

# 中医骨伤科学教学内容改革探索\*

桑晓文 杨利学 张快强 谭龙旺

(陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712046)

**摘要:** 中医骨伤科学是高等中医药院校的主干课程, 教学内容是决定人才知识能力结构的关键要素, 教学内容的改革是人才培养模式改革的核心, 也是教学改革的重点和难点。目前中医骨伤科教学中存在教学内容多, 中医特色不突出, 与临床实际脱节等问题。而近年针对中医骨伤科学教学改革实践多涉及教学方法、教学手段等方面, 而较少涉及教学内容改革。现就中医骨伤科教学内容改革进行探索, 期望提高中医骨伤科学教学质量, 提高学生临床实践能力及自我发展、创新能力培养。

**关键词:** 中医骨伤科学; 教学内容; 教学改革

**中图分类号:** R2-4   **文献标识码:** A   **文章编号:** 2096-1340(2018)03-0124-03

**DOI:** 10.13424/j.cnki.jsctcm.2018.03.037

中医骨伤科学是一门运用中医学的理论与诊治方法研究骨关节及其周围肌肉损伤与疾病的学科, 是中医学的重要组成部分, 也是高等中医药院校学生的主干课程之一。中医骨伤科学教学具有实践性强, 形态学特征明显, 具有独特的理论体系, 从解剖、病因、病机到诊断、治疗, 体现了学术的完整性<sup>[1]</sup>。目前中医骨伤科教学中存在教学内容越来越多, 教学内容上中医特色不突出, 与现代骨伤学科发展相较滞后, 与临床实际相脱节等问题。传统的“灌输式”授课方式, 所培养出来的考试型学生在理论和实践上严重脱节, 在诊治疾病能力和知识创新能力等方面严重不足<sup>[2]</sup>。近年针对中医骨伤科学教学改革实践多涉及教学方式方法、教学手段等<sup>[3]</sup>, 而甚少对基本教学内容改革进行论述。

教学内容是决定人才知识能力结构的关键要素, 因此教学内容的改革是人才培养模式改革的核心, 也是教学改革的重点和难点<sup>[4]</sup>。教学内容应由过去的以单纯传授具体知识为主, 改变为以对学生自我发展能力的培养、对学生创新力(包括创新意识、创新精神、创新思维、创新技能、创新情感、创新人格等)的培养为主。教学内容首先应由学校制定的教学大纲决定, 注意强调“基本知识、

基本理论、基本技能”, 同时还要注意求新, 跟进与课程有关的国内外最新进展<sup>[5]</sup>。为了提高中医骨伤科学教学质量, 根据我们多年来在教学实践中经验的总结提炼, 现就中医骨伤科学教学内容改革的探索简要论述如下。

## 1 精炼教材内容

随着高等医学教育的办学体制、办学模式、办学定位的发展以及办学规模的迅速扩大和招生人数的日益增加, 对医学教育的课程体系和教学内容等方面提出了更高的要求; 同时为加强通识教育, 拓宽专业, 学校改革和优化了公共课体系和课程内容, 增加了实践教学的学时比例, 而相应地减少了单一课程的学时<sup>[6]</sup>。因此教师如何在减少的学时内, 结合课程自身的特点, 采取灵活多样的教学手段, 积极有效地组织课堂教学, 达到教学目标, 是十分重要的问题。目前我校学生使用的教材是全国中医药行业高等教育“十二五”规划教材、全国高等中医药院校规划教材(第九版)中医骨伤科学。全书共10章, 分总论与各论两大部分。总论介绍发展简史、分类、病因病机、临床诊查、治疗方法和创伤急救, 内容丰富、需掌握知识点多, 对后期学习各论部分有提纲挈领的作用; 各论包括骨折、脱位、筋伤、内伤及骨病, 具体涉及骨折类

\* 基金项目: 陕西中医药大学本科课程综合改革项目(中医骨伤科学)