

病案教学法在《方剂学》教学中的效果研究^{*}

郭晓黎 任小宁 高秀丽

(宝鸡职业技术学院中医药学系, 陕西 宝鸡 721013)

摘要:目的 探讨病案教学法在《方剂学》教学中的应用效果。方法 实验班用病案教学法, 对照班用传统教学法, 分析教学效果。结果 实验班93%学生认为病案教学法提高学习兴趣的效果为好, 85%学生认为提高沟通能力效果为好, 90%学生认为提高自主学习能力效果为好。实验组和对照组学生的理论考试成绩有显著性差异有统计学意义($P < 0.05$), 病案考试成绩有显著性差异有统计学意义($P < 0.01$), 总成绩有显著性差异有统计学意义($P < 0.01$)。结论 病案教学优于传统教学。

关键词:方剂学; 病案教学法; 效果研究

中图分类号: R289 文献标识码: A 文章编号: 2096-1340(2017)04-0145-03

DOI: 10.13424/j.cnki.jsctcm.2017.04.045

方剂学是中医学的主干基础课程之一, 是中医基础与临床之间的桥梁课, 对方剂学内容掌握的程度将直接影响到学生今后各科的学习及临床能力^[1]。高职高专层次的中医教育有学制短、课程紧、课时少及学生主要面向基层等特点, 随着教育改革步伐加快, 大学生就业压力越来越大, 高职高专教育面临巨大挑战, 如何培养适应市场需求的人才才是高职高专院校办学的首要任务^[2]。因此, 改革方剂学教学方法, 在教学过程中培养学生的临床思维能力, 对于提高教学效果、培养合格的中医高级人才至关重要^[3]。为了适应社会对人才的需求, 我们把病案教学法引入方剂教学中。我们在教学中应用病案教学法, 达到理论与实践相结合的互动教学。学生学习主动性大大增强, 教学效果明显提高。

1 方剂教学的任务

《方剂学》是研究并阐明治法、方剂的基本知识、组方规律、临床运用规律的一门学科, 是中医学专业重要的专业核心课程, 也是联系理论和临床的桥梁学科。其任务是通过一定数量常用方剂的讲授, 引导学生掌握组方原理和配伍方法, 培养学生分析、运用方剂以及临证组方的能力, 并为今后学习中医临床课程奠定基础^[4]。我们的教学目的就是使学生通过对本门课程的学习, 必须具备一定的中医辨证论治的思维能力和应用方剂的能力。

2 《方剂学》教学存在问题

当前《方剂学》是以传统教学为主, 也是最主要的教学方式, 但是方剂学的内容多, 传统教学单调枯燥不能吸引学生的注意力, 几节课后学生对学习就没有兴趣, 这样教与学脱节, 教学效果可想而知; 其次, 传统教学不能培养学生的中医辨证思维能力, 在临床学生动手能力差, 不能很快适应通过望、闻、问、切分析资料进行辨证论治。学生虽然学了《方剂学》这门课程, 但只是对方剂的组成、功效、主治证表面了解, 到临床上无法驾驭方剂, 即使是最简单经典的方剂学生也不会用, 也不敢用。因此, 《方剂学》的教学方法改革, 必须是在教学过程中培养学生的临床思维能力, 这样才可以培养合格的中医人才。

3 研究对象

宝鸡职业技术学院中医药学系中医学专业2015级5个班级的专科学生。对5个班按照随机数字表进行随机分组, 3班、2班为对照组总共88人, 1班、4班、5班为实验组总共138人。

4 研究方法

4.1 教师 实验组和对照组分别由中医教研室两名年龄相仿的具有相当临床经验副教授授课, 教学课时均为72学时。

4.2 教材 国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材、全国高等医药教材建设研究会规划教材, 王义祁主编, 人民卫生出版社2015年10月第3版。

* 基金项目: 宝鸡职业技术学院2016年院级课题资助(2016089Y)