

中药学专业《中药炮制学》课程 教学设计优化与探讨*

黄琪** 金传山 梁益敏

(安徽中医药大学药学院,安徽合肥 230012)

摘要:《中药炮制学》教学设计是该课程教学过程中一个至关重要的环节,专业培养目标、学情分析、教学目标、教学内容、教学方法等要素均为教学设计过程中需要考虑的内容。从如何合理安排上述各要素以完善课程教学设计展开讨论,为《中药炮制学》教学设计的优化提供一定的参考。

关键词:中药炮制学;中药学专业;教学设计

中图分类号:R283.3 文献标识码:A 文章编号:2096-1340(2018)06-0143-03

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2018.06.044

教学设计是依据教学大纲、课程目标和课程标准的要求结合教学对象特点,将教学过程的相关环节进行合理的编排,以确定合适的教学方案、设想、计划。近年来,笔者承担了中药专业中开设的《中药炮制学》课程,在日常备课、教学的过程中,在针对中药专业如何进行《中药炮制学》教学设计方面感受颇多,本文将从明确专业培养目标、有效进行学情分析、合理设置教学目标、妥善安排教学内容、恰当使用教学方法等几方面进行阐述,以期与同行共勉。

1 明确专业培养目标

根据2015年12月教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会制定的《本科中药学专业质量标准》的规定,中药学专业培养目标是:培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的,具备中药学基础理论、基本知识、基本技能,掌握一定的人文社会科学、自然科学,具有良好思想道德、职业素质、创新创业意识和社会服务能力的毕业生^[1]。掌握相应的科学方法,具有自主学习和终身学习的能力,达到知识、能力、素质协调发展^[2]。

针对中药专业开设的《中药炮制学》课程目标是着眼中药专业,培养中医药思维和科学思维,以中医药理论为指导,要求学生掌握传统中药炮制理论和炮制技术,掌握炮制原理,构建中药制药、新药研发思路。《中药炮制学》是中药专业

的专业课、必修课、学位课,通过对该课程的学习,有助于中药专业的学生更好的了解中药、掌握中药,便于学生走向工作岗位后更好的进行中药生产、加工与研发。

2 进行有效学情分析

有效的学情分析是教学活动过程中必不可少的重要环节^[3]。掌握学生的背景专业知识,知识构架与专业培养目标,除此之外还应了解学生的学习习惯、学习心态、学习模式与就业意向,这些将直接影响到教师的教学设计和授课内容的调整^[4]。

2.1 了解学生学习特点 学生在学习过程中对中药传统技艺兴趣浓厚,然而对常见炮制方法掌握不够,主要原因在于学生缺乏中药炮制经验,尤其是对成品性状把握不够。课程组教师在课程讲授过程中应侧重中药炮制技艺中影响成品性状的注意事项,中药炮制加工过程中的关键点以及在炮制过程中容易出现的各种问题,然后通过实验课教学,老师示教,学生实操,使学生掌握药物的炮制方法。

此外,学生对炮制原理的掌握,尤其是对传统中药炮制原理掌握、理解不够。教师在讲解时应将中医基础理论、中药学、方剂学等相关中医学科的背景知识有机融合到课堂教学中。

2.2 优化教师知识结构 《中药炮制》课程针对

* 基金项目:2016年安徽省级教学研究项目(2016jyxm0586)

** 通讯作者:黄琪(1988-),男,讲师,研究方向:中药炮制学教学与科研工作。E-mail:ahhq0016@163.com