

# 关于我校医药类专业建设和课程建设的思考\*

卫昊 杨景锋

(陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712046)

**摘要:**围绕我校专业建设和课程建设的现状和存在问题,从“一流专业”建设、精品课程体系建设、质量监控与评价体系建设三个方面阐述了建设思路及解决措施,对推进专业和课程建设,提高教学质量具有一定的借鉴意义。

**关键词:**专业建设;课程建设;存在问题;解决措施

**中图分类号:**R2-4 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2018)04-0159-03

**DOI:**10.13424/j.cnki.jsctcm.2018.05.047

十九大报告提出“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”<sup>[1]</sup>。而大学的技术核心是教学与科研,其产品是专业与课程。国家“双一流”和我省“四个一流”建设政策在技术核心上突破,就是坚持科教融合、产教融合,推进学科、专业、课程一体化建设<sup>[2-3]</sup>。2017年我校中医学、中药学等8个优势专业入选陕西省首批“一流专业”建设行列,学校立项70余门课改项目,在取得成绩的同时,我校专业和课程建设目前还不同程度存在以下问题:一是专业结构不尽合理,专业链群尚未完全形成,专业建设成效尚不显著。二是课程体系不够完善,课程教学普遍存在“配方”陈旧、“工艺”粗糙、“包装”落伍等共性问题,缺少有影响力的精品课程。三是教学质量保障体系有待完善,激励约束机制不够健全。以上诸多问题在一定程度上制约了我校教育教学质量和办学水平,现从以下几方面浅谈几点不成熟的破解思考。

**1 以“一流专业”建设为抓手,以“教育教学质量提升行动计划”为导向,分层建设,分类指导,努力提高人才培养质量**

抢抓机遇,做好省级“一流专业”建设工作。近年来,国家出台了一系列支持中医药发展的政策法规,中医药发展正处于“天时地利人和”的好时机。我校专业建设应紧跟政策引领和行业发展

态势,采取全面建设和重点建设相结合的原则,以一流专业建设为抓手,凝练重点专业特色,挖掘培育专业潜力,重点要在卓越人才培养、高水平师资队伍建设和系统化智能化教学平台建设方面做足功课,扬长补短,以人才培养质量检验专业建设水平。

以需求为导向,优化专业结构。围绕大健康产业链结构,积极构建我校医学类、药学类专业链群,实行供给侧和需求侧的有效对接。有序撤销一些市场需求不大的专业,积极申办一些行业发展急需或有潜力的专业。“2016年度普通高等学校本科专业备案和审批结果”显示,医学门类申办较多的专业依次是健康服务与管理、康复治疗技术、临床药学等专业;特别是中医学类新增了“中医养生学”,“中医康复学”,“中医儿科学”3个专业。另外,部分高校撤销了“公共事业管理”,“生物技术”等本科专业。通过分析这些信息,结合我省医药行业发展态势和相关专业就业形势,我校也要及时“购进抛出”个别专业,进一步优化专业结构,精准对接行业需求。

全面推进“教育教学质量提升行动计划”,有效实施“精品示范课程工程”“教学名师工程”“大学生创新创业训练计划”“素质教育工程”等“十大工程”,优化教学改革顶层设计,进一步完善后期

\* 基金项目:陕西省教育厅教改研究项目(17BY081);陕西中医药大学教改重点研究课题(2015jg01)