

OBE 教学理念在中医院校 经济学课程改革中的应用探索^{*}

侯滢 邵易珊 白思敏 李秀芹 欧阳静^{**}

(陕西中医药大学,陕西 咸阳 712046)

摘要:传统中医院校经济学课堂教学模式以教师为中心,导致教学效率并不理想。微观经济学是一门与现实生活紧密联系的学科,对培养学生建立商科思维和实践创新能力具有至关重要的作用。“OBE 教学理念”以结果为导向、重视能力培养,使学生回归到教学主体,更有利于培养创新型应用人才。本文在分析微观经济学传统教学现状和存在问题的基础上,结合我校中医院校的特点,探索“OBE 教学理念”在经济学课程建设中的应用,提升我校人才输出的岗位适应性和社会竞争力,为推进专业和课程建设、提高教学质量提供一定的借鉴意义。

关键词:微观经济学;OBE 教学理念;课程改革;中医院校

中图分类号:G659.21 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2019)04-0125-04

DOI:10.13424/j.cnki.jstcm.2019.04.032

中医院校开办市场营销专业,大多依靠学校中医、中药学科的背景,向医药行业培养营销人才。按照教育部关于地方高校向应用型转变的要求,地方医学院校的市场营销专业应主动对接地方经济社会发展的需要,培养医药行业急需的卓越人才。

微观经济学课程是教育部指定的高等院校营销专业主干课程之一,本科阶段的经济学课程学习是医药营销专业人才形成合理知识结构的基石,因此提高微观经济学课程的教学质量是培养我校营销专业人才的重要环节。

结合我校微观经济学课程的教学实践,传统教学方式存在明显不足,导致学生的学习积极性和主动性不高,理论联系实践能力普遍不强。因此,我们提倡探索性的将 OBE 教学理念应用于实践中,并从以下方面浅谈几点思考。

1 “OBE 教学理念”的内涵与意义

OBE(Outcome based education)教学理念即成果导向教育,亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育,是指教学设计和教学实施的目标

是学生通过教育过程最后所取得的学习成果。自 1981 年由 Spady 等人提出后,OBE 理念和方法被公认为是追求卓越教育的有效方法,受到世界各国著名大学的重视。

“OBE 教学理念”集中在“我们想让学生取得什么样的学习成果”“为什么要让学生取得这样的学习成果”“如何有效地帮助学生取得这些学习成果”“如何知道学生已经取得了这些学习成果”等问题上引发改革与思考。实际上,近年大学课堂教学质量不高、学生积极性与参与度均偏低等问题,已成为困扰高等教育发展的严重问题。大学课堂改革的核心是课程改革,课程改革的核心是教学模式,所以基于课程教学模式的改革势在必行。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》明确提出,让学生回归到教学主体中,激发学生的积极性,培养学生实际解决问题和高层次思考的能力。

早在二十世纪四十年代,美国教育学家埃德加·戴尔就曾提出,若学习者仅用眼睛看,两周后仅能记住学习内容的 10%;用耳朵听,仅能保留学

^{*} 基金项目:陕西中医药大学 2017 年校级课程综合改革项目《微观经济学》(陕中大教办[2017]18 号);陕西中医药大学学科创新团队建设项目《中医药健康管理及决策创新团队》(陕中大学科办[2019]2 号)

^{**} 通讯作者:欧阳静,教授。E-mail:303188490@qq.com