

# 知识融合教学法在中医内科学课堂教学中的应用\* ——以高职高专院校中医学专业为例

马玉兰<sup>1</sup> 张志红<sup>2</sup>

(1. 运城护理职业学院, 山西 运城 044000; 2. 山西医科大学, 山西 太原 030001)

**摘要:**为提高高职高专院校中医学专业中医内科学的课堂教学效果,针对中医内科学课程综合性强、内容庞杂而离散性较大的特点和教学学时的有限性,立足课程教学重点,基于多年的教学实践,运用知识融合教学法,获得了较好的教学效果。提示知识融合教学法是提高中医内科学课堂教学效果的有效方法之一。并结合若干实例就该课程课堂教学过程中的横向知识融合与纵向知识融合进行了详细叙述。

**关键词:**中医内科学;知识融合教学法;课堂教学

**中图分类号:**R25 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-1340(2017)04-0147-03

**DOI:**10.13424/j.cnki.jsctcm.2017.04.046

中医内科学是用中医理论阐述所属病证的病因病机及其证治规律的一门临床学科,其课堂教学以中医内科常见病证的辨证论治为重点<sup>[1]</sup>。该课程总体上具有两个特点,第一,综合性强:主要体现在两个方面,一是融汇了中医基础理论、诊断学、中药学、方剂学等中医基础课程,并融解了中医经典著作的一些内容;二是中医理、法、方、药在中医内科病证中的综合应用。第二,内容庞杂而离散“自治”:主要体现在诸病证的临床特点和证治规律各异。因而在课堂教学中如何引导学生将中医基础知识综合运用于中医内科病证的辨证论治,是中医内科学教学研究的重要课题<sup>[2]</sup>。笔者基于多年教学和临床实践,运用知识融合教学法获得了较好的教学效果,现总结汇报如下,与同道共勉。

## 1 中医内科学教学中的横向知识融合

**1.1 “横向知识融合”教学内涵及其意义** 所谓“横向知识融合”,是指不同课程之间相关知识的融合<sup>[3-4]</sup>。中医内科学教学的横向知识融合,即指教学中立足中医内科学教学内容,在相应的知识点处将中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等相关课程知识有机地融合进来,引导学生将中医理、法、方、药综合运用于中医内科病证的辨证论治中,逐步培养学生辨证论治和中医临床思

维能力<sup>[5-6]</sup>。

## 1.2 中医内科学“横向知识融合”教学应用举隅

例如感冒病证,讲述病机和病位时,回顾肺和卫气的生理功能有利于学生理解其肺卫失和的基本病机;讲述辨证要点可联系八纲辨证和《伤寒论》及温病学相关内容,以明晰其风寒束表与风热犯表两种证型的异同点;讲述各证型的治疗方药,可依托方剂学解表剂和中药学之解表药,引导学生学习解表方药的运用。再如水肿一病,讲述其基本病机和病位,可结合肺主通调水道、脾主运化、肾主水的生理功能来讲解;讲述其病机转化,可结合肾与心、肾与肺的关系来解释其危重证候水邪凌心犯肺的病理演变;讲述其肾阳衰微证的治疗可回顾真武汤的组成、功用及主治。

另外,如讲述泄泻的基本病机脾虚湿盛,可结合脾的生理功能、生理特性和湿邪的性质及其致病特点来阐释,并启发学生确立运脾化湿的治疗大法;讲述其肝气乘脾证和肾阳虚衰证时,分别结合肝气乘脾、肝脾不调和命火不足、脾失温煦的病机来讲解,并引导学生分析其各自证治特点。讲述胃痛之脾胃虚寒证的治疗,可温习黄芪建中汤和理中丸之功效;讲述胸痹之痰浊闭阻证的治疗,可复习栝楼薤白半夏汤和涤痰汤的应用。讲述气厥虚证的急救,可结合四味回阳饮而感悟人参大