

导学互动的加式教育教学法在中西医结合专业诊断学实训中的应用^{*}

方瑜 张淑珍 黄毓娟

(陕西中医药大学诊断学教研室,陕西 咸阳 712046)

摘要:《诊断学》作为连接基础医学与临床医学的桥梁,是一门实践性和技能性很强的学科,诊断实训更是诊断学教学中的重中之重,如何体现以学生为中心,提高教学效果,是诊断学授课中亟待解决的问题。近年来以“导学互动的加式教育”(BOPPPS)有效教学模型为基础的教学改革广泛应用,以腹部检查为例,应用BOPPPS模型进行课程设计,探讨该模型在中西医结合专业诊断学教学改革中的效果。

关键词:中西医结合专业;诊断学实训;BOPPPS;教学改革

中图分类号:R2-4 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2018)04-0168-03

DOI:10.13424/j.cnki.jstcm.2018.05.049

《诊断学》作为连接基础医学与临床医学的桥梁,是一门实践性和技能性很强的学科,中医院校在培养中医药高级人才的同时要求他们必须掌握西医诊断疾病的基本方法,因为这是当今中医临床人才知识结构中不可缺少的组成部分,中西医尽管存在着许多差异,但都是研究生命的健康与疾病的现象和规律。因此在中医院校诊断学实训的授课中要强调和训练学生们的规范化操作,同时也要强调中西医在认识疾病过程中的差异和联系。故而我们将当下比较有效的BOPPPS教学模式引进了实训课堂,强化学生的基本技能训练。

1 BOPPPS有效教学模型的要素

BOPPPS教学模型是一种以建构主义和交际法为理论依据推出的以学生为中心的教学模式^[1],它将教学过程分为六个阶段,分别是导言(Bridge in)、学习目标(Objectives)、前测(Pre-test)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-test)、总结(Summary),简称为BOPPPS。

2 诊断学实训课BOPPPS模型教学设计 体格检查是诊断学实训中实践性很强的内容,是诊断学整个教学过程中不可分割的重要组成部分,按照人体部位和系统进行划分,每个单元相对独立并且与中医四诊内容有所关联,能够诱发学生在寻

找其差异性的过程中保持学习热情。我们以腹部检查为例探讨实训课改革成效。

2.1 第一模块——导言 该部分是要引起学生的思考,激发学习兴趣,进而引入教学内容,一般选取案例式导入,给学生一个脐周及右下腹疼痛的女性患者并伴有发热,询问同学该如何询问病史?如何检查?在中医隶属什么病征?西医又是什么疾病?用曾经中医学过的按脘腹的知识能收集到完整的资料吗?通过创设这样的问题情境让学生愿意积极的回忆以往学习过的内容,产生学习的欲望。

2.2 第二模块——学习目标 根据导言引出腹部检查的实训教学目标,即掌握腹部检查的操作手法,包括视触叩听嗅五个方面,以脏器的触诊为重点。

2.3 第三模块——前测 为了了解学生之前的知识构架,可以设计一些问题,比如腹部检查所涉及的脏器除了常见的消化道还有哪些系统?中医的胃脘、大腹、小腹、少腹等分区与西诊所说的腹部分区有何异同?按脘腹都包括哪些内容?针对这个病例你会先检查哪里?……通过这些来了解学生的基础知识掌握如何。

2.4 第四模块——参与式学习 针对学生的回

^{*} 基金项目:陕西中医药大学2015年课程综合改革项目《诊断学》专项