

# 基于 presentation 的中药药剂学拓展课程教学改革<sup>\*</sup>

邹俊波 张小飞 马乐乐 冯颖 史亚军<sup>\*\*</sup>

(陕西中医药大学药学院,陕西 咸阳 712046)

**摘要:**随着中药药剂学的快速发展,传统的教学模式难以满足该专业学生的培养要求,也不利于学生综合素质的提高。故在借鉴 Presentation 在其他学科成功应用的基础上,探索性地将该方法引入到中药药剂学拓展课程的教学过程中。对中药药剂学专业教学现状、拓展课程特点以及 Presentation 的概念、内容、应用方法及取得的教学改革效果进行了总结,以期对中药药剂学拓展课程的开设和教学方法的选择提供一定参考。

**关键词:**Presentation; 中药药剂学; 拓展课程; 教学改革

**中图分类号:**R2-4   **文献标识码:**A   **文章编号:**2096-1340(2018)04-0162-06

**DOI:**10.13424/j.cnki.jsctcm.2018.05.048

近年来,随着中药药剂学领域新剂型和新技术的迅速发展,不断有新的理论体系、思维方法涌现于中药药剂的研制过程当中,这对中药药剂领域相关人员的学习能力提出了更高的要求,也对高校中药药剂学课程的传授,更好的培养学生提出了新的挑战。

目前,我国中药药剂学专业的普遍开展模式为围绕教材大纲,对中药药剂学的基础知识和基本剂型进行介绍,引导学生按掌握、熟悉、了解等大纲要求对知识点进行分类学习,内容丰富但缺乏深度,教学效果往往不甚理想。此种课程开展模式由于缺少对学科前沿发展的关注,知识更新效率较低,在中医药产业的迅猛发展过程中,所培养的学生尤其是中药药剂学人才已越来越不能满足行业要求。

就中药药剂学课程设置目的看,它在要求学生掌握基础理论的前提下,更注重学生进行实践操作以解决实际问题的能力,因此,在经典中药药剂学课程的基础上,开展以中药药剂学发展前沿为主要内容的拓展性课程,显得尤为必要。拓展性课程的开展,有利于学生及时接触中药药剂学

前沿领域的新理论、新技术、新材料和新设备等内容,在引导学生主动思考的前提下,培养其提出问题、分析问题并解决问题的能力,以便为中医药行业输送更高质量的专业人才。

## 1 中药药剂学拓展课程的教学模式

教师课堂讲授,学生被动接受是目前一般教学模式的主要特征,该方式可使学生短时间内接触到大量的信息(通常理论性较强),由于其占用的教学资源较少,在基础理论教学中具有一定的普遍性。但此种教学方式的缺点亦非常明显,突出表现为学生被动接受模式之下知识的吸收率较低,由于缺少学习的主动性,学生不去主动的思考、分析、解决问题,不利于创造性思维的培养。一般教学模式显然已不适用于中药药剂学拓展课程的教学。

许多研究者对此进行了大量有益的改革与尝试。胡润淮<sup>[1]</sup>通过转变教育观念,更新实验内容,完善考核方法,运用网络资源和多媒体课件等措施,提出了创新性思维用于指导中药药剂学实验的教学改革,对于学生创新能力的培养发挥了重要的作用。王英姿等<sup>[2]</sup>针对现有传统实验教学模

<sup>\*</sup> 基金项目:陕西省中药制药重点学科建设项目(303061107);陕西中医药大学校级教改项目(2017jg01);陕西中医药大学十三五校级重大专项项目(172dig5)

<sup>\*\*</sup> 通讯作者:史亚军(1976-),男,中药学博士,教授,研究方向:中药新剂型与新技术研究。E-mail: 328573751@qq.com.