

# 中医耳鼻咽喉科学疾病的表述方式研究<sup>\*</sup>

肖全成<sup>\*\*</sup> 张 雄 刘莉萍 张铁英 徐 璐 苏 涛

(陕西中医药大学第一临床医学院, 陕西 咸阳 712000)

**摘要:**目的 探索中医耳鼻咽喉科学教材中疾病的表述方法。方法 通过研读中医、西医耳鼻咽喉科学系列教材,依照2012版中医耳鼻咽喉科学教材中疾病的表述方式编写对照教案、自主设计表述方式编写实验教案,将两类教案在中医本科教学中应用后,采用问卷形式调查学生喜欢的教案类型及其主要原因。结果 253名被调查学生中喜欢对照类教案者(18.97%)低于喜欢实验教案者(81.03%);学生喜欢对照类教案的主要原因是他们习惯了教材中的表述方式,喜欢实验教案的原因是教案内容编排的逻辑性强、科学性好。结论 创新教材中疾病的表述方式,编写逻辑性强、科学性好的优质教材是提高教学质量的重要保障。

**关键词:**中医耳鼻咽喉科学;教材;疾病;表述方式

中图分类号:R276.1 文献标识码:A 文章编号:2096-1340(2017)03-0127-03

DOI:10.13424/j.cnki.jstcm.2017.05.041

在中医耳鼻咽喉科学教学工作中,经常遇到学生反映他们在学习本门课程时,对疾病的病因病机、诊断及辨证论治部分总是感到内容量大、重点繁多、条理不清、难于记忆。带着这些问题,我们在比较研读耳鼻咽喉科学中医、西医系列教材基础上,对中医耳鼻咽喉科学中鼻渊、鼻渊及乳蛾3个疾病的表述方式进行了改编设计,并在2016年3月~6月间将其在我校中医本科2012级4个班的课堂面授教学中进行了实验应用,现将结果报告如下。

## 1 对象与方法

**1.1 对象** 选取陕西中医药大学五年制本科中医学专业2012级(大四年级)4个班253名学生为授课对象,其中男69名,女184名。

## 1.2 方法

**1.2.1 编写对照教案** 依照中医耳鼻咽喉科学现行本科教材<sup>[1-2]</sup>,疾病的栏目设置为:【概述】→【病因病机】→【诊断】→【辨证及治疗】→【预防与调护】→【预后及转归】→【参考资料】;疾病的内容表述为:概述包含定义、发病特点、西医类似疾

病及病名来源,病因病机包含病因论述、病机类型及其论述,诊断包含诊断要点与鉴别诊断,辨证及治疗包含分型论治、外治法、针灸疗法及其它疗法,预防与调护和预后及转归两栏的内容为混合表述,参考资料包含古代文献摘录、现代相关疾病简介及医案选录不等内容。

**1.2.2 编写实验教案** 参考中医耳鼻咽喉科学<sup>[1-2]</sup>、中医外科学<sup>[3]</sup>及相关文献<sup>[4]</sup>,疾病的栏目设置为:【概述】→【病因病机】→【临床表现】→【诊断】→【治疗】→【预防与护理】→【预后及转归】→【参考资料】;疾病的内容表述方式分为与教材相同部分与不同部分两类,相同部分包括概述、病机、鉴别诊断及参考资料,不同部分及其表述为:病因包括诱因与邪毒,诊断包括疾病诊断、证候诊断及鉴别诊断,治疗包括内治法、外治法、针灸法及它疗法,预防与调护和预后及转归两栏各包括两个次级条目。

**1.2.3 课堂讲授应用** 按照教材目录顺序及课程进度时间表,先讲总论,后讲各论。在各论中,耳科全部疾病及鼻科、咽喉科的部分疾病采用对

\* 基金项目:国家行业重点学科陕西中医药大学中医耳鼻咽喉科学资助(320104-31701000)

\*\* 作者简介:肖全成(1957-),男,主任医师,主要从事耳鼻咽喉科学临床与教学研究。E-mail:1257779535@qq.com.