

《药用植物学》教学中的“点”与“巧”的选用^{*}

周莉英

(陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712046)

摘要:目的 通过对《药用植物学》教学内容“点”的选取和教学模式“巧”应用,为课程教学水平和教学质量提升探索新思路。方法 结合《药用植物学》课程教学内容的特点,寻找不同教学内容的最佳方式。结果 恰当教学内容“点”的选取和教学模式“巧”的应用,有效改变了课程难点知识的掌握程度。结论 《药用植物学》教学可以结合具体内容,使课程教学水平和教学质量得到很好的提升。

关键词:药用植物学;教学点;教学模式

中图分类号:R282.71 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2018)04-0131-02

DOI:10.13424/j.cnki.jsctcm.2018.04.041

《药用植物学》是中药学、药学及中药制药等专业的一门非常重要的专业基础课程,它是学好中药学、药学及中药制药专业课程的基础“桥梁课”,具有较强的理论性、实践性和应用性^[1]。在《药用植物学》的教学中,因知识点琐碎繁杂,大多数内容理解难掌握,少数内容抽象难于理解,学生对知识的掌握程度往往不高^[2-3]。为提升课程的教学水平和质量,为专业课学习打下坚实的基础,笔者结合多年教学经验,对该课程教学中的“点”和“巧”进行了思考和分析,具体总结如下:

1 教学内容“点”的选取和教学模式“巧”的应用

《药用植物学》的基本内容一般分为植物形态、显微构造及分类3个部分,其中前两部分是第三部分学习的基础,第三部分是前两部分的具体应用^[4]。植物形态和构造从最小组成单位“细胞”开始,逐渐过渡到种子植物的六大器官。而分类则是借助基础知识,根据植物形态及构造上的差异进行类群的划分,两大部分的知识类型有所差异,在授课过程时,教学内容“点”的选取显得尤为重要,教学模式“巧”的应用也会带来意想不到的效果。内容上前两部分重在基本知识;应以传统的教学模式为主,多媒体教学为辅,对于显微构造部分,首先采用绘图使学生了解构造产生过程,再借助多媒体展示全图,加深学生对知识点的理解,

可明显提高教学质量。分类部分重在植物间形态差异的辨识和应用,应以多媒体教学为主,充分展示每个科植物的辨识的重点特征,并针对性地进行相似科的比较,便于学生辨识和记忆。另外也可借助药园植物进行实训,增强学生的感性认识,进一步提升教学效果。

2 知识讲授中的“点”的选取和教学形式的“巧”

《药用植物学》是一门理论性、实践性和应用性很强的学科,知识上具有由点到面、由微观到宏观的逻辑特征,因而,在学习中既要有区别也要有联系。具体讲授时,因有些知识点繁杂,比较抽象,学生常常感到难以理解。这就要求授课教师不仅要注意知识讲授“点”的选取,也要注意教学形式的“巧”,可采用互动、参与式教学增加学生学习的兴趣,达到好的教学效果。譬如,在讲授胎座类型时,对于多心皮形成的中轴胎座和侧膜胎座的腹缝线位置学生经常搞不清,在讲授时可邀请多个学生扮演心皮,采用手拉手方式来演示,这种方式学生对该知识的掌握率均为百分百。

3 理论知识学习“点”与实践练习搭配的“巧”

《药用植物学》基本知识学习的最终目的是掌握基本知识,为辨识植物的实践应用服务,这也说明实践能力在该课程学习中的重要作用^[5]。由于高教体制的改革,课程实验操作学时越来越少,只

* 基金项目:陕西中医药大学教育教学改革项目(2015jg05);陕西省科技厅社会发展科技改革项目(2016SF-395)