西中医药大学重点教育教学改革课题(2015jg04);2017年度陕西高等教育教学改革研究项目(17BY081);2017年陕西中医药大学高等教育教学改革研究项目(2017jg01);2018年陕西中医药大学《有机化学》课程思政改革项目